



Facultad de ciencias de la salud
Licenciatura en Terapia Ocupacional

**“Caracterización de la
identidad ocupacional de mujeres
de 25 a 40 años,
del asentamiento de la calle Vía Sur,
Yerba Buena, Tucumán”**

Suárez De la Rosa, Susana

Directora: Lic. María de los Angeles Salvatierra

Año 2018

Agradecimientos

A todas las personas que se cruzaron estos últimos seis años, a cada charla, discusión y abrazos entregados y recibidos.

A mi familia por estar presentes, cuidarme y confiar en mí.

A la sonrisa de mi ahijada.

A mi compañero por la contención y la de - construcción diaria.

A mis amigxs, por acompañar los altibajos emocionales que trajeron aparejados el proceso de tesis y la reformulación de conceptos.

Al encuentro nacional de estudiantes (ENEETO) por invitarme a cuestionar y cuestionarme constantemente y por mostrarme una nueva forma de hacer terapia ocupacional basada en derechos humanos.

A las mujeres que compartieron sus cotidianidades e hicieron posible este trabajo de investigación.

A la lucha feminista.

A la sororidad encontrada en las calles.

A la necesidad de llevarla a todos los ámbitos.

Índice

Resumen/Abstract.....	4
Introducción.....	5
Capítulo I: Problema de investigación.....	6
1 .Planteamiento del problema.....	7
1.1. Justificación.....	7
1.2 Interrogantes de investigación.....	9
1.3 Objetivos.....	9
Capítulo II: Marco Teórico.....	10
2.1 Antecedentes.....	11
2.2 Marco conceptual.....	14
2.2.1 Perspectiva de la terapia ocupacional.....	14
2.2.2 Ciencia de la ocupación.....	17
2.2.3 Identidad ocupacional.....	20
2.2.4 Justicia ocupacional.....	21
2.2.5 Perspectiva de género.....	23
2.2.6 Asentamientos.....	26
2.2.7 Yerba Buena.....	28
Capítulo III: Marco metodológico.....	29
3.1 Metodología.....	30
3.2 Variables.....	30
3.3 Población y muestra.....	38
3.4 Consideraciones éticas.....	38
3.5 Técnicas y procedimientos para la recolección de datos.....	38
3.6 Presentación de los instrumentos.....	39
Capítulo IV: Resultados.....	41

4.1 Características del contexto geográfico.....	42
4.2 Características de la muestra.....	44
4.3 Análisis descriptivo.....	47
4.3.1 Roles ocupacionales.....	48
4.3.2 Identidad ocupacional.....	50
4.3.3 Competencia ocupacional.....	50
4.3.4 Impacto de ambientes ocupacionales.....	51
Capítulo V: Conclusión, discusión y propuesta.....	52
5.1 Discusión.....	53
5.2 Conclusión.....	58
5.3 Propuesta.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos.....	62

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar la identidad ocupacional de mujeres que se encuentran dentro del rango etario de 25 a 40 años y que residen en la actualidad en el asentamiento de la calle Vía sur o Apolo XIII, en la municipalidad de Yerba Buena, dentro de la Provincia de Tucumán.

Para abordar la investigación se utilizó una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo. El diseño corresponde al no experimental transversal.

Las principales conclusiones alcanzadas fueron la situación de injusticia y desequilibrio ocupacional vivida por la población de la investigación.

Palabras clave: Identidad ocupacional, mujer, asentamiento irregular.

Abstract

The objective of this research is to characterize the occupational identity of women who are in the age range of 25 to 40 years and who currently reside in the settlement of Via Vía Sur or Apolo XIII, in the municipality of Yerba Buena, in the province of Tucumán.

To deal with the research, a quantitative methodology with a descriptive approach was used. The design corresponds to the non-experimental transversal.

The main conclusions reached were the situations of injustice and occupational imbalance experienced by the research population.

Key Words: Occupational identity, woman, irregular settlement.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación se ocupa de la identidad ocupacional de mujeres que residen en un asentamiento, conjugando los conceptos de justicia ocupacional, roles, competencia, identidad y ambientes.

La tesis se enmarca desde una perspectiva de género, buscando problematizar la práctica cotidiana de la terapia ocupacional y resaltando la importancia de explorar espacios de trabajo fuera de instituciones y/o consultorios.

A las personas se les asigna roles diferenciados según se les identifique sexualmente como hombres o mujeres. La construcción de esos roles se encuentra íntimamente relacionado con lo que nos rodea, las características de mi vivienda, si la calle por la que suelo transitar está pavimentada o no, la distancia que existe entre mi vivienda y la parada de los colectivos, las líneas de transporte público que ingresan a mi barrio, la relación que establezco con mis vecinos, el precio de la canasta básica de alimentos, el acceso ó no al gas natural, la cantidad de hermanas y primos que tengo, la música que escucho, la experiencia de mis mayores, si se acumula el agua en las esquinas cuando llueve, el equipo de fútbol del que soy hinch, las frases de mi abuela, la experiencia con mi primer pareja, etc. Los aspectos concretos y los intangibles, lo que cada persona experimenta y lo que no, se amalgaman para producir significados específicos en los diferentes roles que cada ser humano experimenta en el transcurso de su vida.

Reflexionar sobre la práctica se vuelve urgente y necesario cuando comprendemos que la construcción de nuestra identidad está condicionada por el género. Partiendo desde ésta premisa es fundamental re - pensarnos y analizar los discursos que reproducimos y el impacto que éstos tienen sobre las elecciones ocupacionales de las personas con las que trabajamos.

Capítulo I:



Planteamiento del problema

1. Planteamiento del problema

1. 1 Justificación

Ayelén Lozada, Isabel Vidal y Silvia Sanz Victoria son terapistas ocupacionales, a partir de la reflexión de sus experiencias, ellas afirman la necesidad de incorporar una perspectiva de género a la práctica profesional. *“Trabajar desde una perspectiva de género plantea desmontar el guión; romper con esta concepción binaria y jerárquica, que fagocita tanto a mujeres como a hombres, y construir las condiciones de posibilidad de relaciones más igualitarias”* (Waisblat y Sáenz, 2013).

El género determina lo que es conveniente, adecuado y posible para hombres y mujeres en relación a sus comportamientos y actitudes, papeles y actividades, y participación en los diferentes ámbitos sociales: en el entorno familiar, en la educación, en el gobierno, en las actividades económicas, en la distribución de los ingresos y de los recursos, y en las instituciones, para cada contexto sociocultural particular (De la Cruz, 1998).

Los roles asignados y asumidos por cada género conllevan comportamientos, expectativas y la participación en ocupaciones que pueden limitar y afectar negativamente a la salud de mujeres y hombres. Según Ayelén Lozada, son generadores de algunos de “los malestares de la vida cotidiana”, que la gente sufre y que habitualmente no analiza, ni cuestiona porque los considera normales. Este comportamiento aprendido es lo que define la identidad de género y determina los roles de género.

Desde el contenido teórico del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), la identidad ocupacional representa el propio ser y el futuro, generado por la ocupación progresiva. Esta identidad incluye roles, relaciones, valores, autoconocimiento, deseos, objetivos personales, etc. Rol internalizado hace referencia a la incorporación de una posición definida social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y acciones, a su vez este rol está establecido por un “guión” que organiza el modo en que las personas perciben, comunican, hacen juicios y actúan hacia los otros.

Al parecer los conceptos de género y rol internalizado se presentarían casi como sinónimos o como ideas interrelacionadas, donde el primero condicionaría al segundo. El género, por lo tanto, no se asigna sólo a las personas sino también a las actividades mismas (acciones propias naturalizadas, asumidas y aceptadas de cada rol). Hablar de diferencias de género implica poner en visibilidad las relaciones de poder entre mujeres y hombres, y aceptar

que el problema no radica en las especificidades anatómicas, sino en las desigualdades que las sociedades han construido a partir de las mismas.

El MOHO además explica la importancia del ambiente o contexto: todo lo que experimentamos y podemos hacer es una función de nuestra ubicación en un mundo físico. Los espacios en los cuales actuamos (Lawton, 1983) y los objetos que encontramos dentro de ellos tienen impacto sobre nuestro hacer (Csikszentmihalyi y Rochberg - Halton, 1981). De manera notable, el acceso a los objetos y los espacios se ve profundamente afectado por los recursos económicos que tienen las personas a su disposición.

Bourdieu (1996) explica que las representaciones sociales que las personas construyen acerca de la realidad, es decir las maneras de interpretarla, dependen de la percepción que tienen del entorno en el que viven y de cómo éste influye sobre su comportamiento y toma de decisiones, en otras palabras, que diferentes grupos de personas, al ocupar la misma posición en la estructura social, tienen altas posibilidades de compartir una visión del mundo similar a través de la cual otorgarán sentido a sus prácticas. Por su parte, las diferencias en cuanto a las representaciones sociales estarían vinculadas a procesos de segregación social.

La consolidación de urbanizaciones cerradas acentúa el proceso de diferenciación socio-espacial y conduce al desarrollo de prácticas segregatorias que son contrarias a la convivencia social que debería caracterizar a la ciudad (Sobrazo Miño, 2002). La segregación se hace notoria en la organización territorial de la ciudad y en los lazos que establecen entre sí los grupos que la habitan, resaltando su desigual distribución en el espacio y su acceso diferenciado a los recursos materiales y simbólicos, poniendo de manifiesto una amplia desigualdad social.

La zona oeste del gran San Miguel de Tucumán, Yerba Buena, se convirtió a partir de 1990 aproximadamente en un subcentro en creciente desarrollo en el que, actualmente, reúne en un mismo espacio barrios planificados, terrenos ilegalmente ocupados, asentamientos precarios, barrios residenciales y urbanizaciones cerradas.

Este trabajo busca caracterizar, a través de evaluaciones estandarizadas, las identidades ocupacionales de mujeres entre 25 y 40 años del asentamiento de la calle Vía Sur ó Apolo XIII, en Yerba Buena, Tucumán.

1. 2 Interrogantes de investigación:

1. ¿Cómo se desarrolla la vida cotidiana de las mujeres que forman parte de la investigación? En cuanto a roles, relaciones, valores, deseos y objetivos personales ¿Existen coincidencias en lo que relatan las personas que forman parte de la muestra?

2. ¿Están satisfechas con los roles en los que se desempeñaron y/o desempeñan?

3. ¿Identifican factores ambientales que faciliten u obstaculicen el cumplimiento de sus roles?

1. 3 Objetivos:

- General:

Caracterizar la identidad ocupacional de un conjunto de mujeres, que forman parte de un contexto socio económico cultural vulnerable.

- Específicos:

- Conocer los roles de las mujeres de 25 a 40 años, del asentamiento de la calle Vía Sur, en Yerba Buena.

- Identificar las coincidencias en los relatos de las mujeres de la muestra.

- Caracterizar los factores que faciliten o dificulten el cumplimiento de los roles.

Capítulo II:



Marco teórico

2. 1 Antecedentes:

Daniela E. Testa, Sandra B. Spampinato

Género, salud mental y terapia ocupacional: algunas reflexiones sobre la influencia de la historia de las mujeres y la perspectiva de género en nuestras prácticas

RESUMEN: Se presentan algunas reflexiones sobre la problemática de género en las prácticas de salud mental y de Terapia Ocupacional a partir de dos situaciones históricas que muestran, por un lado aspectos vinculados con la actuación de las mujeres en el ámbito público, y por otro destacan la implicancia de las relaciones de género en dichas actuaciones. El objetivo es analizar el impacto de las representaciones de género en el campo de la salud mental y su relación con las prácticas actuales de la Terapia Ocupacional. Se presentan los elementos constitutivos del concepto de género para identificar las lógicas asistenciales destinadas a dar respuesta a la problemática de salud mental, que reproducen el entramado de poder y dominación característico de las relaciones de género. Se propone incluir la perspectiva de género en las prácticas de la Terapia Ocupacional cada vez que se instrumenten intervenciones, estrategias o dispositivos en salud; teniendo presente que la tensión entre la práctica de la Terapia Ocupacional y los condicionamientos del sistema de género, está siempre en relación al proceso particular de subjetivación de cada uno de los sujetos con los que se interviene.

María Constanza Dehays Pinochet Melissa Hichins Arismendi Vanessa Vidal Castillo

“Análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre para un grupo de mujeres con discapacidad intelectual en la ciudad de Punta Arenas”

Resumen: La presente investigación se centra en temas relacionados con los derechos humanos, discapacidad, maternidad, género y significados, específicamente en relación con la maternidad en mujeres con discapacidad intelectual. Asimismo, la investigación se funda en la falta de evidencia acerca de los temas señalados, tanto a nivel regional como nacional. El estudio tiene como objeto dar a conocer los significados que las mujeres con discapacidad intelectual le brindan a las experiencias de ser mujer y madre, junto con los factores que facilitan y obstaculizan este proceso. Para abordar la investigación se utilizó una metodología cualitativa, a partir del paradigma interpretativo con un enfoque metodológico descriptivo-exploratorio. El diseño utilizado corresponde al interaccionismo simbólico, sobre la base del estudio de caso, en el cual la muestra está compuesta por tres mujeres con discapacidad

intelectual. El análisis de los resultados de la investigación se basó en la teoría fundamentada. La principal conclusión obtenida en el presente estudio establece que el grupo de mujeres estudiadas, producto de su condición, asociada a un coeficiente intelectual inferior al normal, pueden ser consideradas como vulnerables tanto a una transgresión de género como a la violación de sus derechos humanos más básicos. La conclusión se basa en el hecho de que estas mujeres no ejercen ocupaciones significativas, lo que las expone a la condición de víctimas de una situación de apartheid ocupacional e injusticia ocupacional.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, mujer, significados, maternidad.

Silvia Gómez Lillo

La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad ocupacional.

Resumen: Este trabajo pretende, en el marco del paradigma actual de la Terapia Ocupacional, analizar algunos alcances del hacer humano desde la perspectiva individual. Se considera que este análisis tiene fundamental importancia tanto para el Cientista Ocupacional como para el Terapeuta Ocupacional quien trata a personas que tienen amenazado o dañado su desempeño ocupacional.

Se enfatiza en los componentes “propósito y significado” de la Ocupación y se analizan sus influencias e interpretaciones y como a través de estos dos componentes se generan distintas formas ocupacionales.

En todo este proceso se logra visualizar una continua retroalimentación que afecta la valoración del individuo tanto en lo personal como por ser integrante de un grupo social. A través del hacer y de sus resultados el individuo forma su autoconcepto y autoestima llegando finalmente a crear su propia “identidad” de la que toma conciencia a través de su relación con los demás, y a crear su identidad social. Se concluye que el significado del hacer reafirma positiva o negativamente la identidad de las personas, la que está muy relacionada a la satisfacción de vida y que es clave para el desarrollo de la personalidad.

Palabras clave: Ocupación, propósito, Significado, Identidad.

Lic. Matilde Malizia

La expansión urbana y procesos sociales en Yerba Buena (Gran San Miguel de Tucumán, Tucumán). Countries y barrios privados.

Resumen: En Argentina el auge de las urbanizaciones cerradas se produjo a fines de los ochenta y principios de los noventa y ocurrió en las principales ciudades del país: Buenos Aires (Janoschka 2003; Svampa 2003), Rosario (Bragos et al 2003), Mendoza (Roitman 2003) y Tucumán (Malizia y Paolasso 2007). El fenómeno de las urbanizaciones cerradas también se reproduce, en menor escala, en ciudades intermedias como el Gran San Miguel de Tucumán -GSMT- (Mertins 1995). Este trabajo hace análisis de la distribución espacial de las urbanizaciones cerradas, cambios que se producen en la estructura urbana y procesos sociales resultantes de la interacción entre “los de adentro” y “los de afuera”. El mismo se focaliza en el municipio de Yerba Buena, ubicado al oeste del GSMT, dado que concentra la mayor cantidad de urbanizaciones cerradas del aglomerado; en el 2005 ya se habían construido 45 emprendimientos de este tipo. En la actualidad en esta zona se conjugan la vivienda social, la ocupación ilegal de terrenos, los asentamientos precarios y los emprendimientos residenciales destinados a la clase media alta y alta (Müller 2000/01; Mertins 1995). Estos últimos impulsan la conformación de un CBD en rápida expansión y la construcción de centros comerciales, entretenimientos y otros en sus fronteras de avance. Esta expansión produce, a su vez, la fragmentación de la ciudad que se manifiesta en una marcada tendencia hacia una “ciudad de islas”, tal como lo expresa Janoschka (2002) en su nuevo modelo de análisis de las metrópolis latinoamericanas.

Palabras claves: Ordenamiento territorial urbano / Urbanizaciones cerradas / Yerba Buena Gran San Miguel de Tucumán.

2.2 Marco conceptual

Históricamente se le ha adjudicado al hombre la vida pública y a la mujer la vida privada. Aunque uno no puede existir sin el otro, el mundo público no sería posible sin la infraestructura material generada en el mundo privado. No aceptarlo así despolitiza el enfoque. Al perderse la dimensión política- es decir al invisibilizarse las consecuencias de las asimetrías de poder, se conforman los invisibles sociales, constituidos por hechos, dispositivos, acontecimientos y procesos que se reproducen social y subjetivamente (Daniela E. Testa, Sandra B.Spanpinato,2010)

La siguiente investigación propone la reflexión de los roles asumidos, incorporados y “naturalizados” por un conjunto de mujeres, atravesadas por una misma cultura, con condiciones socio económicas similares y de una franja etaria específica.

2.2.1 Perspectiva de la terapia ocupacional.

La Terapia Ocupacional es la disciplina socio sanitaria que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana e interviene cuando dicha capacidad está en riesgo o dañada por cualquier causa. (Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, 2008). Utiliza un enfoque centrado en la persona por medio de la ocupación para posibilitar la función ocupacional y para promover el bienestar dentro del ambiente para mejorar la calidad de vida (European Network of Occupational Therapy in Higher Education , 2000).

“Día a día las personas realizan diversas actividades a lo largo de su jornada laboral y escolar, sin dimensionar la importancia que dichas actividades representan para sus vidas. En el ámbito de la terapia ocupacional, estas actividades se denominan “ocupación”. Las ocupaciones están centradas en la identidad de las personas y en su sentido de competencia, cuyo significado adquiere para cada una un valor particular. En el *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: dominio y proceso*, se entregan diversas definiciones acerca de la ocupación, una de las cuales es la siguiente:

“Actividades de la vida diaria, nombradas, organizadas y dadas por un valor y significado por los individuos y la cultura. La ocupación es todo lo que la gente hace para ocuparse incluyendo mirar más allá de ellos (...), disfrutar de la vida (...) y contribuir al sostén económico y social de sus comunidades” (Law, Polatajko, Baptiste y Townsend, 1997, p. 32).

