

UNIVERSIDAD DEL NORTE SANTO TOMÁS DE AQUINO

CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



**EL CONOCIMIENTO SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO.**

ALUMNO: AUGIER JUAN MAXIMILIANO.

DIRECTORA: LIC. OVEJERO ISABEL.

ASESORA METODOLOGÍA: LIC. YANINA DIAZ

AÑO: 2021

AGRADECIMIENTOS

En especial agradecer a Dios por brindarme la fortaleza durante estos años para seguir en la carrera ya que sin su guía no hubiese llegado a este momento, él fue pilar mi para culminar esta etapa.

A mi familia, mi madre y mi padre, por siempre acompañarme y darme el aliento necesario para seguir ante todas las adversidades que se me fueron presentando.

A mi amiga Karina por haber estado, brindado todo su apoyo en lo que necesite, durante el cursado de toda la carrera.

En especial mis profesoras, mi tutora de TIF y asesora metodológica que me ayudaron en lo que necesitaba siempre con su buena predisposición, y por brindarme su apoyo en cada momento de este trayecto.

A los profesores que me tocaron lo largo de la carrera ,ya que me motivaron e hicieron que me guste cada vez más los conocimientos que me brindaron.

Por ultimo a la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino por darme la oportunidad y brindarme el conocimiento y las herramientas para lograr ser un mejor estudiante cada día y un buen futuro profesional.

Índice

INTRODUCCIÓN	
MARCO TEÓRICO	
La Orientación Vocacional.....	
Factores que intervienen en la elección vocacional	
La orientación en el ámbito institucional.....	10
Diagnóstico escolar	1
ANÁLISIS INSTITUCIONAL	5
METODOLOGÍA	2
RESULTADOS	5
CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN	3
PROPUESTAS	4
REFERENCIAS	5
ANEXOS	7

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a la hora de elegir una vocación u oficio se está pasando por alto la elección vocacional. Muchas veces esta se ve incentivada por la labilidad social, por la inmediatez de la solución económica, sin tomar en cuenta que esto no alude verdaderamente a lo que se conoce como vocación (orientación vocacional) o no es el proyecto deseado o elaborado previamente en la psique de cada individuo para con su vida.

Mira y López (1948) plantean: La orientación vocacional es la actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con el menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. (p. 5)

A pesar de esto, la realidad por la cual transcurre cada sujeto es diferente, pudiendo en la mayoría de los casos enfrentar adversidades que lo llevan o guían con respecto a una mala elección vocacional, la cual como consecuencia a largo plazo presentará un desenlace que terminará afectando no solo la salud física sino también la salud mental de cada individuo.

El estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional. Rimada Peña, (2003)

La orientación podría ayudar a reducir de manera sustancial el tiempo que una persona le costaría reconocer en que área tiene la ventaja en comparativa en la relación con sus semejantes, el aprovechar esto lo hace más eficiente y productivo, sin mencionar (...) el tiempo y los recursos que se ahorró dedicándole ese tiempo a otra actividad. (Verdugo Gladys, 2003)

González y González, 2015 (como se citó en La orientación vocacional y profesional como estrategia en la comunicación educativa universitaria, 2020) piensan que desde la orientación, la transición se concibe como una oportunidad de desarrollo personal, a través de la cual, la persona debe aprender a gestionar e integrar los cambios que se producen en él mismo y en su entorno con la pretensión de construir, como agente activo, su propio proyecto vital y así, planificar y afianzar su desarrollo personal y profesional, además de ajustarse a la rapidez y vertiginosidad de los cambios que acontecen en la sociedad y que operan en el ámbito social, formativo y laboral. (p.901)

La necesidad de poder concretar las idealizaciones de los adolescentes y que lugar ocupará en la sociedad, la toma de la elección de una carrera, el logro de independizarse respecto del núcleo familiar, son aspectos que el adolescente, podrá resolver a través de la orientación vocacional en sus últimos años de escolaridad.

Al elegir, el sujeto está marcando quién podría ser, optando al mismo tiempo por dejar de lado otros objetos y otras profesiones.

MARCO TEÓRICO

La Orientación Vocacional

En el devenir de su trayectoria escolar, los estudiantes del Nivel Secundario atraviesan dos momentos puntuales de transición: el paso del Ciclo Básico (C.B.) al Ciclo Orientado (C.O.) y el paso del Ciclo Orientado a un estudio superior y/o trabajo. Ambos momentos resultan de gran relevancia para los jóvenes en su formación como estudiantes y en la construcción de sus proyectos de vida. Si bien estas instancias decisivas poseen rasgos comunes, involucran planteos, necesidades y expectativas de naturaleza diferente. (Ministerio de Educación, 2010, p. 2)

Rascovan, S. (1998) afirma: Lo vocacional es un campo de problemáticas, del ser humano y la elección de su hacer (...). Es el escenario de un entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social-productiva y la singularidad de cada sujeto.