Otro exponente de la terapia ocupacional, Wilcock, cuya definición es recogida por la doctora Erna Navarrete en “Ciencia de la Ocupación: caminos y perspectivas”:

“Las ocupaciones son procesos dinámicos en los que interviene la cultura a la que pertenece una persona. Esa cultura asigna significados a lo que la persona hace; interviene también sus creencias y valores: emociones; y por supuesto, el sustrato neurobiológico que es la base de las habilidades. Además, las ocupaciones, tanto en el transcurso como en el producto, tienen un potencial de crecimiento personal y de transformación tanto en su contexto como en el orden sociocultural. La ocupación es una síntesis de ser, hacer y llegar a ser” (Navarrete, 2010, p. 37).

La ocupación puede ser realizada de forma individual o en compañía de otros u otras. A menudo la ocupación es compartida por más de una persona y puede realizarse en diferentes lugares. Los contrastes individuales en la manera en que las personas ven sus ocupaciones reflejan la complejidad y la multidimensionalidad de cada ocupación. La perspectiva de la persona de cómo una ocupación es categorizada varía dependiendo de sus necesidades e intereses. Según Carlson y Clark (2001): “(...) las ocupaciones tienden a ser significativas dentro del contexto de la vida de una persona y pueden contribuir a la formación de su identidad. Las personas representan sus ocupaciones con cierto sentido de propósito, sin embargo, estas ocupaciones varían en su significado: algunas pueden ser ocupaciones “por defecto”, que tienen significado bajo (...) mientras que otras reflejan nuestras pasiones (...) y tienen mayor significancia” (Crepeau y otros, 2005, p. 16). La terapia ocupacional se funda en una visión holística de la persona, es decir, engloba todos los aspectos que guían y determinan la vida de esa persona. Según esa visión:

“El ser humano se ve como una realidad física, emocional, cognitiva, social y cultural. Ésta es una característica fundamental de la filosofía de la Terapia Ocupacional desde sus principios. El concepto de holismo resalta no sólo la existencia de una relación de causa-efecto, sino también, la relación con un orden mayor de funcionamiento” (Polonio, 2001, p. 59).

La visión holística de la persona entiende al ser humano como ser único y se refiere a las características propias de cada persona. Según Gary Kielhofner, tal y como expone en el Modelo de ocupación humana (MOHO), la terapia ocupacional se relaciona con actividades efectuadas por razones personales que sirven a la necesidad básica de exploración y dominio del entorno.

Desde esta perspectiva, la ocupación en sí misma constituye una entidad que promueve y favorece la adaptación al medio, en tanto que sostiene la integración y participación activa del individuo en el entramado social y cultural al que pertenece. Por tanto, las ocupaciones que una persona aprende y es capaz de realizar condicionan el grado en que el individuo es capaz de adaptarse. Por otro lado, la participación del ser humano en ocupaciones contribuye a la organización temporal de adaptación al medio. Los patrones ocupacionales determinados culturalmente regulan y organizan el tiempo: estructurando el transcurso del día, la semana y el año en torno a esquemas regulados por la ocupación; delimitando períodos de actividad y descanso, vacaciones, esparcimiento o celebración. Asimismo, estructuran y organizan el quehacer humano a lo largo de la sucesión de los estadios del ciclo vital. Así, en general, la niñez se caracteriza por el juego, la madurez por el trabajo y la vejez por el ocio o la dedicación a la familia. Las personas tienden a elegir aquellas actividades que consideran significativas y evitan aquellas que, por el contrario, no consideran de ese modo. Es importante que las posibilidades de ocupación ofertadas tengan sentido para el individuo. Al respecto, Kielhofner (2001) dice:

“(...) la experiencia y la participación de un individuo en el entorno origina la construcción de ciertas imágenes sobre distintas actividades y ocupaciones, las cuales son muy personales y evocan fuertes emociones”.

Es decir, tienen un significado para cada persona, entendiendo el significado como la experiencia subjetiva de la participación en determinadas ocupaciones:

“Las personas comunican a las ocupaciones el significado o el valor personal; más aún, las ocupaciones están simbólicamente construidas en una cultura y son interpretadas en el contexto de las historias vitales del individuo” (Crepeau y otros, 2005, p. 16).

Pero, tanto o más importante que el propósito del hacer, desde el punto de vista de la terapia ocupacional y de la ciencia de la ocupación, es el hecho de que la ejecución de esta actividad tiene, además, un significado que la convierte en única para quien la realiza, porque implica una interpretación personal de la misma. Así, los individuos evalúan su hacer de acuerdo al significado que cada uno le otorga a este, que está determinado por sus gustos, su historia personal, y por la creencia de que lo que se hace en determinadas circunstancias es lo correcto. De este modo, desde la perspectiva de la ciencia de la ocupación, si al realizar cualquier tipo de actividad se tiene un propósito y un significado, esta se transforma en ocupación” (Tesis Análisis del significado de las ocupaciones...,2003).

Actividades y ocupaciones suceden dentro de un contexto, de un entorno físico y social. En la segunda edición del Marco de Trabajo para la práctica de terapia ocupacional (2008), ambos términos se utilizan para reflejar la importancia de considerar la amplia variedad de condiciones interrelacionadas, tanto internas y externas al cliente que influyen en el desempeño.

“El entorno se refiere a los ambientes físico y social que rodean a las personas y en los cuales tienen lugar las ocupaciones. El entorno físico se refiere al ambiente natural y construido, no humano, y a los objetos dentro de éste. El entorno social está formado por la presencia, relaciones y expectativas de las personas, grupos y organizaciones con quienes el cliente tiene contacto.

El contexto se refiere a la variedad interrelacionada que están dentro y rodeando al cliente. El Marco de Trabajo contempla contextos cultural, personal, temporal y virtual.

El contexto cultural incluye costumbres, creencias y expectativas aceptadas por la sociedad a la cual pertenece el cliente. El segundo hace referencia a las características demográficas: edad, sexo, estado socioeconómico y nivel de educación. El temporal incluye las etapas de la vida, el momento del día ó del año. Finalmente, el contexto virtual se refiere a las interacciones en situaciones simuladas en tiempo real ó cercanas en el tiempo, en ausencia de contacto físico” (Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional, 2008).

Por otra parte, ambientes de comportamiento ocupacional se refiere a los espacios diarios en los que la persona vive y cumple sus roles y ocupaciones, por ejemplo en el hogar las actividades de la vida diaria y en el espacio de trabajo las actividades productivas. Es necesario destacar que un rol puede implicar más de un ambiente.

Kielhofner (1995), recalcó la importancia de los *recursos* como parte del espacio físico. Este concepto se incluyó para señalar los recursos financieros que permiten pagar cuentas, adquirir objetos necesarios, etc.

2.2.2 Ciencia de la ocupación.

La ciencia de la ocupación ha instalado un nuevo paradigma que está impulsando el desarrollo de la terapia ocupacional, lo que ha venido a ampliar la mirada acerca de las personas como sujetos biológicos, psicológicos, espirituales y sociales. Desde esta mirada, cada ser humano es definido hoy como un “ser ocupacional”. La premisa de la ciencia de la ocupación se basa en el conocimiento de la forma, la función y el significado de las ocupaciones dentro y fuera de los contextos terapéuticos y clínicos, lo cual permite

comprender a las personas como “sujetos ocupacionales” e intervenir en su contexto físico, emocional, espiritual y social para favorecer su equilibrio de vida y bienestar. Como se mencionó anteriormente, la ciencia de la ocupación tiene forma, función y significado. A continuación se explica esto de acuerdo a lo expuesto en la 10ª edición del libro de Willard y Spackman, *Terapia ocupacional* (2016), a saber:

- La forma de la ocupación se refiere a los aspectos directamente observables de las ocupaciones.

- La función de la ocupación se refiere a las formas en que esta influye en el desarrollo, la adaptación, la salud y la calidad de vida.

- El significado se refiere a la experiencia subjetiva de la participación en ocupaciones, que como ya se dijo, implica una interpretación personal. Por lo tanto, también puede variar notablemente de una persona a otra. En el significado que cada cual le asigna a su propio “hacer” o al hacer de otras personas, influyen diferentes circunstancias: físicas (dónde), sociales (con quién) o culturales (para qué). También influyen creencias, experiencias, capacidades, habilidades, simbolismos; y de manera importante, la afectividad, ya que cualquier ocupación pasa necesariamente por un tamiz más o menos fino de agrado o desagrado, aceptación o rechazo, recuerdos de situaciones anteriores, etc.

Es preciso destacar que la ocupación está formada por tres grandes áreas del hacer:

- Actividades de la vida diaria (AVD): actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo (adaptado de Rogers y Holm, 1994). AVD también se refiere a las actividades básicas de la vida diaria (AVBD) y a las actividades personales de la vida diaria (APVD), éstas son fundamentales para vivir en un mundo social que permitan la supervivencia y el bienestar (Christiansen y Hammecker, 2001).

Las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), por su parte, hacen referencia a las actividades de apoyo a la vida diaria en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las AVD. En este grupo se incluyen: cuidado de otros, gestión de la comunicación, movilidad en la comunidad, gestión financiera, entre otros.

- Ocio y tiempo libre: actividad no obligatoria que está motivada intrínsecamente y en la cual se participa durante un tiempo discrecional o libre, es decir, durante un tiempo no comprometido con ocupaciones obligatorias, tales como trabajo, auto cuidado o dormir (Parham y Fazio, 1997).

- Trabajo: se refiere a las actividades (remuneradas ó no) que proporcionan servicios o comodidades a otros, como ideas, el conocimiento, la ayuda, compartir información, objetos utilitarios ó artísticos y protección (Chapple y Shannon, 1970). Las actividades como estudiar, practicar y aprender mejoran las capacidades para un rendimiento productivo. Por lo tanto el trabajo incluye actividades en las que se participe como estudiante, voluntario, con compromiso en un pasatiempo, etc.

Según el modelo canadiense de terapia ocupacional, el desempeño ocupacional se define como la “capacidad de elegir, organizar y desempeñar de manera satisfactoria ocupaciones significativas” (Kielhofner, 2004, p. 105), la cual se ve influenciada y determinada por el contexto social, familiar, político y cultural, y la forma en que este facilita o dificulta el ejercicio de sus ocupaciones. Según el marco de trabajo de la Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales (AOTA), el desempeño ocupacional se define como:

“La acción de hacer y completar una actividad o una ocupación seleccionada como resultado de una transacción dinámica entre el cliente, el contexto/entorno y la actividad. Mejorar o capacitar en habilidades y patrones en el desempeño ocupacional conduce al compromiso con las ocupaciones o actividades”. (Adaptado de Law y otros, 1996, p. 16).

El desempeño ocupacional no es un proceso estático sino dinámico, como se ve reflejado en su representación, entre la persona, el medio y las ocupaciones. La persona está conectada con el medio, y de esta interacción nace la ocupación, que requiere ser culturalmente aceptada de acuerdo al rol que cumpla esa persona en la sociedad. Al respecto, los roles se definen como el “conjunto de comportamientos de la organización esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por el cliente” (AOTA, 2007, p. 26). En el desempeño ocupacional los roles pueden guiar la selección de las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitados. Los roles organizan las acciones en tres formas principales:

“Primero, influyen en la forma y el contenido de nuestras acciones. El tránsito de un rol a otro a menudo está demarcado por cambios como el modo en que nos vestimos, nuestra forma de hablar y nuestra forma de relacionarnos con los otros. Segundo, cada rol conlleva una gama de acciones que forman el rol. En consecuencia, los roles dan forma a los tipos de cosas que hacemos. Por ejemplo, se espera que un estudiante asista a clases, tome notas, haga preguntas, lea artículos o libros, complete tareas, estudie y dé exámenes. Las acciones esperadas para un rol están claramente definidas por algunos grupos sociales. Tercero, los

roles dividen nuestros ciclos diarios y semanales en horarios en que ocupamos ciertos roles. El curso de cada día habitualmente comprende una sucesión de roles y roles superpuestos. (Kielhofner, 2002, p. 83).

Cada persona cumple distintos roles a lo largo de su vida. Durante la infancia, se percibe que los otros llenan posiciones que todos dan por supuestas. Las personas que ocupan esas posiciones, como madres, maestros y niñeras, tienden a comportarse en forma predecible, respondiendo a las expectativas sociales, según las cuales las personas actúan de cierta forma dependiendo del rol que le corresponda cumplir. Las personas con discapacidad pueden verse excluidas de los roles ocupacionales, debido a dificultades que estos planteen para su desempeño o a la falta de oportunidades para aprenderlos o para ser aceptados en ellos. Además, a causa de su discapacidad pueden verse obligados a aceptar roles limitados y no deseados. En consecuencia, vivir con una discapacidad impone una cantidad de desafíos para ocupar roles. A lo largo de la historia es posible apreciar la coexistencia de diversos procesos sociales múltiples y heterogéneos, de carácter étnico, cultural, sexual, de género, etario, entre otros.

2.2.3 Identidad ocupacional.

En la segunda edición del Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional se cita a Christiansen (1999) para definir el concepto de identidad:

“La identidad puede ser vista como una visión subordinada de nosotros mismos que incluye tanto la auto estima y auto concepto como también refleja, de modo importante, y está influenciada por el gran mundo social en el cual nos encontramos”

El Modelo de ocupación humana (MOHO) explica que la identidad ocupacional está formada por un compuesto de:

- El propio sentido de capacidad y eficacia para hacer.
- Las cosas que uno encuentra interesante y satisfactorio hacer.
- Quién es uno, definido por los roles y relaciones.
- Lo que uno se siente obligado a hacer y lo que sostiene como importante
- Un sentido de las rutinas familiares de la vida.
- Las percepciones del propio medio ambiente y lo que sostiene y espera.

La identidad ocupacional refleja las experiencias vitales acumuladas que están organizadas en un conocimiento de quién ha sido uno y en un sentido de la dirección deseada y posible para el propio futuro.

Construir una identidad ocupacional comienza con el autoconocimiento de nuestras capacidades e intereses a partir de la experiencia pasada y se extiende hasta construir una visión del futuro que deseamos basada sobre los valores.

Los valores son principios, normas ó cualidades que el cliente que los posee, desea y le dá valor (Marco de trabajo para la práctica..., 2008)

La vida de la mayoría de las personas consiste en varios tipos de participación ocupacional, como actividades de aseo personal, laborales ó de socialización, entre otras. Esto trae como consecuencia la adaptación ocupacional, que incluye identidad ocupacional y competencia.

Kielhofner (1985, 1995) definió adaptación ocupacional como la satisfacción de necesidades y deseos personales, mientras se satisfacen expectativas ambientales razonables a través de la propia ocupación. La adaptación tiene lugar en un contexto específico con sus oportunidades, soportes, limitaciones y demandas.

Mientras la identidad tiene que ver con el significado subjetivo de la propia vida ocupacional, la competencia se relaciona con colocar esa identidad en acción en forma continua.

La competencia ocupacional es mencionada en el Marco de trabajo como la capacidad de hacer frente eficazmente a las demandas de los roles en los que el cliente participa

2.2.4 Justicia ocupacional.

“Justicia referida a las oportunidades y los recursos necesarios para la participación ocupacional suficiente para satisfacer las necesidades personales y la plena ciudadanía” (Christiansen y Townsend, 2004). Para experimentar el resultado y enriquecimiento en nuestras ocupaciones; para participar en una serie de ocupaciones, para obtener salud e inclusión social; para elegir y compartir el poder de tomar decisiones en la vida diaria; y para recibir los mismos privilegios por participar en diversas ocupaciones (Townsend y Wilcock, 2004).

En *Terapia ocupacional sin fronteras*, Elisabeth Townsend y Gail Whiteford afirman que la ocupación, la capacitación y la justicia son los pilares de la terapia ocupacional, la perspectiva *ocupacional* entendiendo, “valorando y respetando una amplia gama de ocupaciones que no se reducen a categorías de lo laborable o económicamente definidas” explican las autoras.

La perspectiva de los terapeutas ocupacionales de la *capacitación* nos lleva a planteamientos participativos, orientados hacia el empoderamiento, lo que la profesión describe como practica centrada en el cliente. Abarca una serie de prácticas holísticas, contextuales y participativas. Estas se oponen dialécticamente a otras prácticas paternalistas, reduccionistas, estandarizadas y de atención, que hacen cosas por y para los demás sin permitirles participar y tomar decisiones.

De la unión entre ocupación y justicia surge la perspectiva de la justicia ocupacional, que trata temas de diferenciación e integración social, teniendo en cuenta las diferencias individuales y de grupo en la participación ocupacional. La Clasificación Internacional de la Funcionalidad (International Classification of Functioning, ICF) afirma que, al referirnos a la justicia ocupacional como pilar de conocimiento, la profesión amplía el significado de las restricciones en la participación; las injusticias ocupacionales existen cuando, por ejemplo, se ponen rejas, se reduce, se separa, se prohíbe, se impide su desarrollo, se interrumpe, se aliena, se margina, se explota o se devalúa de cualquier forma de participación.

Kronenberg y Pollard, para los casos de injusticia ocupacional, utiliza el término *apartheid ocupacional*, éste concepto se refiere a la segregación sistemática de algunas personas de las oportunidades de ocupación. Los autores explican que la participación personal en la vida diaria se ve limitada o totalmente eliminada por factores más amplios que la discapacidad física y cognitiva; las condiciones políticas pueden ser la principal barrera para acceder a esa participación.

Entonces, *apartheid ocupacional* se define como: segregación de grupo de personas mediante la restricción o negación de su acceso a una participación digna y significativa en las ocupaciones de la vida diaria, basada en la raza, color, discapacidad, procedencia nacional, edad, sexo, orientación sexual, religión, creencias políticas, estatus en la sociedad u otras características. Ocasionado por fuerzas políticas, sus consecuencias sociales, culturales y económicas, sistemáticas y dominantes, ponen en peligro la salud y el bienestar de individuos, comunidades y sociedades.

En este momento es pertinente introducir el concepto de justicia social, incluido en el marco de trabajo: “distribución ética y compartir recursos, derechos y responsabilidades entre las personas, reconociendo su valor como ciudadanos iguales. [Esta reconoce] su igual derecho de ser capaces de llenar las necesidades básicas, la necesidad de difundir oportunidades y posibilidades de vida lo más ampliamente posible, y finalmente el requisito

de que podemos reducir y, en lo posible, eliminar las desigualdades injustificadas” (Comisión de Justicia Social, 1994).

2.2.5 Perspectiva de género.

La perspectiva de género es una categoría de análisis que ha sido incorporada por el pensamiento feminista, y los diversos feminismos, en su objetivo de visibilizar y luchar en contra de la condición de subordinación de las mujeres. Aunque en sus inicios fue entendida como el “estudio de la mujer” o el “estudio de las mujeres”, pronto se dieron cuenta que no se avanzaría en la igualdad solo estudiando e incidiendo en las mujeres; que era necesario analizar a todos los niveles las relaciones mujer-hombre. Es en esta búsqueda cuando surge y se expande el concepto de género como categoría de análisis. El concepto «género» designa lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos, es decir, se refiere a la construcción social del hecho de ser mujer y ser hombre, a la interrelación entre ambos y las diferentes relaciones de poder/subordinación en que estas interrelaciones se presentan (De la Cruz, 1998).

La OMS define la perspectiva de género como:

“la utilización para describir las características de hombres y mujeres, que están basadas en factores sociales; mientras que el sexo se refiere a las características que vienen determinadas biológicamente. Las personas nacen con sexo masculino o femenino, pero aprenden a ser niños y niñas que se convierten en hombres y mujeres. Este comportamiento aprendido compone la identidad de género y determina los papeles de los géneros” (OMS, 2002, p. 5).

Los roles están directamente relacionados con los estereotipos, ya que estos “contribuyen a mantener los roles de género modelando ideas sobre las tareas para las que los hombres y las mujeres están naturalmente hechos” (Calhoun, 2000). El enfoque de género como identidad individual o sexual hace referencia a los procesos psicológicos que tienen lugar en los primeros años de vida, donde se forma la personalidad o se constituye el sujeto psíquico. En términos generales, esta perspectiva agrega un carácter relacional, es decir, la conformación de una (mujer) frente al otro (varón), como en un juego de espejos, se reacomoda en sucesivos momentos. De este modo, el género se refiere a los sentimientos, actitudes, representaciones subjetivas y autorepresentaciones del sujeto sobre sí mismo y el otro u otra.

El hecho de que los estereotipos representen creencias inconscientemente compartidas es determinante para ocultar los juicios de valor que los sustentan. Forman parte de la vida cotidiana, aparecen en los periódicos, en los libros de texto, en la televisión y en la publicidad. Se convierten en la “formas lógica y normal” de pensar, de hablar, de hacer chistes a propósito de un grupo. Se utilizan tanto, que llega a pensarse que son lo más natural. A través de estos estereotipos se sustentan relaciones de poder que obstaculizan el desarrollo de las potencialidades individuales y se generan situaciones de discriminación y subordinación de las mujeres en los distintos ámbitos de la vida privada y pública. Como ser: división entre trabajos femeninos y trabajos masculinos, modalidades de organización familiar donde el poder está depositado en la figura masculina, entre otros (Batres & Claramunt, 1997).

Cabe destacar la diferencia entre sexo y género, ya que comúnmente se tiende a confundir ambas nociones. Según el Instituto de Mujeres de la Ciudad de México, estos términos se definen de la siguiente forma:

Sexo: Diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos, que los definen como mujeres u hombres. Se nace con esas características.

Género: Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se construyen los conceptos de “masculinidad” y “feminidad”, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre mujeres y hombres. Son construcciones socioculturales que pueden modificarse dado que han sido aprendidas.

“Si se analiza el género desde la perspectiva de la justicia ocupacional se puede decir que las personas, sea cual sea el género con el que se identifiquen, tienen derecho a la igualdad de oportunidades para comprometerse en un conjunto de ocupaciones significativas y valoradas con la finalidad de cumplir sus necesidades básicas y maximizar su potencial (Angell, 2012; Sakellariou y Pollard, 2008; Willcock y Townsend, 2009).

Se presentan distintas ideas y conceptualizaciones del concepto de género. En general se pueden apreciar dos conceptualizaciones diferentes acerca del género. Por un lado, una perspectiva rígida, dicotómica y patriarcal y por otro lado una perspectiva más dinámica y contextualizada.

Leufstadius et al. (2013) define género como: “una construcción que implican diferencias entre hombres y mujeres en función de sus características y comportamientos” (p. 180). Y Gutman (1998) lo define como: “una percepción interna de uno mismo como hombre o mujer basada en rasgos y constructos sociales, biológicos y sociológicos ligado a contextos culturales específicos”. De este modo ambas definiciones resaltan la dicotomía presente en el género en el cual sólo existen dos opciones: hombre o mujer, femenino o masculino.

Hamlin (1992) aporta en su texto una lista de lo que identifica como ‘estereotipos y rasgos de género’

Mujer	Hombre
Dependiente	Independiente
Débil	Poderoso
Incompetente	Competente
Emocional	Lógico
Defensora	Líder
Frágil	Valiente
Dulce	Agresivo
Cuidadosa	Aventurero
Flexible	Centrado
Pasiva	Activo
Espectadora	Protagonista
Modesta	Ambicioso
Subjetiva	Objetivo
Introversa	Extrovertido
Gentil	Severo

Paciente	Impetuoso
Alegre	Enérgico
Cooperadora	Competitivo
Sensible	

Esta interpretación dicotómica ha provocado que la sociedad acepte unas ocupaciones en relación a los hombres y otras ocupaciones en relación a las mujeres. Esto provoca que las personas vean limitada su elección de ocupaciones significativas de acuerdo a sus preferencias, o al menos estas decisiones serán más difíciles de tomar (Sakellariou y Pollard, 2008). De este modo se limita la exploración del potencial de los individuos y el desempeño de su plena identidad.

La WFOT en 2006 exponía como estrategias para garantizar la justicia y los derechos humanos que los terapeutas ocupacionales deben “aceptar la responsabilidad profesional de identificar y plantear injusticias ocupacionales y de limitar el impacto de esta sobre los individuos” así como “incrementar la conciencia colectiva de una visión más amplia de la ocupación y de la participación en la sociedad, como un derecho” (WFOT, 2006). Para conseguir esto resulta necesario entender que la ocupación es un medio de capacitación, transformación, empoderamiento y justicia que puede ocurrir tanto a nivel personal como a nivel social (Angell, 2012) y por ello es importante, como disciplina, ser conscientes de cómo el género produce injusticias ocupacionales y trabajar para cambiarlas” explica María Alonso Ferreiro en su investigación “Terapia Ocupacional y género: exploración de su relación histórica a través de la literatura científica” (2016).

2.2.6 Asentamientos.

Los asentamientos irregulares son conjuntos de viviendas que han sido construidas y financiadas por sus ocupantes, y que se encuentran en tierras fiscales o privadas (Verónica Amarante y Marcelo Caffera, 2002).

Un fenómeno de este tipo está determinado por factores tanto económicos como sociales, y tiene fuertes consecuencias que se reflejan a nivel de la sociedad en su conjunto. Entre éstas, merece especial atención el fenómeno de la exclusión social. (Verónica Amarante y Marcelo Caffera, 2002).

Pilar G. Armirall, en su estudio sobre asentamientos informales en México (2015), cita el artículo de Edéiso Fernández, “Consideraciones generales sobre las políticas de regularización de asentamientos informales en América Latina” (2008), donde hace una reflexión crítica acerca de políticas de regularización implementadas en Latinoamérica desde los años 80, con el objetivo de confrontar el problema de los asentamientos informales. Los impactos y costos sociales y jurídicos del crecimiento informal que el autor considera que son los más destacados son:

- Exclusión social
- Segregación espacial
- Asociación entre habitantes de asentamientos irregulares y criminales
- Falta de seguridad individual de la tenencia de la tierra
- Vulnerabilidad de los residentes frente a acciones políticas de desalojo forzado
- Falta de acceso amplio de los habitantes al crédito formal
- Falta de reconocimiento de derechos básicos (disponer de una dirección)
- Costos económicos muy altos para todos (incluso para las personas que no habitan el asentamiento informal)
- Degradación ambiental

Por su parte, Bourdieu (1996), explica que: Los procesos de segregación social se fueron institucionalizando a través de una fragmentación física y morfológica del espacio, manteniendo e incrementando las diferencias socioeconómicas.

La relación entre “los de adentro” y “los de afuera” de las urbanizaciones cerradas se plantea no sólo desde la identificación más o menos mimética con el otro, sino también desde el reconocimiento de la distancia. Se convierte en una mirada hacia arriba o hacia abajo, una mirada desde una posición más que de una situación (Matilde Maliza, año 2008).

La relación con el otro combina polarización e interdependencia entre servicio requerido y fuente de trabajo logrando, de esta manera, una relación polarizada e interconectada aunque solo en lo estrictamente necesario ya que prima la intención de reducir la dependencia. Por consiguiente la dependencia de las elites respecto a los grupos sociales más bajos disminuye constantemente. Los habitantes de las urbanizaciones cerradas son cada vez más independientes del otro, del que está afuera, por cuanto su mundo trasciende cada vez más en su lugar de residencia (Matilde Maliza, año 2008).

2.2.7 Yerba Buena.

“El municipio de Yerba Buena se encuentra ubicado al oeste del GSMT. En sus orígenes surgió como un enclave suburbano, un lugar de descanso con casas de fin de semana destinado a la clase alta de la capital que buscaba escapar de ella hacia espacios que estuvieran en contacto directo con la naturaleza.

El mayor contraste está puesto entre quienes viven en urbanizaciones cerradas –“los de adentro”- y los que habitan los barrios populares o zonas periurbanas donde la mayoría de estas urbanizaciones se instalan – “los de afuera”-.

El country Yerba Buena Golf Country Club, construido en 1978, fue el primero del aglomerado.

En el municipio de Yerba Buena se construyeron, hasta el momento, 49 urbanizaciones cerradas de las cuales 35 están habitadas y 14 no. Del total de las mismas 35 se encuentran a menos de 100 metros de distancia de otros emprendimientos del mismo tipo. El incremento de estas urbanizaciones no implicó una mejora sustancial de las infraestructuras de servicios -provisión de agua potable o cloacas- en la zona (La Gaceta 10/12/06), pero sí de las vías de comunicación que están comenzando a incrementarse y modernizarse.

La llegada de los countries y barrios privados a la zona generó el establecimiento de diferentes vínculos entre los que viven afuera y adentro de los mismos. El principal surge entre quienes viven en las urbanizaciones cerradas y los que integran la clase que presta servicios adentro de las mismas como empleadas domésticas, niñeras y jardineros. En este orden también se entablan relaciones, aunque en menor medida, con los comerciantes de la zona que ofrecen una gran variedad de bienes y servicios como verdulería, carnicería, mensajería y regalaría, entre otros. Muchos de estos negocios estaban instalados con anterioridad a la llegada de los countries y barrios privados y la mayoría de ellos estaban destinados a las clases media, media baja y baja. Luego de la aparición de las urbanizaciones cerradas se construyeron otros locales, que brindan servicios similares pero que están destinados a los sectores más pudientes exclusivamente. Los vínculos entablados con estos últimos son más visibles. Sin embargo es posible observar la convivencia y proximidad de ambo tipos de negocios en el área de estudio” cuenta Matilde Malizia en su estudio “La expansión urbana y procesos sociales en Yerba Buena (Gran San Miguel de Tucumán, Tucumán). Countries y barrios privados”, el año 2008.

Capítulo III:



Marco metodológico

3.1 Metodología

Según los tipos de investigación clasificados por R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2003), el trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque **cuantitativo**, ya que el problema de investigación es concreto y las preguntas versan sobre cuestiones específicas.

El estudio es **descriptivo**, debido a que busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.

En cuanto al diseño de la investigación se ocupa el **no experimental transversal**, que se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, durante un tiempo único y determinado.

3.2 Variables

Variable 1: Rol.

Definición conceptual: conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y además pueden ser conceptualizados y definidos por la persona.

Definición operacional: por medio de la utilización de la evaluación estandarizada *listado de roles*, se identifican los que cada mujer desempeña y/o desempeñó, además de cómo valoran a los mismos. Los roles que se incluyen son:

- Estudiante: asiste a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial;
- Trabajadora: empleada a tiempo completo o a tiempo parcial;
- Voluntaria: ofrece servicios sin recibir pago en espacios como hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc., por lo menos una vez a la semana:
 - Proveedora de cuidados: tiene la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos una vez por semana;
 - Ama de casa: tiene la responsabilidad de las tareas de limpieza de hogar por lo menos una vez por semana
 - Amiga: pasar tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo o amiga, por lo menos una vez por semana;
 - Miembro de familia: pasar tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos o hijas, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana;

- Participante religioso: Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana;
- Aficionada: participar y/o involucrarse en algún pasatiempo tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos una vez por semana;
- Participante en organizaciones: participar en organizaciones tales como club asociación de fútbol , alcohólicos anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana;
- Otros: roles no especificados en el listado.
Estos son valorados según tres categorías:
 - No importante;
 - Poco importante;
 - Importante.

Variable 2: Identidad ocupacional.

Definición conceptual: sentido compuesto de quién es uno y los deseos de convertirse en un ser ocupacional, generado a partir de la propia historia de participación ocupacional.

Definición operacional: se utiliza la evaluación *entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II)*, en la que se contemplan once ítems:

- Tiene metas personales y proyectos;
- Identifica un estilo de vida ocupacional deseado;
- Espera el éxito;
- Acepta responsabilidades;
- Aprecia habilidades y limitaciones;
- Tiene compromisos y valores;
- Reconoce identidad y obligaciones;
- Tiene intereses;
- Se sintió efectivo (pasado);
- Encuentra significado/satisfacción en el estilo de vida;
- Hizo elecciones ocupacionales;

Estos ítems se califican entre 1 (uno) y 4 (cuatro) puntos y el total, con un mínimo de 11 (once) y máximo de 44 (cuarenta y cuatro), arroja uno de los siguientes resultados:

- **11 a 21 puntos: *Extrema disfunción en la identidad ocupacional:***

La persona no identifica proyectos personales ó no se encuentra motivada para trabajar en función a ellos, por lo que se vuelven inalcanzables y/o no tienen relación con las capacidades y habilidades de la entrevistada.

Extremadamente descontenta con su rutina diaria, no puede estructurar su vida, ni identificar ocupaciones o actividades que la satisfagan.

Se siente inútil, incapaz de auto controlarse, de influir en lo que le acontece, rindiéndose en presencia de obstáculos. Ante los fracasos, se devalúa y no puede compensar entre sus limitaciones y capacidades.

Evita las responsabilidades y carece de compromiso para las elecciones ocupacionales, por lo que no se identifica en ningún rol ocupacional ó no se compromete con su rol.

Sus valores están en contra de los valores de los grupos sociales que la rodean y no presenta intereses ó éstos están completamente alejados con sus oportunidades.

Su historia no la motivó a hacer elecciones ocupacionales que le dieran sentido a su vida, entonces evitó hacer elecciones ó las que hizo no las reconoce como “buenas”. Se manifiesta descontenta con su estilo de vida pasada.

- **22 a 32 puntos: *Identidad ocupacional disfuncional.***

A la persona le resulta difícil planear proyectos personales ó su motivación para llevarlos a cabo es limitada.

Presenta insatisfacciones con las actividades ocupacionales que desempeña porque el sentido de las mismas no es claro. Le cuesta estructurar su tiempo y definir el estilo de vida ocupacional que desea.

Subestima sus capacidades de auto control y de la forma en que enfrenta los obstáculos y fracasos. Le resulta difícil compensar entre sus limitaciones y capacidades. Se siente insegura ante la posibilidad de tener éxito.

Tiende a criticarse en exceso y a evitar responsabilidades, le cuesta verse en más de un rol ó identificar las responsabilidades propias de cada rol.

Tiene valores que no comparte con grupos sociales y sus intereses son limitados ó no concuerdan con sus habilidades u oportunidades.

Su historia la motivó a tomar decisiones que definió como “negativas”, por lo que manifiesta descontento en algunos aspectos de su vida pasada.

- **33 a 43 puntos: *Identidad ocupacional satisfactoria.***

Los proyectos personales que se plantea la entrevistada son congruentes con sus capacidades y limitaciones. Además se encuentra motivada para llevarlos a cabo.

El estilo de vida que lleva es el deseado, es decir identifica una ó más ocupaciones que son significativas para ella y puede estructurar sus días teniendo en cuenta sus prioridades, pero se encuentra con algunas insatisfacciones.

Cree en ella como persona, espera enfrentar los desafíos y llegar al éxito en determinados aspectos de su vida. Tiene conocimiento de sus capacidades y limitaciones, a veces tiende a sobre o subestimar las mismas.

Acepta responsabilidades, es flexible para modificar estrategias y no se critica en exceso. Asume uno ó más roles y se muestra comprometida con éstos.

Identifica valores que la guían en sus elecciones ocupacionales y sus intereses son adecuados con sus habilidades u oportunidades.

Su historia la motivó a tomar decisiones satisfactorias y acordes a los objetivos que se planteó que la llevó a vivir experiencias ocupacionales significantes, por lo que manifiesta conformidad con los aspectos de su vida pasada, pero identifica algunas “cosas” que deseaba cambiar.

- **44 puntos: *Identidad ocupacional totalmente competente.***

Los proyectos personales que se plantea la entrevistada son congruentes con sus capacidades y limitaciones. Además se encuentra motivada para resolver desafíos y trabajar para llegar a sus metas.

El estilo de vida que lleva es el elegido, creado y se encuentra comprometido con éste, es decir identifica una ó más ocupaciones que son significativas para ella y puede estructurar sus días con ideas claras sobre sus prioridades.

Cree fuertemente en ella como persona, espera enfrentar los desafíos y llegar al éxito. Reconoce sus limitaciones, las evalúa en relación a sus capacidades y rápidamente enfatiza recursos y compensa esas limitaciones.

Acepta responsabilidades y asume uno ó más roles que le son significativos y se compromete con éstos. Los roles le permiten emanar fuertemente una identidad.

Está muy atraída por una o más actividades ocupacionales que motivan sus elecciones. Sus intereses incrementan habilidades/oportunidades

Su historia de vida fue sumamente positiva: tenía una fuerte identidad ocupacional y esto la motivó a tomar excelentes elecciones ocupacionales (realistas y logrables), por lo que manifiesta un alto grado de contento con los aspectos de su vida pasada.

Variable 3: competencia ocupacional.

Definición conceptual: se refiere a ser capaz de actualizar una identidad ocupacional de modo que lo satisfaga a uno mismo y cubra demandas ambientales incluyendo el mantener un patrón de rutina ocupacional que cubra roles, logre satisfacción y permita la expresión de intereses y traiga consigo la satisfacción de estándares personales.