Los problemas vocacionales son tan antiguos como el hombre mismo (...)

Lo vocacional es, sin duda, el resultado de una compleja trama en la que se conjugan variables sociales y subjetivas.

Desde una perspectiva social, la elección de una carrera u ocupación está estrechamente relacionada con el contexto económico, político y cultural que establece formas particulares de organización del trabajo, del aparato productivo y del sistema educativo en cada sociedad y en cada momento histórico. Desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional (...) está íntimamente vinculado con la dialéctica del deseo. (p.59)

La elección vocacional suele darse a la hora de elegir un estudio o desempeño específico. Se da en el periodo de la adolescencia frecuentemente por demandas institucionales, de amigos o familiares.

Para muchos jóvenes hoy, decidirse por una carrera implica todo un desafío que los llena de dudas, algunos chicos eligen sin pensar realmente en ellos mismos. Por ejemplo, se deciden por veterinario, porque le gustan los animales. Pero después se dan cuenta de que el interés no era profesionalizarse en dicha carrera, razón por la cual no pueden asumir los años de estudio ni las materias que deben aprobar para alcanzar la meta deseada.

Es habitual que los adolescentes se sientan desorientado/a y necesiten un acompañamiento profesional para esclarecer y definir tu elección vocacional.

Los jóvenes están cada vez más presionados en pensar y construir proyectos que respondan a las exigencias sociales dominantes. Bajo esta presión, pueden terminar asumiendo una posición pasiva que les dificulte el acceso a las propias aspiraciones (...)

Por eso, frente a la vivencia de desajuste, resulta importante generar espacios (por ejemplo, en las escuelas) donde se abra un paréntesis que permita pensar, como una posibilidad para no quedar atrapados y presos de un discurso amo que los iguala y homogeneiza a los sujetos sociales (...) Las dudas de elegir aparecen con más intensidad en los momentos previos al tiempo que fija el calendario de inscripciones de las instituciones de nivel superior. (Ministerio de Educación)

Elegir una carrera universitaria y descubrir la vocación es un proceso que lleva un tiempo de reflexión personal, de hacerse preguntas y encontrar las respuestas que van a conducir hacia ese futuro que se está haciendo presente.

López Bonelli (1989), plantea que nos encontramos distintos momentos de la orientación vocacional:

- Primer periodo, ligado a la etapa de las diferencias individuales (...) Domina este periodo el afán de objetividad que llega a su culminación con el estudio factorial de los resultados de los test. La estadística, la psicometría y el análisis factorial alcanzan su apogeo. Se trata de un mero apareamiento entre aptitudes y carreras, es una especie de instantánea que no toma en cuenta la historia personal del sujeto (...). No podemos saber por qué actúa así el sujeto de donde surgen sus aspiraciones, y cuáles son las raíces profundas de su conducta (...)
- Segundo periodo, con la inclusión de la historia personal la orientación comienza a hacerse cargo del proceso. Al estudio de la inteligencia y aptitudes se agrega el estudio de la personalidad a través de inventarios de personalidad. Aparecen referencias a perfiles profesionográficos ya más elaborados (...)
- Tercer momento (...) este posee un carácter dinámico, asistimos a la utilización de pruebas proyectivas que permiten sondear la estructura dinámica de la personalidad y su originalidad irrepetible. De (...) este análisis, surge el interés por analizar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección. Una técnica particularmente ligada a esta concepción además de las técnicas proyectivas, es la entrevista psicológica (...) En esta dimensión se produce el cambio, relativo no solo a las técnicas que se utilizaban sino también a la modalidad total de abordaje. El método por excelencia es el método clínico en psicología, que exige psicólogos particularmente entrenados para poder observar, diagnosticar y obrar en el “aquí” y “ahora” de la entrevista (...)
- Podría distinguirse un cuarto periodo que (...), si bien con características particulares, es totalmente compatible con el anterior y surge de la visualización y profundización de ciertos aspectos. Se enfatiza las connotaciones sociológicas de la elección. Recibe los aportes de la sociología y de la psicología social, subraya los aspectos socioeconómicos y los condicionamientos culturales de la elección (...)

Estos “modelos” suponen, para algunos, entender la orientación vocacional como estudio de inteligencia y aptitudes que permite un mejor aprovechamiento del aprendizaje; para otros, un simple ajuste entre aptitudes, intereses y profesiones, para muchos de entre nosotros, una intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión. (pp. 6-7)

Dicho de este modo, la orientación vocacional es una actividad que requiere de un amplio orden de tareas desde lo psicológico y lo pedagógico, cuyos destinatarios van a ser justamente aquellas personas que enfrentan por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro, teniendo la necesidad de tomar y ejecutar sus decisiones propias.

La orientación vocacional tiene la finalidad así, de proveer los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona y debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron.

En este caso para el adolescente definir ese futuro incierto, no solo es definir o marcar que hacer, sino quien ser y al mismo tiempo quien no quiere ser. Porque además hay que recordar que estos se encuentran en un periodo de transición, crisis, ajuste y adaptación.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar. (Mendoza T. y Rodriguez R., 2008, p 11)

Sin embargo, también es cierto que muchos adolescentes presentan dificultades para realizar esa elección, ya que en algunos casos dicen que les gusta todo y que no pueden elegir. La mayoría de los jóvenes hoy en día son

obligados en cierto punto a elegir, una vez salidos de la secundaria, a elegir qué camino seguir, pero también es cierto que todo esto es producto de las pautas socioculturales, determinando hasta el sentido y peso de la orientación vocacional.

Factores que intervienen en la elección vocacional

La elección de una carrera, no es una cuestión tan simple como podría parecer. Incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto, hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección, desde la suerte o la casualidad y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada.

Según Cortada, (2000)

Los factores que inciden en la elección vocacional de un estudiante son:

- ✓ Internos
- ✓ Externos

1. Factores Internos que influyen en la elección profesional u ocupacional:

El alumno evalúa y reflexiona acerca de los elementos internos que influyen en la elección vocacional a través del auto-conocimiento.

a) Mi Autoestima

b) El alumno identifica en que consiste el alta y la baja autoestima y reflexiona acerca de la importancia de esta para triunfar en la vida.

c) Mis Valores

d) El alumno reflexiona cual es el sentido que le dan a su vida los valores y aprecia la necesidad de la práctica de los mismos para el logro de sus metas.

e) Mis metas para lograr mi visión y misión.

f) El alumno reflexiona acerca de su futuro como un primer paso para establecer su misión y las metas para el logro de la misma.

g) Mis Intereses, Aptitudes, Rasgos de Personalidad y el Aspecto

h) Intelectual.

i) El alumno a la información proporcionada por las pruebas psicométricas como un elemento más del conocimiento de sí mismo.

2. Factores Externos que Influyen en la elección profesional u ocupacional:

El alumno emite juicios de valor y reflexiona acerca de los elementos externos que influyen en la elección vocacional a través de la investigación de perfiles profesionales y campos laborales.

a) Aspecto Económico

El alumno analiza la repercusión de los factores económicos personales, familiares y sociales en su elección vocacional.

a) Aspecto Escolar

El alumno toma conciencia de su historia escolar como un factor que influye en su toma de decisión profesional.

b) Investigación de Profesiones

El alumno recopila información de los perfiles profesionales de las carreras de su interés.

c) Investigación del Escenario Laboral

El alumno observa las profesiones de su interés en su escenario laboral.

d) Medios de comunicación

A través de ellos, se nos presentan “maneras de comportarnos, de hablar, de vestirnos, de vivir, ligados a las ideas como la felicidad, entre otros.

e) Familia

La influencia que los adolescentes reciben de su familia al intentar elegir su profesión, en la actualidad es fundamental.

Esta subdivisión es porque todo joven posee características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también sigue inmerso en un ambiente social que no sólo es de él, es común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. Los jóvenes suelen elegir dentro de las posibilidades de su ámbito, pero su libertad está limitada por los factores externos, ajenos a sus condiciones individuales. (p.13)

Al elegir el sujeto está marcando quien podría ser, optando al mismo tiempo por dejar de lado otros objetos y otras profesiones.

Por consiguiente, para que este proceso pueda ser llevado a cabo es necesario tener en cuenta los momentos por los que pasa el adolescente. Por momento entendemos, las operaciones que caracterizan a la elaboración de la conducta en una situación de cambio. Hay tres momentos-, el de selección, el de elección, y el de decisión. Desde el punto de vista dinámico, el momento de selección pone en juego a la función yoica de discriminación. Lo discriminado son objetos externos como internos y la discriminación se realiza entre objetos externos e internos. El fracaso en la función de discriminación puede conducir tanto a proyecciones como introyecciones masivas que se traducen en un no poder ver y no poder verse (...)