Definición operacional: siguiendo la evaluación OPHI II, para medir la competencia ocupacional, se debe tener en cuenta:

- Involucrarse y experimentar roles ocupacionales y proyectos personales;
- Sincronía entre estilo de vida y valores/metás;
- Grado en el que los roles y proyectos personales usan y aparecen en el tiempo disponible;
- Habilidad para derivar u obtener significado del estilo de vida.

Estos ítems se califican entre 1 (uno) y 4 (cuatro) puntos y el total, con un mínimo de 9 (nueve) y máximo de 36 (treinta y seis), arroja uno de los siguientes resultados:

- **9 a 17 puntos: *Extrema disfunción en la competencia ocupacional.***

Su estilo de vida no muestra una dirección o propósito. Carente de proyectos y responsabilidades. Incapaz de cumplir con las expectativas de los roles.

Abandona sus metas y por lo general se fija expectativas inalcanzables o pierde el enfoque hacia estas.

Su rutina es totalmente desorganizada y eso no le permite cubrir todas las responsabilidades o adaptarse a cambios.

Mínima búsqueda de intereses y es incapaz de adaptarse a ellos.

En el pasado, atravesó fracasos significativos en uno o más roles, o careció de los mismos. En cuanto a su rutina, fue desorganizada, inactiva y/o tuvo un pobre balance entre actividades productivas, de ocio y descanso.

- **18 a 26 puntos: Competencia ocupacional disfuncional.**

Su estilo de vida muestra una falta dirección o propósito. Presenta conflictos entre roles, proyectos y responsabilidades. Tiene dificultades para cumplir con las expectativas de los roles (las demandas y obligaciones son pocas o excesivas).

Las circunstancias provocan interferencias en el logro de sus metas y ocasionalmente se fija expectativas inalcanzables o pierde el enfoque hacia estas.

Tiene problemas para organizar su rutina y eso no le permite cubrir todas las responsabilidades o adaptarse a cambios, o sus responsabilidades son pocas para crear conductas adaptativas.

Es inconstante en la participación en intereses y tiene dificultades para adaptarse a ellos.

En el pasado, se desarrolló de forma inconstante en sus roles, en algunos periodos le fue difícil cumplir con las demandas de éstos. En cuanto a su rutina, fue desorganizada, inactiva y/o tuvo un pobre balance entre actividades productivas, de ocio y descanso.

- **27 a 35 puntos: Competencia ocupacional apropiada.**

Su estilo de vida habitualmente muestra una dirección o propósito. Se encuentra involucrada en una serie de roles y/o proyectos que proveen satisfacción y existe un equilibrio entre éstos. Por lo general cumple con las obligaciones de los roles.

Tiende a mantener esfuerzos constantes para alcanzar sus objetivos, y siempre o casi siempre llega a ellos. Además es capaz de reorganizar los esfuerzos cuando las circunstancias lo requieren.

Tiene una rutina consistente, cubre las responsabilidades de sus roles y generalmente puede modificarla cuando las circunstancias lo exigen. La rutina se expresa como una conducta adaptativa.

Participa en intereses y es capaz de gozar de nuevos intereses.

En el pasado, tuvo un desenvolvimiento apropiado en sus roles, fue capaz de balancear las demandas de éstos. En cuanto a su rutina, mantuvo un programa diario productivo y apropiado a sus fases de desarrollo y metas personales.

Alcanza un nivel de desempeño que cubre lo esperado.

- **36 puntos: Competencia ocupacional totalmente satisfactoria.**

Su estilo de vida muestra un gran sentido de dirección o propósito. Se encuentra involucrada en una serie de roles y/o proyectos que proporcionan experiencias satisfactorias y existe un equilibrio entre éstos. Cumple con las obligaciones de los roles.

Mantiene y enfoca sus esfuerzos para alcanzar sus objetivos, y siempre llega a ellos.

Tiene una rutina buena y organizada, cubre las responsabilidades de sus roles y es flexible cuando responsabilidades y/o circunstancias lo requieren, respondiendo con creatividad. La rutina expresa de forma elevada una conducta adaptativa.

Busca constantemente intereses, participa y goza de ellos.

En el pasado, se desarrolló de manera satisfactoria en sus roles, fue capaz de balancear las demandas de éstos. En cuanto a su rutina, mantuvo un programa diario productivo, organizado y apropiado a sus fases de desarrollo y metas personales.

Logra un nivel de desempeño que excede el nivel de lo esperado.

Variable 4: Impacto del ambiente en el comportamiento ocupacional.

Definición conceptual: ambiente está formado por variables físicas y sociales. La variable física consiste de espacios y los objetos dentro de éstos. El ambiente social incluye grupos o agrupamientos de personas y formas ocupacionales que desempeñan las personas. Los ambientes en los que uno desempeña ocupaciones son combinaciones de lo físico y lo social. Estos estimulan y demandan, influyen y facilitan el comportamiento ocupacional.

Definición operacional: se evalúa por la *Escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional*, de la evaluación *OPHI II*. Para este fin se tiene en cuenta:

- Grupos sociales en la vida en el hogar;
- Grupos sociales en el rol productivo;
- Grupos sociales en las actividades de ocio y tiempo libre;
- Espacio físico, objetos y recursos en la vida cotidiana;
- Espacio físico, objetos y recursos en el rol productivo;

- Espacio físico, objetos y recursos en las actividades de ocio y tiempo libre.

Estos ítems serán calificados entre 1 (uno) y 4 (cuatro) puntos y el total, con un mínimo de 6 (seis) y máximo de 24 (treinta y seis) arrojará uno de los siguientes resultados:

- **6 a 11 puntos: Impacto del ambiente extremadamente disfuncional.**

En cuanto a la interacción con los grupos sociales en la vida en el hogar, en la actividad productiva y en las de ocio y tiempo libre es nula, no existe colaboración, ambiente desadaptado a nivel emocional y la persona se siente inútil para influir en los demás y en lo que sucede.

En relación a los espacios físicos donde se realizan el rango de actividades antes nombradas, se trata de lugares inaccesibles, inseguros, sin privacidad y desmotivantes.

- **12 a 17 puntos: Impacto del ambiente disfuncional.**

En cuanto a la interacción con los grupos sociales en la vida en el hogar, en la actividad productiva y en las de ocio y tiempo libre es poca y tiende a limitar el funcionamiento, la colaboración y el ambiente emocional son insuficientes y la persona se siente que otros no reconocen habilidades, contribuciones o esfuerzos.

En relación a los espacios físicos donde se realizan el rango de actividades antes nombradas, se trata de lugares en cierto grado inaccesibles, inseguros, sin privacidad y desmotivantes.

- **18 a 24 puntos: Impacto del ambiente apropiado.**

En cuanto a la interacción con los grupos sociales en la vida en el hogar, en la actividad productiva y en las de ocio y tiempo libre es la necesaria y apoya a un funcionamiento positivo, la colaboración y el ambiente emocional son suficientes y la persona se siente que otros reconocen habilidades, contribuciones o esfuerzos.

En relación a los espacios físicos donde se realizan el rango de actividades antes nombradas, se trata de lugares en accesibles, generalmente seguros, con la privacidad necesaria y estimulantes o significativos.

- **24 puntos: Impacto del ambiente totalmente satisfactorio.**

En cuanto a la interacción con los grupos sociales en la vida en el hogar, en la actividad productiva y en las de ocio y tiempo libre es óptima, la colaboración y el ambiente emocional intensifican el funcionamiento y la persona se siente que otros valoran habilidades, contribuciones o esfuerzos.

En relación a los espacios físicos donde se realizan el rango de actividades antes nombradas, se trata de lugares en accesibles, seguros, confortables, con la privacidad necesaria y muy estimulantes o significativos.

3.3 Población y muestra:

Población: la misma está formada por las mujeres entre 25 y 40 años, que residan en el asentamiento de la calle Vía sur (ó Apolo XIII), en Yerba Buena, Tucumán

Muestra: se seleccionan 15 mujeres de forma aleatoria para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Criterios de inclusión:

- Mujeres que en la actualidad habiten en el asentamiento antes nombrado
- Mujeres con edades comprendidas entre los 30 y 35 años

Criterios de exclusión:

- Mujeres que no residan en los barrios mencionados
- Mujeres mayores de 35 ó menores de 30 años
- Que al momento de la entrevista no brinden su consentimiento

3.4 Consideraciones éticas:

Los criterios a tener en cuenta para realizar la investigación serán:

- Consentimiento informado y la aceptación de cada persona que realice la entrevista y desee ser parte de la muestra del estudio. En el mismo se dará a conocer cuáles son los objetivos de investigación.
- Confidencialidad de la identidad y la información brindada por las personas que formarán parte de muestra.

3.5 Técnicas y procedimientos para la recolección

Para la realización del trabajo se utilizan dos evaluaciones estandarizadas que forman parte del Modelo de Ocupación Humana (MOHO):

1. Listado de roles modificada,
2. OPHI II modificada

Ambas evaluaciones se encuentran en el anexo.

3.6 Presentación de los Instrumentos

Listado de roles

Autores: Oakley, Kielhofner y Barris (1985)

El instrumento es utilizado para obtener información acerca de los tipos de roles en que la persona participa y organizan su vida cotidiana.

El listado está dividido en dos partes. La primera, evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo.

La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. Por lo tanto este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional

La evaluación presenta 10 roles, que contienen una breve definición. Los roles que se incluyen son:

- Estudiante;
- Trabajador,
- Voluntario,
- Proveedor de cuidados,
- Ama de casa,
- Amigo,
- Miembro de familia,
- Participante religioso,
- Aficionado
- Participante en organizaciones.

Se incluye además la categoría "otros", para personas que participan en otros roles no especificados en el listado.

Entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II)

La escala fue desarrollada por los autores: Gary Kielhofner, Trudy Mallison, Aaerrie Crawford, Meika Novak, Matt Rigby, Alexis Henry, Debora Walens

La OPHI-II es una evaluación organizada en tres partes, que incluye:

- Una entrevista semi estructurada que explore la historia ocupacional de un cliente.
- Escalas de calificaciones que proporcionen una medida de la identidad y competencia ocupacionales del cliente y el impacto del ambiente de comportamiento ocupacional del mismo.
- Una narración de la historia de la vida diseñada para capturar las características cualitativas destacadas de los antecedentes profesionales.

Para este trabajo de investigación se utilizan las dos primeras partes, es decir, la entrevista semi estructurada y las escalas de calificaciones. La entrevista contempla cinco áreas:

1. Organización de rutinas de la vida diaria
2. Roles ocupacionales
3. Elección de actividades/ocupaciones (intereses)
4. Eventos críticos de la vida
5. Influencia ambiental de comportamiento ocupacional

La segunda parte del OPHI está formada por tres escalas de calificación, estas son:

- Escala de Identidad Ocupacional
- Escala de Competencia Ocupacional
- Escala de ambientes ocupacionales.

Estas escalas son completadas con la información recabada en la parte anterior, es decir, la entrevista; se le asigna un puntaje, que luego es promediado para llegar a un resultado final.

Capítulo IV:



Resultados

Esta investigación tuvo por objetivo la caracterización de la identidad ocupacional de mujeres que residen en un asentamiento de la ciudad de Yerba Buena. Para alcanzar dicho objetivo se entrelazaron los conceptos de identidad, competencia, roles y ambientes ocupacionales. .

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: el Listado de roles modificado y el OPHI II modificado; que fueron aplicados a 15 mujeres que en la actualidad habitan el asentamiento de la calle Vía sur.

A partir de la recolección de datos se encontraron los siguientes resultados.

4.1 Características del contexto geográfico

Como consecuencia de la sanción de leyes laborales durante el gobierno de Juan Domingo Perón, a comienzos de la década del '50 mucha gente debe abandonar las fincas donde trabajaban y habían construido sus chozas, "*porque ya no eran esclavos*", explica uno de los vecinos, y llegan entre 8 y 10 familias a asentarse a los costados de la vía del ferrocarril, en lo que después se denominaría Vía sur, Vía vieja, Apolo VIII, hasta llegar al nombre actual de Apolo XIII. Pocos años después esa población aumentó en forma considerable. En la actualidad residen aproximadamente 70 familias.

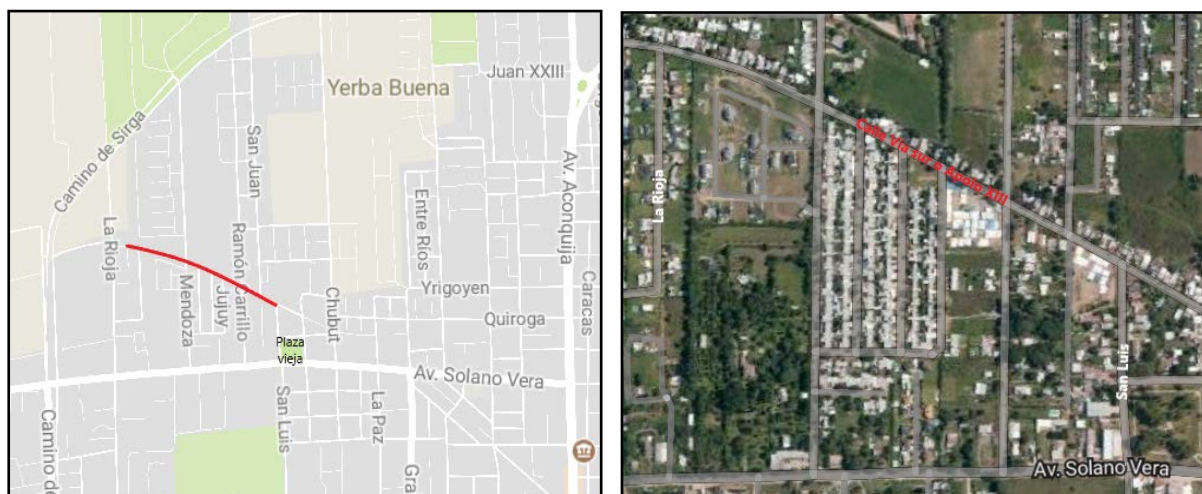
Los primeros asentados recuerdan la existencia de una laguna y extensas plantaciones de caña de azúcar, en esos territorios hoy se encuentran una plaza, parte de la calle asfaltada, el barrio Portal del Cerro, countries y barrios privados. La pobreza y falta de oportunidades también son características de la constitución del sector. En cuanto a los servicios, la luz que utilizaban en las construcciones precarias fue tomada de las instalaciones del ferrocarril y hasta el año 1982 los vecinos contaban con pozos de donde extraían el agua.

Paralelamente a la obra de provisión de agua corriente, la municipalidad de Yerba Buena buscó regularizar la situación de ésta parte de la población, adquiriendo las tierras del ferrocarril y comenzando el proceso de mensura, el cual quedó inconcluso.

En 1991 se terminó de realizar los planos con el objetivo de otorgar las correspondientes escrituras, vendiendo los terrenos a sus habitantes, a precios muy bajos y con facilidades de pago. En este momento se requirió a los vecinos documentación personal y comprobantes de servicios; a cambio se entregaron boletos de compraventa, pero las escrituras nunca llegaron.

En 2004, desde la subsecretaría de Regulación Dominial se intentó terminar el proceso, pero comprobaron que los planos de mensura ya no correspondían a la realidad del asentamiento, en vistas de que muchas personas vendieron metros de sus terrenos y consecuentemente se habían construido más viviendas precarias.

Esta investigación fue realizada en calle Apolo XIII o Vía sur entre las calles San Luis y La Rioja, desde la altura 800 hasta 1100 -esta referencia es tomada de la paralela avenida Solano Vera, ya que las unidades habitacionales no presentan numeración-. Si bien el asentamiento abarca algunos metros más, la gente del lugar identifica sus propios límites: al norte con el sector que fue ocupado tiempo después del cierre del ingenio San José, en el año 1967, por parte de los antiguos trabajadores; y al sur por que se trata de un sector que los vecinos califican como peligroso y responsable de las situaciones de inseguridad. Cabe destacar que los sectores antes mencionados no participaron del proceso de mensura.



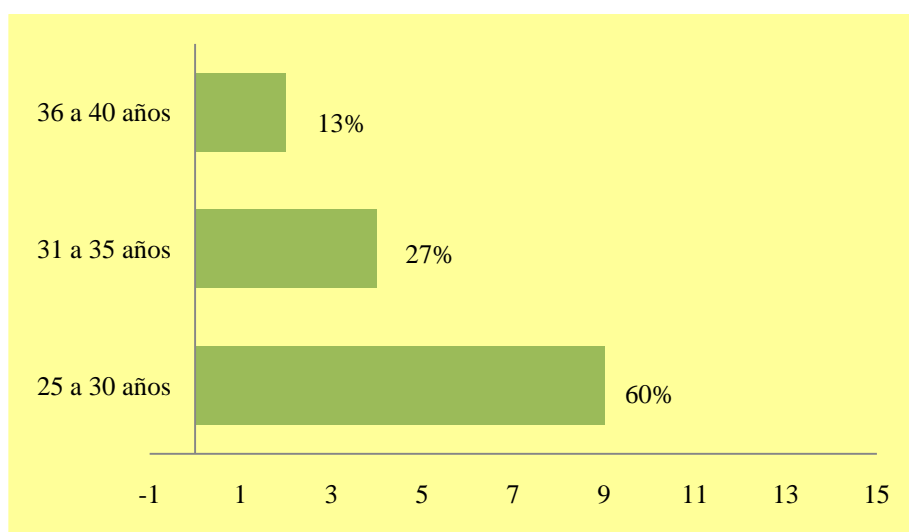
En las imágenes se muestra la ubicación y extensión del asentamiento.

4.2 Características de la muestra

La tesis comprende a la población femenina de 25 a 40 años que habita en la actualidad en la calle Apolo XIII.

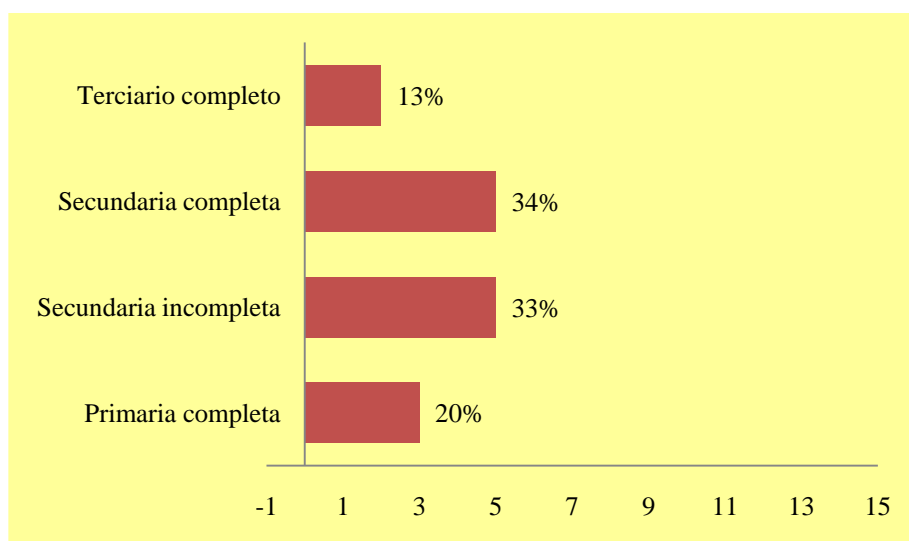
En cuanto a la edad de las participantes del trabajo de investigación, como se muestra en el gráfico a continuación, el 60 % corresponde a mujeres entre 25 a 30 años, el 27% entre 31 a 35 años y el 13% entre 36 y 40 años.

Gráfico 1: Distribución de la muestra por edad (n=15)



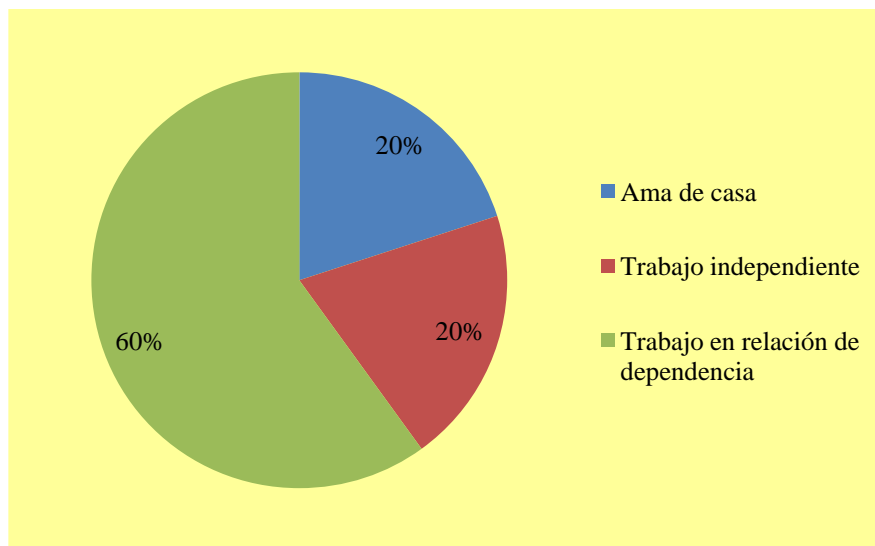
El gráfico siguiente, se realiza en relación al nivel académico de las mismas, el 20% posee educación primaria completa; el 33% secundaria incompleta; el 34% secundaria completa y el 13% alcanzó el nivel terciario completo.

Gráfico 2: Distribución de la muestra según el nivel académico (n=15)



Teniendo en cuenta que las mujeres entrevistadas se encuentran en edad laboral, en el gráfico 3 se detalla las ocupaciones de las mismas: el 20% son amas de casa, otro 20% trabaja de forma independiente y el 60% restante trabajan en relación de dependencia.

Gráfico 3: Distribución de la muestra según la ocupación (n=15)



Como lo muestra el gráfico 4, de la población que trabaja en relación de dependencia (n=9), el 56% son empleadas domésticas, 33% trabajan en negocios de la zona y el 11% cumple el puesto de niñera. Cabe destacar que sólo una de ellas trabaja en blanco, dicha situación se expone en el gráfico 5.

Gráfico 4: Distribución de la muestra según el tipo de trabajo (n=9)

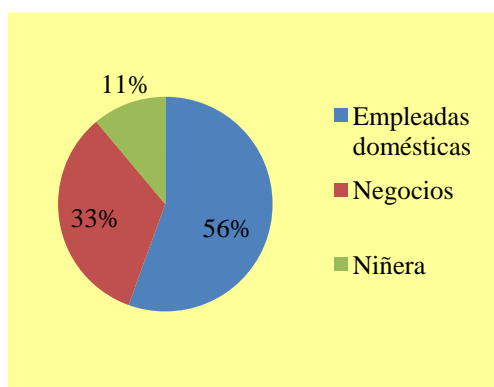
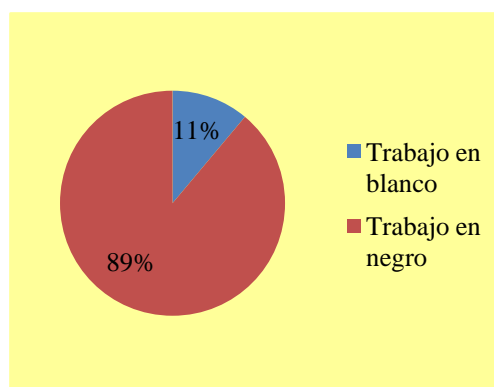
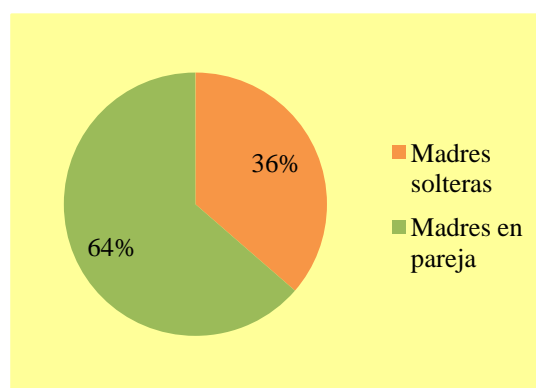
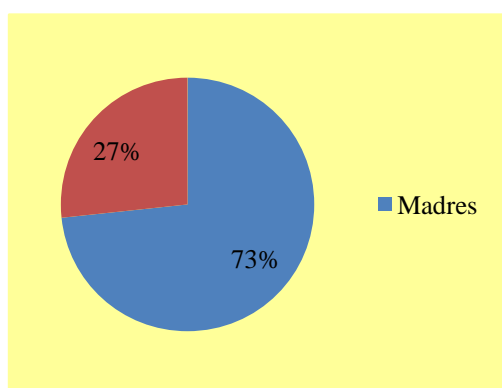


Gráfico 5: Distribución de la muestra según la condición laboral (n=9)



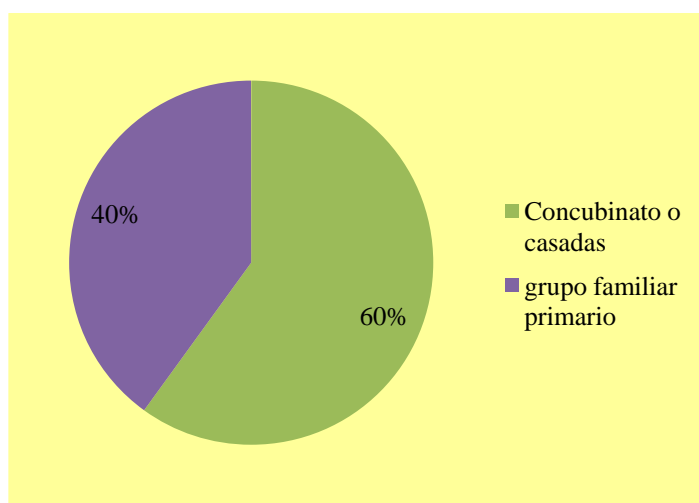
Por otro lado, de las mujeres de la muestra, como se expone en el gráfico 6, el 73% son madres (11), y de éste porcentaje el 36% corresponde a madres solteras, como muestra el gráfico 7.

Gráfico 6: Distribución de la muestra según el ejercicio de la maternidad (n=15) **Gráfico 7: distribución de la muestra según la forma en que ejercen la maternidad (n=11)**



El siguiente gráfico está referido a las personas con quienes conviven las entrevistadas, 60% de la muestra viven en pareja, ya sea en concubinato o casadas, y el otro 40% con su grupo familiar primario.

Gráfico 8: Distribución de la muestra según las personas con las que conviven (n=15)



4.3 Análisis descriptivo

Para el estudio de los roles ocupacionales, se utilizó la evaluación estandarizada “*Listado de roles*” de Oakley, Kielhofner y Barris (1985) modificada; la misma evalúa los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo y el grado de valoración que la persona adjudica a cada rol.

A través de ese instrumento se evaluaron los roles de estudiante, trabajadora, voluntaria, proveedora de cuidados, ama de casa, amiga, miembro de familia, participante de grupo religioso, aficionada, participante de organizaciones y “otros”, para las entrevistadas que participan o participaron en otros roles no especificados.

En el caso del análisis de la identidad, competencia ocupacionales y el impacto ambiental en el comportamiento ocupacional se recurrió a la “*Entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II)*” modificada, desarrollada por Gary Kielhofner, Trudy Mallison, Aaerrie Crawford, Meika Novak, Matt Rigby, Alexis Henry, Debora Walens, parte del Modelo de la Ocupación Humana. La evaluación incluye una entrevista semi estructurada y escala de calificaciones.

Ambos instrumentos fueron puestos en práctica en una entrevista personal a cada participante.

Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

4.3.1 Roles ocupacionales

A partir de los datos recaudados en las entrevistas, en el gráfico 9 se exhiben los roles ocupacionales en los que las mujeres del asentamiento se desempeñan o desempeñaron. En cuanto al rol de estudiante en el pasado fue cumplido por el 100% de la población, mientras en el presente por el 20% de ellas.

El rol de trabajadora es desempeñado en la actualidad por el 80%, mientras que en el pasado por el 73,3% de la población.

El rol de voluntaria lo cumplieron el 20% en el pasado

En relación al rol de proveedora de cuidados es ejercido actualmente por el 80%, y en el pasado por el 40%.

El 80% se ocupa del rol de ama de casa, en el pasado el 46,6% se ocupó de éste.

Como amiga, en la actualidad practican este rol el 53,3%, mientras que en el pasado el 86,6%.

El rol de miembro de familia es ejercido por el 40%, y en el pasado por el 33,3%.

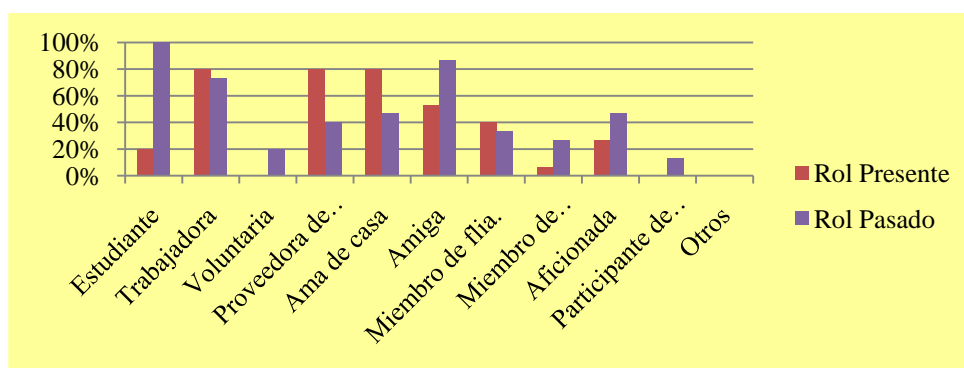
El 6,6% cumple el rol de participante de grupo religioso, el 26,6% lo cumplía en el pasado.

Como aficionada se desempeñan el 26,6%, mientras que el 46,6% lo hacían en el pasado.

El rol de participante de organización fue ejecutado en el pasado por el 13,3% de la muestra total.

El porcentaje es nulo en relación a otros roles, tanto en la actualidad como en el pasado.

Gráfico 9: Roles ocupacionales (n=15)



El gráfico 10 es realizado con respecto a la valoración de los roles antes expuestos, el 53,3% de las mujeres expresaron que el de estudiante es importante y el 46,7% que se trata de un rol poco importante. Los porcentajes se repiten en cuanto al rol de trabajadora, es decir, 53,3% lo considera importante y el 46,7%, poco importante.

El rol de voluntaria fue clasificado como importante por el 26,6%, poco importante por el 53,3% y no importante por el 20%.

El 86,6% cree importante el rol de proveedora de cuidados, y el 13,3% restante lo cree poco importante.

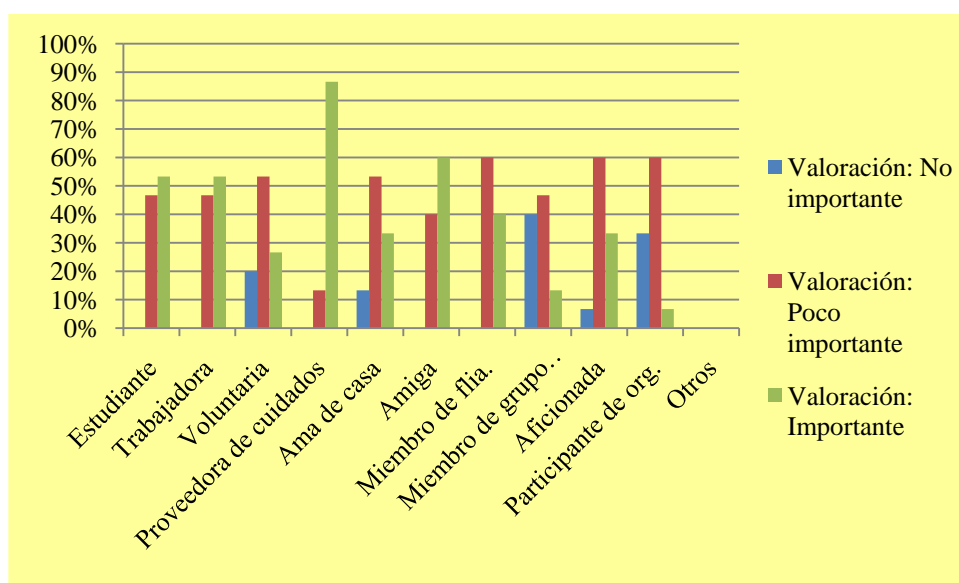
El rol de ama de casa fue valorado por el 33,3% como importante; poco importante lo considera el 53,3% y como no importante el 13,3%.

Las mujeres calificaron al rol de amiga como importante el 60% y poco importante el 40%. Mientras que el rol de miembro de familia fue valorado de forma inversa, es decir, el 40% importante y el 60% poco importante.

El 33,3% analiza como importante el rol de aficionada, el 60% como poco importante y el 6,7% como no importante.

El rol de participante de organización fue considerado como importante por el 6,7%, como poco importante por el 60% y como no importante por el 33,3%.

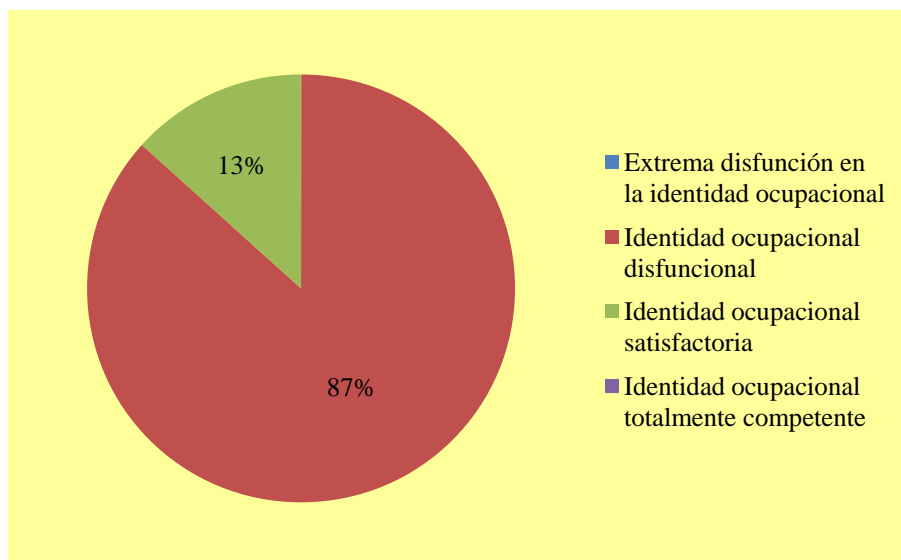
Gráfico 10: Valoración de los roles ocupacionales (n=15)



4.3.2 Identidad ocupacional

Como puede observarse en el siguiente gráfico, se obtuvo como resultado que el 87% de las mujeres presenta identidad ocupacional disfuncional, mientras que el 13% identidad ocupacional satisfactoria.

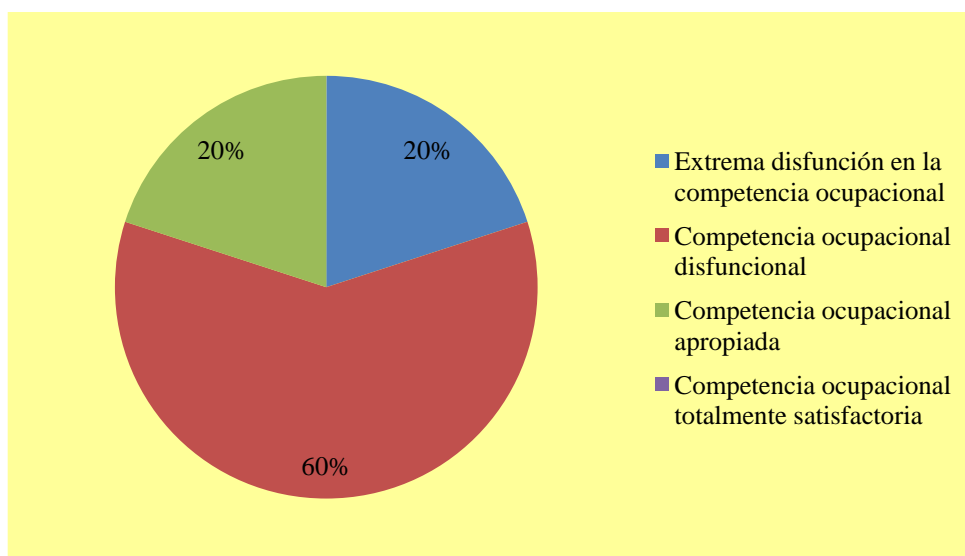
Gráfico 11: Identidad ocupacional (n=15)



4.3.3 Competencia ocupacional

Los resultados en relación a esta variable indican que el 20% de las mujeres que formaron parte de la muestra presenta extrema disfunción en la competencia ocupacional, el 60%, competencia ocupacional disfuncional y el 20% restante, competencia ocupacional satisfactoria, como puede ser observado en el siguiente gráfico.