El momento de la elección implica, no solo un reconocimiento selectivo como el anterior, sino el establecimiento de vínculos diferenciales con los objetos (...). Las alteraciones en este momento se caracterizan fundamentalmente por bloqueos afectivos o, por el contrario, por enamoramientos maniacos con una u otra porción de la realidad ocupacional (...)

El momento de la decisión, compromete un proyecto de relativo largo plazo (...). La posibilidad de decidir está estrictamente ligada con la posibilidad de soportar la ambigüedad (todo futuro lo es en cierto modo), resolver conflictos, perpetuar a graduar la acción, tolerar la frustración, etc.

Pero (...) lo fundamental, en cuanto a la posibilidad de tomar decisión se caracteriza por la elaboración de duelos. En este caso: duelo por la adolescencia, por los viejos proyectos, por las elecciones fantaseadas, por todo lo que no se decide cuando el adolescente se decide por algo. (Bohoslavsky R., p.92-93)

Podríamos definir lo vocacional como el campo de problemáticas del ser humano y la elección -realización de su hacer- básicamente, en términos de estudio y/o trabajo-. El campo vocacional (que, desde luego incluye variables propias de toda organización social- productiva y la singularidad de cada sujeto. Lo vocacional está íntimamente vinculado con el ejercicio de la libertad (...)

Por su parte, la elección vocacional es tanto un proceso como un acto de elegir objetos (a los que convencionalmente definimos como “vocacionales”). Es un proceso ya que se trata de un trayecto o itinerario de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra –dentro de una gran variedad– uno o más objetos con los que establece vínculos actuales y pasado, al tiempo que la imaginación de los futuros.

El proceso y el acto de elegir tienen aspectos consientes e inconscientes. En la búsqueda incesante que implica la elección de un objeto vocacional, hay momentos de enamoramiento, de ilusión, de euforia, pero también de desencanto, de desilusión, de apatía. Es un proceso continuo, permanente. (Ministerio de educación 2010)

La orientación vocacional se vuelve así, muy importante en la vida del estudiante, ya que en esta etapa el alumno del último año del nivel secundario necesita cierto apoyo o dirección en cuanto a la elección de una carrera profesional. Mediante las técnicas de orientación, los alumnos pueden llegar a conocerse mejor, identificando cuáles son sus habilidades, gustos y preferencias.

La orientación en el ámbito institucional

“Hoy, la institución educativa debe ayudar en la evolución y desarrollo de los intereses vocacionales desde el ciclo primario y en la elección y ajuste de la propia elección en el ciclo secundario y universitario” (Bonelli, 1989, p.75).

La importancia de la función orientadora de la escuela en un sentido educacional amplio y específico vocacional, obtiene hoy particular consenso, sin embargo, no se observa la misma unanimidad a propósito de la metodología con que se intenta resolver esta urgencia. Así, es posible encontrar distintas soluciones: gabinetes pedagógicos, profesores guías, algún profesor de cualquier asignatura, que quiera tomar esta tarea, aceptando a los alumnos de las cátedras que soliciten hacer prácticas de orientación vocacional, etc. Por esto, es importante esclarecer que busca la institución con Orientación vocacional.

En educación, se ofrece así, una alternativa de explicación comprensiva acerca de la realidad y además una propuesta de transformación y mejoramiento.

También es cierto que este contexto social, se relacionará no solo con la carrera que deberán elegir, sino también con el nivel de ingreso que puedan tener los distintos profesionales y no exactamente con la gratificación que el día de mañana puedan encontrar en su respectivo trabajo; ya que serán muy pocos aquellos que puedan obtener monetización por ejercer su hobby.

El título universitario no es la carrera que se puede hacer. Uno puede estudiar una carrera pensando que la salida laboral es la conocida, pero durante el camino descubre otras cosas que se pueden hacer con esa formación.

El ámbito institucional exige (...) así un particular modo de abordaje y una adecuación de las técnicas utilizadas. (...) la institución debe ser considerada en todos sus niveles teniendo en cuenta su especificidad (...)