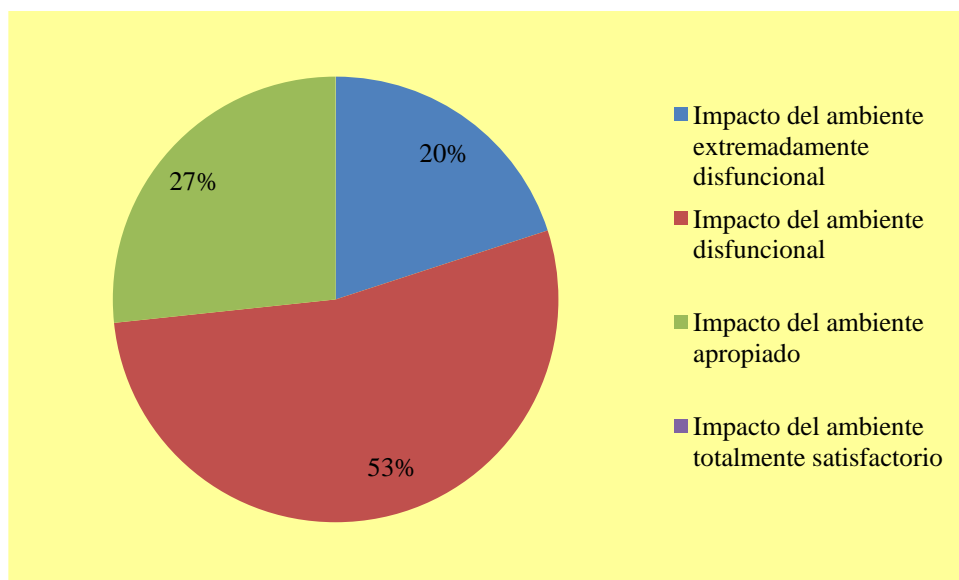
Gráfico 12: Competencia ocupacional



4.3.4 Ambientes ocupacionales

El próximo gráfico indica que en el 20% de las mujeres el impacto del ambiente es extremadamente disfuncional, el 53% impacto del ambiente disfuncional y el 27% restante, impacto del ambiente apropiado.

Gráfico 13: Impacto del ambiente en el comportamiento ocupacional.



Capítulo V:



Conclusión, discusión y propuesta

5.1 Discusión

Es apropiado trasladar el concepto de **transgresión de género**, utilizado en la tesis “*Análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre para un grupo de mujeres con discapacidad intelectual en la ciudad de Punta Arenas*” para hacer referencia a que a pesar de todos los avances en el desarrollo de nuestra conciencia como seres sociales, sigue existiendo la violación o transgresión de derechos. En los casos en que diferentes personas, en este caso mujeres, no pueden expresarse ni dar a conocer libremente su opinión o sus sentimientos, lo que las invisibiliza frente a la comunidad.

En la investigación antes nombrada, las autoras exponen que a los hombres con discapacidad la sociedad les ofrece más oportunidades que a las mujeres con igual condición; en el caso de la población del asentamiento sucede lo mismo, los hombres están estimulados por el contexto social a participar de las diferentes áreas de ocupación, mientras que las personas de sexo femenino quedan relegadas a las actividades de la vida diaria.

En el caso de la población estudiada, los roles *de trabajadora, proveedora de cuidados y ama de casa* son los que más desempeñan y justamente los dos primeros son valorados como “importantes” junto con los de *estudiante y amiga*.

Un hecho llamativo es la diferencia entre el desempeño pasado y el presente del rol de *amiga*, ya que es valorado como “importante”. Cabe aclarar que para marcar en la evaluación que la persona se encuentra participando de éste rol, es necesario que se frecuente con amigas o amigos al menos una vez a la semana. Algunas de las entrevistadas se relacionan con sus amistades con menor habitualidad, aunque la mayoría mantienen contacto a través de medios de comunicación, como Facebook o Waths app. Algo similar sucede con los roles de *aficionada y miembro de grupo religioso*, sin embargo el porcentaje de las mujeres que participan es menor y la diferencia principal es que son catalogados como un rol “poco importante”.

En contraposición, el rol de *ama de casa*, es más desarrollado en el presente que en el pasado y la mayoría de las participantes lo consideran “poco importante”. Sin embargo, existe un grupo que lo valora como “importante”, pero debo aclarar que algunas de las entrevistadas lo relacionan al rol con el cuidado de la familia.

Es similar la proporción de personas que participaron y participan del rol de *miembro de familia*, 5 en el pasado y 6 en el presente, y eso denota una modificación de los hábitos cotidianos con el grupo familiar. Si bien, el rol fue valorado como “poco importante”, debo

alegar que el porcentaje de las personas que en la actualidad desempeñan el rol y las que lo consideran “importante”, es el mismo (6 mujeres).

Pocas participantes desempeñaron actividades de *voluntariado* y *participación en organización*, 3 en el primero y 2 en el segundo, y ninguna en la actualidad. Dichos datos son congruentes con la valoración de los roles, ya que para gran parte de la población éstos son “poco importantes”. En el caso de *participante de organización* es uno de los más valorados como “no importante”, junto con *miembro de grupo religioso. Voluntaria*, por su parte, cuenta además de las valoraciones de “poco importante” y “no importante”, con un grupo de 4 personas que creen que el rol es “importante”.

Existe una diferencia significativa entre la cantidad de mujeres que exponen *identidad ocupacional disfuncional*, 13 de 15, y las de *identidad ocupacional satisfactoria*, 2. Es necesario señalar que la evaluación que se utilizó para medir la identidad ocupacional, OPHI II, contempla que las calificaciones 1 y 4, extrema disfunción en la identidad ocupacional e identidad ocupacional totalmente competente respectivamente, son extremos y que un porcentaje mínimo los recibe; en términos generales una persona promedio adquiere el puntaje 3 o identidad ocupacional satisfactoria.

Como se explicó antes, considero que el factor económico es uno de los principales causantes de los porcentajes alcanzados, no quiero decir que una persona por ser pobre no puede llegar a una identidad ocupacional satisfactoria, ya que el 13% la tiene; pero en los relatos de las participantes observé que el interés se encuentra en cubrir necesidades básicas (de alimentación y vivienda), y eso no les permite crear proyectos personales a largo plazo, ya que esos objetivos son diarios e inmediatos. Cuando se plantean objetivos, en general se trata de terminar de construir sus casas y se sienten inseguras ante la posibilidad de alcanzarlos. Uno de los motivos que expresan es que sus trabajos, o los de sus maridos, no son estables. No estructuran sus vidas teniendo en cuenta la importancia del equilibrio entre las actividades de auto mantenimiento, productivas y de ocio y tiempo libre, o entre trabajo y descanso, ya que sus cotidianidades están determinadas por las demandas de sus familias “yo no puedo salir con mis amigas, porque en eso se gasta mucho, está todo caro...que voy a gastar en una salida \$300 o \$400 y en dos semanas que mis hijos crecen, por que los chicos crecen todo el tiempo, no van a tener que ponerse. Yo prefiero pensarla bien y ver bien en qué gastar lo poco que tenemos”, relataba una de ellas, de 27 años y con 4 hijos. Al primero lo tuvo a los 12 años y a partir de ahí todas las decisiones ocupacionales estuvieron a cargo de su madre y en la actualidad de su esposo. Muchas de ellas no tomaron sus decisiones ocupacionales.

Del grupo que se encuentra en pareja pero no tienen hijos, están muy cercanas a sus familias primarias, es decir, los tiempos libres los pasan tomando mates con sus madres, abuelas o tías; si bien les gustaría salir con amigas, no lo hacen. Mientras que, quienes no están en pareja, ya sea con o sin hijos, son las realizan alguna actividad de ocio como ser costura o tejido.

La *identidad ocupacional* se expresa o se pone en práctica a través de la *competencia ocupacional*, en este caso 3 de las mujeres mostraron *competencia ocupacional satisfactoria*, 3 *extrema disfunción en la competencia ocupacional*, y el resto (9), *competencia ocupacional disfuncional*. Sin duda, el conflicto se encuentra entre las últimas 12, ya que se trata de una situación de injusticia ocupacional, 12 de 15 mujeres no cuentan con los recursos y oportunidades necesarios para la participación ocupacional suficiente para satisfacer las necesidades personales; esta realidad se plantea, al igual que en “*Terapia ocupacional sin fronteras*” valorando una amplia gama de ocupaciones, que no se reducen a ocupaciones productivas.

12 de 15 mujeres no están empoderadas.

Entonces, siguiendo la investigación chilena, otro concepto que se entrevé en los dos trabajos es la situación de injusticia ocupacional. Según Willard y Spackman, en *Terapia Ocupacional*, la justicia ocupacional se entiende como:

“La aplicación al derecho de todo individuo de poder satisfacer las necesidades básicas, y tener oportunidades y posibilidades en la vida que sean equitativas para alcanzar su potencial, pero específico a su participación en ocupaciones diversas y significativas” (Crepeau, Cohn, Schel, 2011, p. 193).

Teniendo en cuenta el antecedente utilizado, “*La expansión urbana y procesos en Yerba buena*”, donde la Lic. Matilde Meza explica que en la actualidad el incremento de urbanizaciones cerradas en América Latina provoca profundas modificaciones en el ámbito socio-espacial, ya que la clase alta puso en marcha una serie de estrategias de distinción con el fin de diferenciarse del resto de la sociedad, haciendo hincapié en el lugar que ocupan en la estructura social.

Estos son algunos de los aspectos en los que ese proceso de diferenciación se pronuncia en el caso del asentamiento de la calle Vía Sur:

- La gente que vive en el asentamiento no considera como “vecinos y vecinas” a las personas que habitan los barrios privados y countries, aunque a veces existan 100 mts. que los distancien. La relación que se establece entre ellos es por medio de la

provisión de servicios ya que muchos de los habitantes de la calle Vía sur se desempeñan como empleadas domesticas, niñeras, albañiles y jardineros de los emprendimientos cerrados.

- Los servicios a los que acceden: las bocas que proveen de internet fueron ocupadas por las urbanizaciones cerradas y el barrio Portal del Cerro, y las empresas que suministran el servicio no creen hacer nuevas inversiones. El alumbrado público se ubica con mayor frecuencia en las calles San Luis, Ramón Carrillo, Mendoza y La Rioja (calles por las que se ingresa a counties y barrios privados), que en la Apolo XIII.

En relación al *impacto del ambiente en el comportamiento ocupacional*, gran parte muestra que el impacto del ambiente es disfuncional, no obstante esa puntuación es influida, por un lado por las personas que no participan de ocupaciones laborales fuera de sus casas o de actividades de tiempo libre y por otro, por que las personas que tienen empleos en relación de dependencia, no se sienten motivadas en cuanto a las tareas del puesto, ni presentan posibilidades de crecimiento dentro de los mismos. Ellas pudieron identificar con facilidad situaciones en las que no se sintieron cómodas cumpliendo sus roles productivos, vinculadas a malos tratos de los empleadores; contrariamente, no pudieron determinar situaciones en las que se sintieran exitosas. Ante ésta pregunta un grupo respondió que se sintieron orgullosas cuando terminaron la escuela secundaria (la cual corresponde a una actividad productiva) y otro, cuando se convirtieron en madres.

Cabe destacar que para evaluar el impacto del ambiente se tiene en cuenta las personas y objetos de la vida cotidiana, del rol productivo y de las actividades de ocio y tiempo libre; las dos últimas (rol productivo y ocio) son las que bajaron los porcentajes en general, individual y grupalmente. En relación al ambiente físico, casi todas hablan de algunas características de sus hogares que les gustaría modificar, por ejemplo azulejos en el baño, piso en algunos sectores de sus casas, la construcción de nuevas habitaciones, entre otras, pero en cuanto a la participación en la comunidad, en general expresan que se sienten cómodas y contenidas. Creo importante resaltar que entre las mujeres existe sentido de pertenencia y apropiación de la zona, se ven buenas relaciones entre los vecinos, lazos de solidaridad y muchas cuentan con familiares dentro del asentamiento.

“Las ocupaciones y lo cotidiano tanto pueden ser el medio invisible eficaz y sutil para reproducir las relaciones establecidas, como el medio para desafiar los límites de lo considerado posible e incrementar y potenciar las libertades” aseguran Daniela Testa y Sandra Spampinato en el trabajo “género, salud mental y terapia ocupacional” y me/nos interpelan a

asumir la responsabilidad de garantizar espacios donde sea factible desnaturalizar primero y cuestionar después las lógicas binarias instituidas.

Por su parte, Silvia Gomez Lillo en “La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal” afirma que en la identidad personal hay un desarrollo continuo que está influenciado por las relaciones sociales.

Las conclusiones citadas en los últimos párrafos las utilizo para recalcar que, las construcciones de los estereotipos de género y su reproducción en los espacios sociales que habitan las mujeres que formaron parte de la investigación, las llevan al **desequilibrio ocupacional**, que se produce cuando las expectativas sociales y las necesidades propias de exploración y dominio, no quedan cubiertas .

5.2 Conclusión

Este trabajo de investigación permitió caracterizar la identidad ocupacional de mujeres de una zona vulnerable del municipio de Yerba Buena, donde con mucha facilidad se puede diferenciar los sectores que acceden a más oportunidades o que cuentan con más privilegios; con el objetivo de visibilizar la importancia y/o necesidad de las políticas públicas en la vida cotidiana, además de abrir la puerta a un campo laboral que los profesionales de la terapia ocupacional podemos y debemos abordar.

Los roles que cumplen a diario la mayoría de las mujeres de este asentamiento son los de trabajadora, proveedora de cuidados y ama de casa.

En los relatos que llevaron a obtener estos resultados, las coincidencias que existían fueron: el amor que ellas demostraron ante la posición de ser madres, que un gran porcentaje no cuenta con nadie en los momentos de tristeza o malestar - prefieren vivirlos en soledad-; los prejuicios que existen en torno a las mujeres que realizan actividades de divertimento fuera de sus casas y sin sus familias presentes; y muchas de ellas tienen ganas de “progresar”, a través del estudio o de la obtención de nuevos y/o mejores puestos de trabajo, pero no saben cómo llevar a cabo esos objetivos.

Por otro lado, los factores que identifiqué que les dificultan el desempeño de sus roles es el arquetipo de esposa o madre, ya que esa ocupación, y las necesidades de sus familias, les llenan los días de tareas y no encuentran la forma de establecer un equilibrio entre sus ocupaciones; además, teniendo en cuenta la temprana edad en la que muchas de ellas se convirtieron en madres, otro factor es la falta de educación sexual. Sin dudas el componente económico se ubica como causa de la falta de acceso a muchos roles, por ejemplo a los de aficionada y amiga. Según estas mujeres, el apoyo de las madres y abuelas fue fundamental para salir de diferentes crisis, así que éste fue encontrado como factor facilitador.

5.2 Propuesta

“La justicia ocupacional va unida a los intereses posmodernistas por la diversidad y sus críticas de las teorías universales”

Ante las conclusiones de este trabajo, las propuestas son las siguientes:

- Incluir la perspectiva de género en las prácticas de la Terapia Ocupacional cada vez que se instrumenten intervenciones, estrategias o dispositivos en salud, para instalar el empoderamiento como un factor clave en la equidad de género.
- Co- construcción, entre profesionales y vecinas de la zona, de un centro comunitario en donde un equipo interdisciplinario acompañe a encontrar respuestas a las problemáticas que emerjan en la zona; un primer paso debe ser el aprovisionamiento eficaz de espacios, recursos y tiempo que les permitan a las mujeres articular sus propios intereses en vez de que otros los prevean y satisfagan en su nombre. Los planificadores pueden ser los principales aliados pero los actores principales deben ser aquellos cuyas voces han sido calladas.

Bibliografía

- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. Editorial médica panamericana.
- Avila Alvarez, A. Martinez Piedrola, R. Matilla. (2008) *Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: Dominio y proceso. Segunda edición*. (Mercado Padín, Ramirez Rios, A, Trad.). Recuperado de <http://www.terapia-ocupacional.com>
- Kronenberg, F. Simó Algado, S. Pollard, N. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo el espíritu de supervivientes*. Madrid. España. Editorial Panamericana.
- Simó Algado, S. Guajardo, A. Correa Oliver, F. Galheigo, S. Gracia Ruiz, S (2016). *Terapias ocupacionales desde el sur: derechos humanos, ciudadanía y participación*. Santiago. Chile. Editorial Usach.
- Quiroga, A. Racedo, J. (2010). *Critica de la vida cotidiana*. Tucumán. Argentina. Ediciones cinco.
- Torres, A. (2016) *Reinvención de lo comunitario*. Jujuy. Argentina. Editorial Agora
- Hernandez Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. DF. Mexico. Editorial ,MCMCGRAW-HILL.
- Kielhofner, G. Mallinson, T. Crawford, C. Nowak, M. Rigby, M. Henry, A. Walens, D. (2002). *OPHI II: Entrevista histórica del desempeño*. (Bolanos, C. Bolanos, L. Ríos, J, trad.). Santiago. Chile. Editorial Reencuentros.
- Daniela E. Testa, Sandra B. Spampinato. (mayo/agosto 2010) Género, salud mental y terapia ocupacional: algunas reflexiones sobre la influencia de la historia de las mujeres y la perspectiva de género en nuestras prácticas. *Revista de Terapia ocupacional universidad de São Paulo*. Recuperada de: <http://www.revistas.usp.br>
- Malizia, M. (31/12/2008). La expansión urbana y procesos sociales en Yerba Buena (Gran San Miguel de Tucumán, Tucumán). Countries y barrios privados. “*IV Seminario Internacional de Ordenamiento Territorial*. Encuentro Internacional Interdisciplinario. Organizado por el Instituto CIFOT, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.
- Pinochet, M. Hichins Arismendi, M. Vidal Castillo, V. (2013) “*Análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre para un grupo de mujeres con*

discapacidad intelectual en la ciudad de Punta Arenas” (Tesis de grado). Universidad de Magallanes. Chile.

Gomez Lillo, S. (2003) La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. *Repositorio académico de la universidad de Chile*. Recuperado de <http://www.repositorio.uchile.cl>

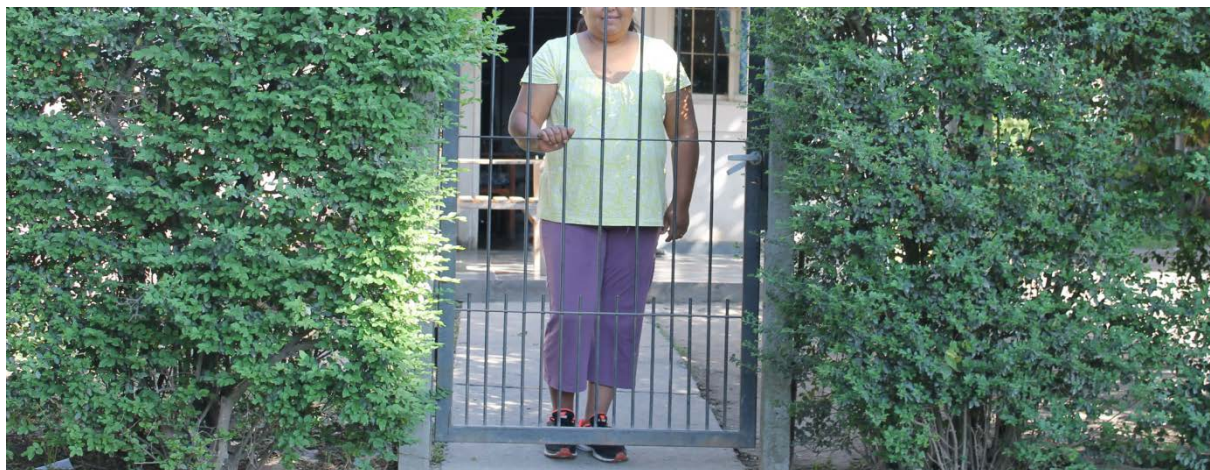
Sanz Victoria, S. (2018/4/4), Incorporar la perspectiva de género en los procesos de rehabilitación. Ocupando los márgenes. Recuperado de: <https://www.ocupandolosmargenes.org>

Alonso Ferreira, M. (2016). *Terapia Ocupacional y género: exploración de su relación histórica a través de la literatura científica*.(Tesis de grado). Universidad da Coruña. España.

Sanz Victoria, S (2012/12/5) Reflexiones y aprendizajes en torno a la rehabilitación basada en la comunidad. *Revista TOG*. Recuperado de <http://www.revistatog.com>

Guajardo, A, Simó, S. (2010/9/20) una terapia ocupacional basada en derechos humanos. *Revista TOG*. Recuperado de <http://www.revistatog.com>

Carlino, A. (2013). *Una mirada desde la Terapia Ocupacional a los intereses en actividades en mujeres víctimas de violencia domestica en San Miguel de Tucumán*. (Tesis de grado). Universidad del Norte de Santo Tomás de Aquino. Argentina.



Anexos

Anexo 1:**LISTADO DE ROLES**

Nombre:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Estado civil:

Primera parte:

Rol	pasado	presente
ESTUDIANTE: Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.		
TRABAJADOR: Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.		
VOLUNTARIO: Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.		
PROVEEDOR DE CUIDADOS: Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.		
AMA O AMO DE CASA: Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.		
AMIGO: Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.		
MIEMBRO DE FAMILIA: Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.		
MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO: Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.		
AFICIONADO: Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.		
PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES: Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol , Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.		
OTROS ROLES: _____		

Segunda parte

Rol	No es valioso y/o importante	Con algún valor y/o importancia	Valioso y/o importante
ESTUDIANTE			
TRABAJADOR			
VOLUNTARIO			
PROVEEDOR DE CUIDADOS			
AMA O AMO DE CASA			
AMIGO			
MIEMBRO DE FAMILIA			
MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO			
AFICIONADO			
PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:			
OTROS ROLES			

Anexo 2:

OPHI II

Primera parte: Entrevista

(Relación de preguntas)

1. Roles ocupacionales: La selección de los Roles Ocupacionales está integrada por preguntas que exploran los roles ocupacionales que constituyen el estilo de vida de una persona.

Cuénteme un poco acerca de usted

¿Trabaja actualmente?

¿Estudia?

¿Está a cargo del cuidado de niños, esposo(a), o _____?

¿Cómo fue que llegó a (desempeñar este trabajo, escoger este tipo de trabajo/estudiar, responsabilizarse de sus...)?

¿Cuáles son sus responsabilidades (ó que tiene que hacer) como _____?

¿Qué tan bien considera que realiza sus responsabilidades? ¿Le gusta desempeñarlas?

¿Qué es lo que principalmente obtiene de su trabajo/estudios? (ó) ¿Cuál es la razón fundamental por lo que hace esto?

Dígame algo que haya hecho recientemente como (trabajador/ padre/ madre/ esposo (a)/ hijo (a) y de lo cual se siente orgulloso.

¿Ha trabajado anteriormente?

(Sí/No) ¿Cómo fue que obtuvo este trabajo, escogió esta clase de trabajo/estudios?

¿Y/o que hubo acerca de sus experiencias estudiantiles previas?

¿Qué clase de trabajador/estudiante fue?

¿Le fue difícil su trabajo/estudio?

¿Qué fue lo más importante que obtuvo de su trabajo/estudios?

¿Hasta qué año cursó?

¿Por qué renunció / dejó ese tipo de trabajo?

Roles de amigo, voluntario, aficionado y otros:

¿Adicionalmente a (su trabajo/estudios y otras responsabilidades) hay algo realmente importante que tome mucho de su tiempo o requiera de su esfuerzo?

¿Quién más vive con usted?

¿Qué tipo de responsabilidades tiene usted para cuidar su casa/departamento/cuarto?

¿Cómo reparte de sus responsabilidades para cuidar su (casa/ departamento/ cuarto)?

Participación en organizaciones religiosas:

¿Participa actualmente en alguna organización o grupo religioso?

¿Qué cosas hace?

¿Cómo empezó a hacerlas?

2. Rutina diaria: la selección incluye preguntas de cómo la persona organiza y usa su tiempo, la satisfacción con la rutina diaria, y los componentes ocupacionales típicos con el que lleva su tiempo.

Describa un típico día durante la semana

¿El fin de semana es algo diferente? (Sí) descríballo

¿Está satisfecho con esta rutina?

(Sí) ¿Qué es lo que le gusta de ella?

(Sí/No) ¿Qué es lo que le disgusta de ella?

Si llegara a tener un día realmente bueno o malo, ¿Cómo sería este?

¿Cuáles son los aspectos más importantes en su rutina?

¿Su rutina le permite hacer las cosas más importantes para usted?

(Sí/No) ¿Cuáles son las cosas más importantes que no puede hacer?

¿Su rutina diaria llegó a ser en algún momento diferente?

En relación a un período específico previo ¿Qué tan diferente fue su rutina cuando _____?

¿Cómo compararía ambas rutinas?

¿Cuál era mejor para usted?

¿Tenía hobbies o proyectos que fueron parte de su rutina pasada?

¿Tiene algunos hobbies o proyectos en curso que forman parte de su rutina actual?

Cuénteme acerca de _____

¿Con qué frecuencia lo realiza?

¿Cómo fue que empezó?

¿Tiene actualmente hobbies o proyectos que hayan sido parte de su rutina pasada?

¿Cuáles fueron los eventos, experiencias que más moldearon o cambiaron su vida?

3. Eventos críticos de la vida: la selección incluye preguntas que cuestionan acerca de puntos de cambio, buenos tiempos, malos tiempos, éxitos y fracasos en la vida de la persona.

¿Cuál considera que es el mayor éxito de su vida?

(ó) Cuénteme acerca de algo que le sucedió en la escuela o en su trabajo (o dentro de su principal rol ocupacional) donde usted se sintió especialmente exitoso.

¿Cuál considera el peor período de su vida?

Cuénteme acerca de este período

¿Qué lo hizo tan malo?

¿Qué hubo acerca de su conducta o de las circunstancias que hizo este período peor?

Plátiqueme acerca de algo que le sucedió en la escuela o en su trabajo (o dentro de su principal rol ocupacional) donde usted se sintió especialmente fracasado.

4. Ambientes de comportamiento ocupacional: La selección incluye preguntas orientadas hacia los ambientes ocupacionales de las personas, incluyendo personas y su influencia en el comportamiento ocupacional.

Cuénteme acerca de donde vive.

¿Cómo es?

¿Es su hogar/casa confortable?

¿Cuenta con suficiente privacidad?

¿Tiene usted las cosas necesarias para hacer lo que usted quiere?

¿Llega a aburrirse en su casa?

¿Le gustan los alrededores?

¿Con quién vive?

¿Cómo se lleva con _____?

¿Qué clase de cosas hacen juntos?

¿Cómo describiría el ambiente donde vive?

(Por ejemplo, cuáles de los siguientes términos describe la situación en la que vive: amoroso, conflictivo, tenso, calmado, caótico, ocupado, aburrido)

Platíqueme algo de lo que haya sucedido recientemente que ejemplifica como es el ambiente donde vive.

¿Hay alguien en su casa/o en su familia que le pone tenso o le hace la vida difícil?

¿Si necesita ayuda en algo, puede usted confiar en su (familia, esposo (a), compañero, etc.) le ayudará? ¿Puede darme un ejemplo?

Principal ocupación productiva:

Platíqueme acerca del lugar donde trabaja/la escuela en la que estudia.

¿Cuáles son las principales cosas que hace en su trabajo/en la escuela?

¿Es el lugar adecuado?

¿Tiene las cosas que requiere para hacerlas?

¿Se llega a aburrir?

¿Le gusta el ambiente de trabajo?

¿Le gustan los alrededores?

¿Cómo describiría el ambiente donde trabaja (por ejemplo, cuáles de los siguientes términos, describe la situación en la que trabaja: amoroso, conflictivo, tenso, calmado, caótico, ocupado, aburrido)?

¿Con quienes interactúa más en su trabajo o escuela?

¿Cómo se lleva con sus colegas/compañeros de trabajo/jefe/compañeros de escuela/ maestros?

¿Hay alguien en su trabajo que lo dificulta o le ponga tenso?

Si usted necesita ayuda, ¿Puede confiar en sus colegas/compañeros de trabajo/jefe, lo hará?

Diversión:

¿Cuáles son las principales cosas que hace para divertirse o relajarse?

¿En donde lo hace?

¿Le gusta el lugar?

¿Cuenta con los lugares que quisiera para relajarse o divertirse?

¿Quiénes son las personas con las que se divierte o relaja, principalmente? ¿Cómo se lleva con ellas?

Platíqueme algo acerca de lo que haya sucedido recientemente que ejemplifique la clase de ambiente en el que se divierte o relaja.

5. Elecciones de actividad/ocupación: La sección incluye preguntas que buscan comprender como la persona toma decisiones relevantes a su comportamiento ocupacional y los valores, intereses, y causas personales que hay detrás, de esas decisiones.

¿Cómo fue que llegó a (desempeñar este trabajo/escoger esta línea de trabajo/estudiar/tener responsabilidades hacia sus padres)?

¿Cuáles son algunas de las cosas realmente importantes para usted?

¿Puede decirme que cosas no puede hacer (y considera importantes) y porque?

¿Puede platicarme acerca de una situación reciente en la que no haya podido hacer algo valioso?

¿Le ha sido posible en su vida, elegir las cosas importantes para usted?

¿Hay algo que rutinariamente interfiera en lo que usted desea hacer?

¿Considera usted que cuenta con el suficiente tiempo para hacer las cosas que le gustan?
(Si/No)

¿Cuenta con tiempo libre?

¿Qué hace para divertirse?

¿Puede platicarme acerca de cómo se divirtió recientemente?

(Si no puede responder) ¿por qué considera que ya no se divierte?

¿Se fija metas para usted mismo / hace planes para el futuro?

¿Puede darme un ejemplo de cuando se fijo una meta y le dio seguimiento?

¿Me puede dar un ejemplo de cuando ha tenido una meta y no ha sido capaz de llevarla a cabo?

Cuando se encuentra con obstáculos o dificultades ¿Cómo las maneja?

¿Puede darme un ejemplo?

¿Cuál es el principal desafío que afronta actualmente?

2.1 Segunda partes: Escala de calificaciones

HOJA DE REGISTRO DE DATOS				
ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL	1	2	3	4
Tienes metas personales o proyectos				
Identifica un estilo de vida ocupacional				
Espera éxito				
Acepta responsabilidades				
Valora habilidades y limitaciones				
Tiene compromisos y valores				
Reconoce identidades y obligaciones				
Tiene interés				
Se sintió efectivo en el (pasado)				
Encontró sentido, satisfacciones en su estilo de vida (pasado)				
Hizo elecciones ocupacionales				
ESCALA DE COMPETENCIA OCUPACIONAL				
Mantiene un estilo de vida satisfactorio				
Cumple con las expectativas de sus roles				
Trabaja hacia metas				
Cubre los estándares de desenvolvimiento personal				
Organiza su tiempo para cumplir responsabilidades				
Participa en intereses				
Cumplió con sus roles (pasado)				
Mantuvo hábitos (pasado)				
Logró satisfacción (pasado)				
ESCALA DE AMBIENTES DE COMPORTAMIENTOS OCUPACIONALES				
Grupos sociales en la vida cotidiana				
Grupos sociales en el rol productivo				
Grupos sociales en las actividades de ocio y tiempo libre				
Espacios físicos, objetos y recursos en la vida cotidiana				
Espacios físicos, objetos y recursos en el rol productivo				
Espacios físicos, objetos y recursos en las actividades de ocio y tiempo libre				

2.2 Registro de evaluación:

- **Identidad ocupacional:**

Tiene metas personales y proyectos	1	<ul style="list-style-type: none"> - No puede identificar metas/proyectos personales. - No está muy motivado para trabajar en metas/proyectos deseados son inalcanzables en relación a sus capacidades. Las metas tiene poca/ninguna relación con habilidades/limitaciones. - Carece de compromiso o motivaciones para el futuro. Está desmotivado debido a metas, proyectos personales conflictivas/excesivas.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Sus metas/proyectos se encuentran arriba/debajo de habilidades estimadas - No está muy motivado para trabajar en metas/proyectos personales. - Se le dificulta pensar acerca de metas/proyectos personales/futuros. Compromiso/emoción/motivación limitada.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Sus metas/proyectos personales son congruentes con sus habilidades/limitaciones - Tiene suficiente deseo a futuro para resolver dudas/desafíos - Motivado para trabajar en metas/proyectos personales
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta metas/proyectos personales de desafío y/o que aumentan esfuerzo requerido - Se siente con energía/emocionado con respecto a metas futuras/proyectos personales.
Identifica un estilo de vida ocupacional deseado	1	<ul style="list-style-type: none"> - Extremadamente descontento con su estilo de vida/rutina. - No puede identificar un estilo de vida significativo. - No puede identificar ocupaciones que le emocionen/lleen. - No puede visualizar como estructurar/ocupar su tiempo.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene problemas en identificar el tipo de estilo de vida ocupacional que desea. Fuertes dudas o insatisfacciones con la actividad ocupacional que desempeña. - Se le dificulta identificar como estructurar/ocupar su tiempo. - Identifica una o más ocupaciones en las que duda su significancia.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica un estilo deseado de vida con algunas dudas/insatisfacciones. - Tiene ideas claras acerca de las prioridades para estructurar/ocupar su tiempo. - Identifica una o más ocupaciones de alguna manera importantes/significativas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Sumamente comprometido con un estilo de vida. - Presenta una fuerte convicción acerca de cómo se visualiza. - Tiene un fuerte estilo de vida preferido. - Identifica una o varias ocupaciones significativas. Tiene ideas claras acerca de las prioridades para estructurar/ocupar su tiempo.
Espera el éxito	1	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una visión pesimista de la capacidad de su desempeño - Se siente inútil. - Se siente incapaz de auto-controlarse. - Se siente inútil para influir en los acontecimientos. - Se rinde en presencia de obstáculos/limitaciones/fracasos
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una dudosa capacidad de auto-control/enfrentar obstáculos/limitaciones/fracasos. - Siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito. - Se le dificulta mantenerse confiado respecto de obstáculos/limitaciones/fracasos por vencer. - Se afecta fácilmente cuando enfrenta desafíos
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene un adecuado control sobre obstáculos/limitaciones/fallas por resolver. Espera enfrentar los desafíos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Espera tener éxito en determinado número de áreas. - Cree adecuadamente en su efectividad como persona.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Sumamente confiado acerca de cómo debe vencer obstáculos/limitaciones/fallas. Enfrenta los desafíos esperando tener éxito. Tiene fuertes creencias en su efectividad. Se siente en control de hacia donde va su vida. - Acepta las circunstancias fuera de su control sin afectarse
Acepta responsabilidades	1	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta poca o ninguna responsabilidad por sus fracasos. - Se devalúa permanentemente. - Evita/no puede utilizar la retroalimentación. - Permanentemente se vale de otras/circunstancias para evitar las responsabilidades
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tiende a evitar responsabilidades razonables en acciones personales. - Culpa a otros/circunstancias de sus fracasos. - Se critica en exceso. - Tiende a negar/se siente abrumado por la retroalimentación.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta responsabilidades razonables en acciones personales. - No se auto-culpa o critica en exceso. - Puede usar de la retroalimentación para modificar estrategias.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta responsabilidades en acciones personales. - Busca/utiliza retroalimentación para mejorar.
Valora capacidades y limitaciones	1	<ul style="list-style-type: none"> - Falla en estimar en forma real sus capacidades. - Se le dificulta reconocer/compensar limitaciones con capacidades.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre/subestima sus propias capacidades llevándolas a desarrollar ocupaciones inadecuadas. - Se le dificulta reconocer/compensar limitaciones con capacidades.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas limitaciones. - Tiene una razonable tendencia para sobre/sub-estimar capacidades. - Tiene un adecuado conocimiento de capacidades/limitaciones para escoger una ocupación adecuada/realizar un esfuerzo.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Rápidamente reconoce/acepta limitaciones en tanto enfatiza recursos. - Rápidamente confirma que las capacidades pueden compensar sus limitaciones. - Evalúa de manera realista sus capacidades al escoger una ocupación/realizar un esfuerzo.
Tiene compromisos y valores	1	<ul style="list-style-type: none"> - Alienado/carece de compromiso o elección ocupacional. - No puede encontrar inversión/sentido del objetivo y dirección en la vida. - No se identifica con los valores grupales o de la sociedad. - Tiene valores que están desviados/en contra de grupos sociales/sociedad.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores conflictivos limitan la elección ocupacional - Desconoce el objetivo/dirección de su vida. Tiene valores no compartidos por uno o varios grupos sociales/sociedad.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunos valores que influyen en la elección ocupacional. - Tiene un adecuado compromiso hacia una dirección u objetivo en la vida. - Los estándares personales/principios resultan en una adecuada relación.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Un fuerte sentimiento de lo que es importante moldea/dirige elecciones. Compromisos dan un fuerte sentido de dirección/propósito. - Estándares personales claros en relación a la forma de vida dan por resultado una imagen positiva de sí mismo.