Considero la dimensión psicosocial de la orientación consciente de que las sucesivas identificaciones que culminan en la identidad vocacional se realizan en y a partir de los grupos de pertenencia y referencia: el grupo familiar, el grupo escolar, los grupos de pares, la relación con la comunidad total y con la comunidad educativa en particular. (López Bonelli, 1989, p.76)

Diagnóstico Escolar

El diagnóstico escolar inicial facilita la planificación de la tarea y la eficacia del trabajo: esclarece aquello que pueda entorpecer la tarea. El enfoque debe ser totalizado y estar dirigido a las instancias: directivas de gestión, profesores, administrativos, padres y estudiantes; se evita así un trabajo aislado, abriendo una perspectiva colaborativa y que se centre la atención en el proceso de orientación vocacional si bien el centro de acción es el proceso de orientación vocacional.

La orientación vocacional se vuelve así, muy importante en la vida institucional y del estudiante, ya que en esta etapa el alumno del último año del nivel secundario necesita cierto apoyo o dirección en cuanto a la elección de una carrera profesional. Mediante las técnicas de orientación, los alumnos pueden llegar a conocerse mejor, identificando cuáles son sus habilidades, gustos y preferencias.

Bohoslavsky (2017) Es importante marcar, que no es difícil entender que, cuando el adolescente ha solicitado una entrevista de orientación vocacional, la expresión condensa un autodiagnóstico previo (...) y una definición de cómo encarar su dificultad (...)

Quien tenga trato con adolescentes no tardara en advertir que el test es, en este caso un instrumento dotado de poderes mágicos capaz de resolver el problema de elegir el propio futuro. La depositación masiva en el test de las propias fantasías omnipotentes, no es solo un proceso que afecta al adolescente, sino a muchos psicólogos, quienes transfieren a ese instrumento la tarea asistencial para lo que se requiere su servicio (...).

Es necesario señalar que el primer diagnóstico no es más que una aproximación, una tentativa supeditada a continuas reformulaciones (...) requiriendo un enfoque funcional que más que el rotulo es simplemente es la clarificación de la dinámica interna del entrevistado. La principal dificultad que enfrenta el psicólogo en este sentido (...) no es la de hacer un diagnóstico de personalidad sino un diagnóstico relativo a la problemática vocacional. (pp. 85-86).

Los jóvenes están cada vez más presionados a pensar y construir proyectos que responda a las exigencias sociales dominantes. Bajo esa presión, pueden terminar asumiendo una posición pasiva que les dificulte el acceso a sus propias aspiraciones (...). Por eso frente a la vivencia de desajuste, resulta imperioso generar espacios (por ejemplo, en las escuelas) donde se abra un paréntesis que permita pensar, como una posibilidad para no quedar atrapados y presos de un discurso *amo* que iguala y hegemoniza los sujetos

sociales. Sin negar una realidad social marcada por la incertidumbre, la desigualdad, se trata de abrir ámbitos donde haya lugar para que la palabra tenga nombre propio y el sujeto se singularice (...)

La transición a la vida adulta ha dejado de ser un tipo de “trayectoria lineal”, de final conocido. Si no se operan cambios en las políticas, el derrotero “exitoso” o “fallido” de este proceso queda exclusivamente a merced de las situaciones bibliográficas de los propios jóvenes, donde los desempeños y las credenciales educativas obtenidas, funcionaran como uno de los principales factores de predicción.

En cuanto al campo de orientación vocacional hemos distinguido tres tipos de intervención: psicológica, pedagógica y sociocomunitaria.

Entendemos a la intervención psicológica como aquella que hace hincapié en el sujeto que elige (...) implica crear condiciones para que los jóvenes –que demanda ser escuchado en singularidad- pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, con sus limitaciones y sus recursos personales y materiales.

La intervención psicológica, desde esta perspectiva se basaría en la tarea de descifrar – en el marco de una relación transferencial- el enigma de cada sujeto, la búsqueda de su propio deseo. En nuestro país esta intervención es tradicionalmente conceptualizada como un dispositivo sostenido por un psicólogo, psicopedagogo o licenciado en ciencias de la educación- genéricamente denominado “orientador”-.

Por su parte, la intervención pedagógica es aquella que – respetando la complejidad del campo en sus dimensiones subjetivas y social- hace visibilidad fundamentalmente en el conocimiento –crítico y valorativo- de los objetos y en la problemática sobre el contexto.

Intervenir pedagógicamente en orientación vocacional quiere decir promover procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social: los profundo cambios tecnológicos, económicos y sus implicancias en la subjetividad. Hablar de intervención pedagógica en orientación vocacional significa marcar la necesidad imperiosa de que ciertos

contenidos relacionados con las problemáticas psicosociales de la transición a la vida adulta no sigan marginados de la vida escolar (...) Además de incluir contenidos vinculados a la problematización del nuevo escenario social y sus efectos en la configuración del “mundo” académico y laboral, debería contener aspectos técnicos operativos; por ejemplo, estrategias para buscar procesar y reelaborar críticamente la información sobre carreras de estudios en el nivel superior, estrategias para buscar y conseguir trabajo y todas las acciones vinculadas con la articulación escuela -estudios superiores y escuela-mundo laboral-, entre ellas todo tipo de experiencias en y para el mundo del trabajo.

Finalmente, se puede destacar que existe otro tipo de intervención como la intervención *sociocomunitaria* en los contenidos se asemeja a la intervención pedagógica o psicológica, pero se diferencia de ella en tanto se lleva a cabo fuera del marco escolar.

Es por tanto una intervención post-escolar y por otro, una práctica destinada a aquellos que quedaron fuera del sistema educativo (recordemos que un número muy significativo de jóvenes argentinos con edad de cursar la escuela la han abandonado antes de finalizar) (...)

El acento en este tipo de intervención esta puesto en estrategias para la reincorporación al sistema educativo y para la búsqueda y adquisición de un trabajo, entendidas ambas como formas privilegiadas de inclusión social. (Ministerio de educación, 2010)

Por último, hay que tener en cuenta qué esta problemática se plantea a lo largo de toda vida del individuo, planteándose siempre el mismo interrogante ¿Cuál será la profesión más adecuada? Para la cual hay una diversidad de maneras y metodologías para poder descubrirlo.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Durante las prácticas pre-profesionales supervisadas, del área de Psicología Educativa, que se llevaron a cabo, en el Colegio Nacional Nicolás Avellaneda es en el cual se desarrolló la investigación con alumnos pertenecientes al último año del ciclo escolar.

El mismo fue creado el 21 de abril de 1937 por iniciativa del entonces diputado Juan Simón Padrós, para consolidarse como una de las instituciones educativas más importantes de la ciudad de Aguilares en la provincia de Tucumán.

En la actualidad el Colegio Nicolás Avellaneda expandió sus puertas y asisten alumnos no sólo de ese municipio sino también de las comunidades de Los Sarmiento, Santa Ana, Río Chico, Santa Bárbara, Alberdi, Concepción y otras.

ORGANIGRAMA

DIRECTIVOS

- Rector: Prof. Alfredo Guillermo Alcaraz
- Vice-rectora Turno mañana: Prof. Cecilia Juárez
- Vice-rectora Turno tarde: Prof. Martina Carrión
- Vice-rectora Turno noche: Prof. Viviana Ibáñez

DOCENTES

- Asesora Pedagógica: Lic. Lorena Merino.
- Plantel docente
- Ayudante de clases prácticas.

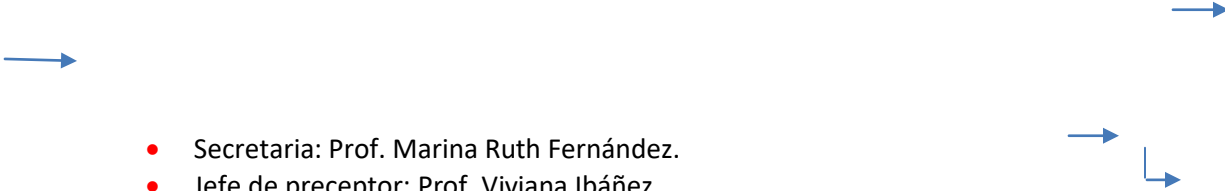
ALUMNOS

- 1590.

EQUIPO AUXILIAR

TURNOS

- Mañana: 27 secciones 2 modalidades →
Cs. Sociales →
Cs. Naturales →
- Tarde: 23 secciones → 3 modalidades
Cs. Sociales
Cs. Naturales
↓
Gestión de las organizaciones
- Noche: 11 secciones 1 modalidad
Economía y Organización

- 
- Secretaria: Prof. Marina Ruth Fernández.
 - Jefe de preceptor: Prof. Viviana Ibáñez.
 - Sub jefe preceptor: Víctor Quiroga.
 - Preceptores.
 - Bibliotecario.
 - Auxiliar administrativo.
 - Ordenanza.

El colegio posee un Proyecto educativo institucional en el cual, se busca crear una cultura institucional colaborativa, solidaria, participativa que promueva en los alumnos aprendizajes de competencias óptimas para su inserción en el medio social. A su vez este PEI ofrece una amplia gama de proyectos para el sostenimiento de las trayectorias educativas, como ser: Plan Fines, Parlamento del Mercosur, Programa de modalidad y Centro de Actividades Juveniles (C.A.J).