Reconoce identidades y obligaciones	1	<ul style="list-style-type: none"> - No se identifica con ningún rol ocupacional. - Se identifica con roles desviados. - Carece de compromiso hacia los roles
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta verse en uno o más roles. - Está comprometido marginalmente con los roles. - Se le dificulta identificar las responsabilidades de los roles a pesar de quererlos. - Tiene una débil identificación con los roles
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Se ve a sí mismo en uno o más roles. - Obtiene una adecuada identidad de los roles. - Está comprometido con los roles.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Se ve a sí mismo dentro de un rango amplio de roles. - Tiene un fuerte sentido de identidad que emana de sus roles. - Está fuertemente comprometido con sus roles.
Tiene intereses	1	<ul style="list-style-type: none"> - Incapaz de identificar intereses. - Sus intereses no tienen ninguna relación con sus habilidades/oportunidades para involucrarse en ellos.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta identificar intereses. - Tiene una limitada atracción hacia cualquier ocupación que concuerda con sus habilidades. - Sus intereses no concuerdan bien con habilidades/oportunidades.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua intereses para guías elecciones. - Atraído por ocupaciones que corresponden a sus habilidades/oportunidades
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Está fuertemente atraído por una o más actividad(es) ocupacionales que motivan a una elección. - Sus intereses incrementan habilidades/oportunidades.
Se sintió efectivo (en el pasado)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Careció de sentido de responsabilidad. - Se sintió desesperanzado.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Sintió que la responsabilidad era inadecuada cuando se le dio. - Se sintió desalentado cuando se enfrentó a situaciones de desafío.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Sintió que la responsabilidad era la adecuada cuando se le dio. - Tuvo la esperanza de tener éxito en situaciones de desafío.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Tuvo un fuerte sentido de responsabilidad personal. - Esperó tener éxito en situaciones de desafío.
Encontró sentido y satisfacción en su estilo de vida (en el pasado)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Estaba extremadamente descontento con su estilo/roles de vida. - Era incapaz de identificar intereses. - Era incapaz de encontrar sentido a la vida.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Estaba de alguna forma descontento con sus roles de vida. - Tenía alguna dificultad en identificar intereses. - Tenía dificultad en encontrar satisfacciones/sentido a la vida.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Estaba generalmente contento con sus roles de vida pero había cosas que ella deseaba cambiar. - Tenía un determinado número de experiencias ocupacionales llenas de sentido/satisfactorias.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Estaba sumamente contento con su estilo de vida. - Encontró gran satisfacción/sentido de su vida. - Tenía una fuerte identidad personal.
Hizo elecciones ocupacionales (en el pasado)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Su historia de vida no fue motivante (por ejemplo: trágica, se retrata como víctima). - Fue incapaz de visualizar una historia de vida. - Evitó/hizo muy malas elecciones ocupacionales.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tuvo dificultad en identificar/comprometerse con un estilo de vida. - Hizo elecciones ocupacionales que interfirieron con la búsqueda de una historia de vida. - La historia de vida condujo a elecciones ocupacionales

		negativas.
	3	- Estuvo adecuadamente motivado por una historia de vida significativa. - Hizo elecciones ocupacionales adecuadas en la búsqueda de una historia de vida.
	4	- Ha estado comprometido/energizado por una historia de vida significativa. - Hizo excelentes elecciones ocupacionales para buscar su historia de vida. - Sus elecciones ocupacionales fueron realísticamente logrables.

• **Competencia ocupacional**

Mantiene un estilo de vida satisfactorio	1	- Abrumado con responsabilidades relacionadas a roles/proyectos personales. - Hay una falta continua en los roles/proyectos personales. - Hay una fuerte carencia de roles/proyectos personales/responsabilidad para llenar un estilo de vida. - El estilo de vida no muestra una dirección/propósito.
	2	- Tiene dificultad en mantener/completar una serie de roles/proyectos personales/actividades. - Tiene dificultad en llenar el espacio de su vida con roles/proyectos personales/actividades adecuadas. - Tiene un estilo de vida estresante con demasiadas demandas/prioridades. - El estilo de vida muestra una clara falta de dirección/propósito. - Hay inconsistencia/conflicto entre roles/proyectos personales/responsabilidades.
	3	- Involucrado en una variedad de roles/proyectos personales que proveen identidad/satisfacción. - El estilo de vida permite la expresión de algunos valores/metás importantes. Generalmente hay un buen balance de roles/proyectos personales que llenan el espacio de su vida. - El estilo de vida generalmente expresa un sentido de dirección/propósito.
	4	- Involucrado en roles/proyectos personales/hábitos que proporcionan una alta identidad/experiencia benéfica. - Su estilo de vida está directamente relacionado con valores/metás importantes. Llena su vida con una serie de roles/proyectos personales. - El estilo de vida muestra un gran sentido de dirección/propósito.
Cumple con las expectativas de los roles	1	- Incapaz de cumplir las demandas de los roles de vida mayores. - Perdió completamente los roles principales de vida debido a una incapacidad/otra problemática. - Negligente/sin demandas personales en sus roles y con poca oportunidad de logro.
	2	- Ocasionalmente/dificultad creciente de cumplir las expectativas de los roles (debido a excesivas demandas de los roles/capacidad disminuida). - Pocas obligaciones para mantener un patrón consistente de logro.
	3	- Generalmente cumple con las obligaciones de diversos roles. - Las obligaciones/demandas de los roles son generalmente suficientes para mantener un patrón consistente de logro.
	4	- Destaca en cumplir las obligaciones de todos los roles. - Las obligaciones/demandas de los roles son consistentes con un estilo de vida altamente productivo.
Trabaja hacia	1	- La enfermedad/u otra circunstancia invalidaron las metas.

metas Personales		<ul style="list-style-type: none"> - No puede mantenerse enfocado en las metas/en mantener un esfuerzo hacia las metas a través del tiempo. - Abandona metas. - Lucha por metas inalcanzables lo que lo lleva a fracasos constantes.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermedad/u otra circunstancia creó interferencias/interrupciones parciales al logro de sus metas. - Ocasionalmente pierde el enfoque/compromiso hacia sus metas. - Las metas fueron significativamente impactadas por la enfermedad. - Progresa en forma variable hacia sus metas. Algunas veces persiste en lograr metas inalcanzables.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Regularmente mantiene su esfuerzo hacia sus metas. - Logra/casi logra alcanzar la mayoría de sus metas. - Es capaz de reorientar metas/esfuerzos cuando las circunstancias se lo dictan.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene/enfoca esfuerzos altamente exitosos hacia el cumplimiento de las metas. Consistente logra/excede las metas. - Se anticipa a cómo y cuándo se requiere formular metas para lograr una óptima productividad/satisfacción.
Cubre los estándares de desenvolvimiento personal	1	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una dificultad continua para alcanzar expectativas personales irreales. - La fuerte pérdida en su capacidad impide el logro de los estándares de desenvolvimiento.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a expectativas personales excesivas Debido a limitaciones significativas/capacidad disminuida.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a algún alto o bajo estándar personal. - Debido a algunas limitaciones en sus capacidades.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Logra un nivel de desempeño acorde con sus mayores aspiraciones/expectativas
Organiza el tiempo para sus responsabilidades	1	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente desorganizado/rutina caótica. Incapaz de organizar su rutina en labores de autocuidado básicas. - Incapaz de adaptar su rutina a nuevas circunstancias. - La rutina expresa conductas altamente desadaptadas como abuso de drogas/estrategias de adaptación negativas.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una gran dificultad en organizar rutinas que no le permiten cubrir múltiples responsabilidades/adaptarse a cambios. Tiene pocas metas/responsabilidades que produzcan una rutina adaptativa. - Estos elementos de la rutina suponen conductas/estrategias desadaptativas.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una rutina consistente que permite cubrir la mayoría de las responsabilidades. - Generalmente es capaz de modificar la rutina cuando se requieran las responsabilidades/cambios en la circunstancias. - La rutina expresa una forma de estrategias adaptativas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una buena rutina y organización que rápidamente le hace cubrir sus responsabilidades/metras. - Rápidamente hace flexible la rutina a fin de hacer frente a responsabilidades/circunstancias de manera creativa. - La rutina expresa una forma muy elevada de estrategias adaptativas.
Participa en intereses	1	<ul style="list-style-type: none"> - Mínima/falta de búsqueda de intereses. - Sin /poca energía/tiempo para participar en intereses. - Enfermedad/traumas interfirieren fuertemente/evitaran la involucración en intereses pasados. - Completamente incapaz de tratar de/adaptarse a nuevos intereses.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una participación inconsistente en los intereses. - Tiene alguna dificultad en encontrar tiempo/fuerzas para

		<p>participar en intereses importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La enfermedad/u otras circunstancias interrumpen/reducen su involucración en intereses pasados. - Tiene dificultad en tratar de desarrollar/encontrar satisfacción en nuevos intereses/adaptarse a ellos.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Consistentemente participa en intereses. Generalmente es capaz de tratar de/ gozar de nuevos intereses.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Busca apasionadamente/con satisfacción uno o más intereses. - Rápidamente está listo/goza por nuevos intereses.
Cumplió con las expectativas de los roles (pasado)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Tuvo fracasos significativos en uno o más de los roles principales. - Tuvo carencias de roles. - Tuvo serios problemas en varios/todos los roles.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tuvo dificultad en balancear las demandas de los roles. - Tuvo períodos de roles difíciles de cumplir con demandas. - Tuvo un desenvolvimiento variable/inconsistente en sus roles. - Tuvo roles conflictivos.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente mantuvo los roles de desarrollo apropiados. - Fue generalmente capaz de balancear las múltiples demandas de los roles.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Manejó completamente los roles de desarrollo apropiados. - Fue capaz de balancear las múltiples demandas de los roles.
Mantuvo hábitos (pasado)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Tuvo problemas significativos para mantener su rutina. - Los patrones de rutina fracasaron para ajustarse a las etapas de desarrollo/metás. Tuvo patrones de vida caóticos en relación con sus etapas de desarrollo/metás. - Tuvo una rutina inactiva. - Tuvo patrones de vida marcadamente desviados.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Su programa diario fue inconsistente. - Su rutina estuvo insuficientemente organizada para su etapa de desarrollo/metás. - Tuvo períodos de significativa desorganización de su vida diaria.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente mantuvo un programa diario productivo. - Generalmente mantuvo una rutina apropiada a sus fases de desarrollo/metás.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Mantuvo una rutina altamente organizada en sus fases de desarrollo/metás. - Mantuvo un programa diario altamente satisfactorio/productivo
Logró satisfacción (pasado)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad/u otras circunstancias significativamente impidieron/interfirieron el buscar metas/intereses. - Tuvo un fuerte sentimiento de fracaso/insatisfacción con su estilo de vida. - Tuvo un significativo fracaso que condujo a insatisfacción. - Tuvo un pobre balance de trabajo/descanso y diversión
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tuvo una significativa insatisfacción con su estilo de vida. - Tuvo cierta falta de balance entre el trabajo/descanso y diversión. Fracasos importantes desviaron/interfirieron sus logros. - Perdió un interés o meta importante y no lo reemplazó. - Tuvo dificultades en dar seguimiento a sus metas.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzó la mayoría de las metas importantes en la vida. - Generalmente logró balancear trabajo/descanso y diversión. - Su estilo de vida fue generalmente entretenido. - Generalmente mantuvo/dio seguimiento a sus metas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Logro todas sus metas importantes - Su estilo de vida pasada le proporcionó un alto nivel de satisfacción. - Tenía un buen balance de trabajo/descanso y diversión.

• **Ambientes de comportamiento ocupacional**

Grupos sociales en la vida cotidiana	1	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción colaboración no existe/o demanda lo imposible o es conflictivo. - Ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento desadaptado. - Se siente inútil en su capacidad para influir en sus capacidades.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Poca/sobre demanda de interacción/colaboración limita el funcionamiento. - Ambiente emocional/práctico retrae funcionamiento. - Otros no reconocen habilidades /contribuciones/esfuerzos.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - La necesaria interacción /colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo. - Ambiente emocional/práctico apoya el funcionamiento. - Otros reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades/expectativas de interacción /apoyo de colaboración funcionan de manera óptima. - Ambiente emocional/práctico intensifica el funcionamiento. - Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzos.
Grupos sociales en el rol productivo	1	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción colaboración no existe/o demanda lo imposible o es conflictivo. - Ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento desadaptado. - Se siente inútil en su capacidad para influir en sus capacidades.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Poca/sobre demanda de interacción/colaboración limita el funcionamiento. - Ambiente emocional/práctico retrae funcionamiento. - Otros no reconocen habilidades /contribuciones/esfuerzos.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - La necesaria interacción /colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo. - Ambiente emocional/práctico apoya el funcionamiento. - Otros reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades/expectativas de interacción /apoyo de colaboración funcionan de manera óptima. - Ambiente emocional/práctico intensifica el funcionamiento. - Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzos.
Grupos sociales en las actividades de ocio y tiempo libre	1	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción colaboración no existe/o demanda lo imposible o es conflictivo. - Ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento desadaptado. - Se siente inútil en su capacidad para influir en sus capacidades.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Poca/sobre demanda de interacción/colaboración limita el funcionamiento. - Ambiente emocional/práctico retrae funcionamiento. - Otros no reconocen habilidades /contribuciones/esfuerzos.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - La necesaria interacción /colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo. - Ambiente emocional/práctico apoya el funcionamiento. - Otros reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades/expectativas de interacción /apoyo de colaboración funcionan de manera óptima. - Ambiente emocional/práctico intensifica el funcionamiento. - Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzos.
Espacio físico, objetos y recursos en la vida cotidiana	1	<ul style="list-style-type: none"> - Inaccesible - Inseguro (con altos riesgos) - Sin privacidad. - Muy incómodo - Desmotivante/falto de significado Totalmente inadecuado
	2	<ul style="list-style-type: none"> - En cierta forma accesible

		<ul style="list-style-type: none"> - Inseguro (con riesgos sustanciales) - En cierta forma intrusivo. - En cierta forma incómodo. - En cierta forma desmotivante/falto de significado. - En cierta forma sin prestar apoyo.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Mayormente accesible. - Generalmente seguro (con riesgos moderados) Adecuadamente privado - Adecuadamente confortable - Adecuadamente estimulante/significativo - Presta apoyo adecuadamente
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Completamente accesible - Seguro (con mínimo riesgo) - Congruente con necesidades de privacidad - Muy confortable - Muy estimulante/significativo Suficiente/presta apoyo
Espacio físico, objetos y recursos en el rol productivo	1	<ul style="list-style-type: none"> - Inaccesible - Inseguro (con altos riesgos) - Sin privacidad. - Muy incómodo - Desmotivante/falto de significado Totalmente inadecuado
	2	<ul style="list-style-type: none"> - En cierta forma accesible - Inseguro (con riesgos sustanciales) - En cierta forma intrusivo. - En cierta forma incómodo. - En cierta forma desmotivante/falto de significado. - En cierta forma sin prestar apoyo.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Mayormente accesible. - Generalmente seguro (con riesgos moderados) Adecuadamente privado - Adecuadamente confortable - Adecuadamente estimulante/significativo - Presta apoyo adecuadamente
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Completamente accesible - Seguro (con mínimo riesgo) - Congruente con necesidades de privacidad - Muy confortable - Muy estimulante/significativo Suficiente/presta apoyo
Espacio físico, objetos y recursos en las actividades de ocio y tiempo libre	1	<ul style="list-style-type: none"> - Inaccesible - Inseguro (con altos riesgos) - Sin privacidad. - Muy incómodo - Desmotivante/falto de significado Totalmente inadecuado
	2	<ul style="list-style-type: none"> - En cierta forma accesible - Inseguro (con riesgos sustanciales) - En cierta forma intrusivo. - En cierta forma incómodo. - En cierta forma desmotivante/falto de significado. - En cierta forma sin prestar apoyo.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Mayormente accesible. - Generalmente seguro. Adecuadamente privado - Adecuadamente confortable - Adecuadamente estimulante/significativo - Presta apoyo adecuadamente
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Completamente accesible - Seguro (con mínimo riesgo) - Congruente con necesidades de privacidad - Muy confortable - Muy estimulante/significativo Suficiente/presta apoyo

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Notificación

El presente trabajo de Tesis de Licenciatura titulado “Caracterización de la identidad ocupacional de mujeres entre 25 y 40 años, del asentamiento de la calle Via Sur, Yerba Buena, Tucumán” realizado por la Srta. Susana Suárez De la Rosa, estudiante de la licenciatura en Terapia Ocupacional de la facultad de Ciencias de la Salud de la UNSTA

Los objetivos de este trabajo son

- Conocer los roles de las mujeres de 25 a 40 años, del asentamiento de la calle Vía Sur, en Yerba Buena.
- Identificar las coincidencias en los relatos de las mujeres de la muestra.
- Caracterizar los factores que faciliten o dificulten el cumplimiento de los roles.

La participación en este trabajo de investigación es estrictamente voluntaria. La información proporcionada será confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de este trabajo.

En caso de tener duda al respecto, puede hacer la consulta que sea necesaria para completar su información. En caso de que algunas de las preguntas del cuestionario le consultaran incómodos o inconvenientes tiene el derecho de hacérselo saber a la Srta. , o directamente negarse a responder.

Desde ya agradece su participación.

Cordialmente.

Firma:

.....

Susana Suárez De la Rosa

Aceptación

ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE en este trabajo de investigación, conducida por Susana Suárez De la Rosa. He sido informada/o que los fines de este trabajo es:

Caracterizar de la identidad ocupacional de mujeres entre 25 y 40 años, del asentamiento de la calle Via Sur, Yerba Buena, Tucumán

Reconozco que la información que yo provea en estrictamente confidencial y exclusivo para este trabajo. Se prohíbe utilizarla para cualquier otro propósito .He sido informado/a que puedo hacer preguntas sobre el trabajo en cualquier momento y que puedo no responder a las preguntas que me incomoden .De tener preguntas sobre mi participación en este trabajo, puede contactar a la Srita Susana Suárez De la Rosa en los siguientes Nro. Telefónicos: 3814767085

Apellido y nombre del participante:.....

Firma:.....

Fecha:.....