La información detallada a continuación fue obtenida por medio de una entrevista realizada al rector a cargo de la institución, Prof. Alfredo Alcaraz:

La distribución del edificio es muy amplia ya que cuenta con la infraestructura para albergar cómodamente al alumnado. En la planta baja se encuentran: dirección, secretaría, asesoría pedagógica, sala de profesores, aulas (12), preceptoría, baños, portería y un buffet donde hay un mini-kiosco, con televisor, mesas y sillas y una fotocopidora. El buffet es un lugar clave de reunión para los alumnos durante los recreos.

El organigrama de la institución da cuenta de una dinámica operativa clara en la que se diferencia los roles en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Además, se debería resaltar, que el rector dio a conocer que se aceptan alumnos de otras escuelas aledañas, ofreciéndoles la oportunidad de adquirir las mismas competencias que el resto del alumnado.

El trabajo en conjunto con todos los turnos a seguir el mismo objetivo para con todos los estudiantes, es decir, de darles la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios, brindarles el apoyo en los momentos adecuados, ya que por plantear una situación particular que se da al comienzo de cada año, esta institución educativa recibe alumnos de distintas localidades aledañas a la ciudad de Aguilares, brindándoles el cupo para poder estudiar en dicha institución sin prohibirle a nadie la incorporación a la matrícula estudiantil. Todos los turnos realizan el mismo abordaje en cuanto a su cupo para ingresar, no se excluye a ningún estudiante. La institución cuenta con recursos suficientes para poder brindarle el mejor funcionamiento a la parte de secretaría, ya que cuenta con acceso a internet, impresoras, etc. Así mismo, cuenta con una biblioteca con un gran número de ejemplares de todas las áreas que se dictan en las áreas curriculares desde matemática, lengua y literatura, física, química, psicología, etc. La institución cuenta con baños en ambas plantas del establecimiento, salón zoom, canchas de básquet, vóley, hándbol, laboratorios propios, una infraestructura imponente.

En cuanto a la base de lo que se plantea la institución propiamente dicha se integran aspectos como la actitud que presentan para socializar con sus compañeros, el entusiasmo que hay por aprender y enseñar, genera un ambiente de convivencia que favorece las transmisiones de conocimiento y aprendizaje. Esto se ve reflejado en hechos y es la mejor manera de demostrar los resultados obtenidos de un plan bien ejecutado en conjunto. El rector al concluir la entrevista quiso resaltar la planificación de la institución, y diseño por parte de los profesores en dar las clases, distribución de días, horarios y contenido de los mismos espacios curriculares.

De acuerdo a las observaciones realizadas durante el transcurso de mis prácticas profesionales, se puede inferir que el plantel docente y el cuerpo directivo, cumplen con diversas tareas dentro de la misma, introduciendo métodos didácticos para guiar a los alumnos, y poniendo todo a disposición para el aprendizaje para todos, condición que considero oportuna para potenciar estrategias de orientación vocacional y elección vocacional que acompañen y sostengan las trayectorias escolares de los estudiantes de la institución. Y fundamento la relevancia en el hecho que la institución cuenta con cuatro diferenciadas opciones de ciclo orientado; economía y organización, ciencias sociales, ciencias naturales y gestión de las organizaciones.

Dado que, de acuerdo a las entrevista realizadas y los talleres en lo que concierne a la temática abordada (orientación vocacional), se podría decir, que existe una tendencia en los alumnos con respecto al desconocimiento del proceso de orientación vocacional, ya que no existe un espacio en la institución donde tengan la posibilidad de acceder a una charla informativa sobre la misma, omitiendo la institución que este proceso que podría ayudarlos o guiarlos a los futuros egresados en la incursión de su futuro, en cuanto a su continuidad curricular, elección de oficio o carrera a seguir.

En lo que compete a esta problemática, la posibilidad de un psicólogo podía plantearse la opción de intervenciones psicoeducativas, estas podrían generarse a partir de trabajo en redes trabajando conjuntamente con el GPI (gabinete pedagógico interdisciplinario). El mismo se encuentra compuesto por un psicólogo, pedagogo y fonoaudiólogo, siendo este el encargado de intervenir ante determinadas situaciones concernientes a problemáticas educativas.

Al respecto, se plantea que el rol del psicólogo educacional debe transitar desde una perspectiva epistemológica basada en el modelo de la simplicidad a una perspectiva basada en la complejidad. Esto es pasar de una visión filosófica que asume premisas, tales como la existencia de una realidad observable, manejable, individualista, ordenada, y parcelada (simplicidad), a otra que concibe

la educación desde una perspectiva socializada, valórica, integrada, centrada en las complejas redes construidas por sus actores. Ossa, 2011 (como se citó en perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar, 2015)

La función específica del psicólogo del GPI contribuirá a realizar acciones de orientación y asistencia psicológica tendientes a la promoción de la salud mental y la prevención de sus alteraciones, a diagnosticar, asistir, orientar y asesorar. Estudiar y explorar el hecho psicológico en las distintas etapas evolutivas del sujeto, abarcando los aspectos normales y los patológicos, a participar en equipos interdisciplinarios, respetando los alcances y límites de su rol, a aplicar actividades para la coordinación de las diferentes técnicas de dinámica grupal, a realizar tareas de diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico.

Hoy, la institución educativa debe ayudar en la evolución y desarrollo de los intereses vocacionales desde el ciclo primario y en la elección y ajuste de la misma, en el ciclo secundario y universitario. A lo largo de los seis años del transcurso por esta institución, se les brindo las herramientas necesarias para que estos adolescentes puedan formar parte de la sociedad, como ciudadanos conscientes de sus actos, con capacidad de elección y decisión, pero siempre abiertos a lo nuevo que se les pueda ir presentando en la vida.

METODOLOGÍA

Pregunta de investigación

¿Conocen el proceso de orientación vocacional y la importancia de la elección vocacional los alumnos de 6to año del colegio Nacional Nicolás Avellaneda?

Objetivo general

Indagar si los alumnos de 6to año del Colegio Nacional Nicolás Avellaneda conocen el proceso de orientación vocacional y si conocen la importancia de su elección.

Objetivos específicos

- Investigar el conocimiento sobre la orientación vocacional que tienen los alumnos 6to año del colegio Nacional Nicolás Avellaneda y observar de qué manera influye esto en su elección.
- Conocer el interés de la orientación vocacional que presentan los alumnos pertenecientes a dicha institución.

- Identificar si a los estudiantes les gustaría tener un acompañamiento de la institución en sus elecciones vocacionales.

Hipótesis

- Los alumnos desconocen el proceso orientación vocacional y la importancia de una posible elección vocacional a la hora de elegir una posible carrera o desempeño laboral futuro.

Conceptos claves

Orientación Vocacional: Mira y López (1948) plantean: La orientación vocacional es la actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada individuo se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con el menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. (p. 5)

Elección vocacional: López (2008) La elección vocacional es un fenómeno multifactorial y de gran complejidad por lo que al llegar el momento en que el individuo debe realizar dicha elección es influenciado por motivos inconscientes, capacidades, actitudes, intereses, aptitudes, inteligencia y habilidades para tomar una de las decisiones más importantes de su vida.

Metodología

Cualitativo.

Tipo

Etnográfico.

Participantes

20 estudiantes del último año pertenecientes al Colegio Nacional Nicolás Avellaneda.

Criterios de inclusión

Todos los adolescentes de entre 17 y 19 años, que aceptaron voluntariamente participar de la investigación, respondiendo a las preguntas de la entrevista; teniendo en pleno uso sus facultades cognitivas y estando correctamente informados sobre la temática a abordar.

Criterios de exclusión

Adolescentes entre 17 y 19 años que sean ajenos al colegio Nacional Nicolás Avellaneda y adolescente que se rehúsen a participar de la investigación para la aplicación de la entrevista.

Técnica de recolección de Datos

Los datos de este trabajo fueron obtenidos en base de una entrevista estructurada, a través de talleres y de técnicas de orientación vocacional como el ovillo de lana, el explorador y la visión de futuro. La entrevista, se basa en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene definida las preguntas para precisar conceptos u obtener mayor información sobre un tema determinado. Estas están pautadas para lograr ese objetivo, infiriendo los resultados a su vez por medio de los talleres y técnicas antes mencionadas.

Procedimiento

- ✓ En el principio se estableció un primer contacto con la institución, y a posterior con los participantes.
- ✓ La recolección de los datos para la muestra se llevó a cabo en la institución de la ciudad de Aguilares Colegio Nacional Nicolás Avellaneda.
- ✓ La forma de contacto con el centro educativo, se desarrolló por medio de la exposición del proyecto de investigación al personal directivo durante el

cursado de mis prácticas profesionales en el área de psicología educacional.

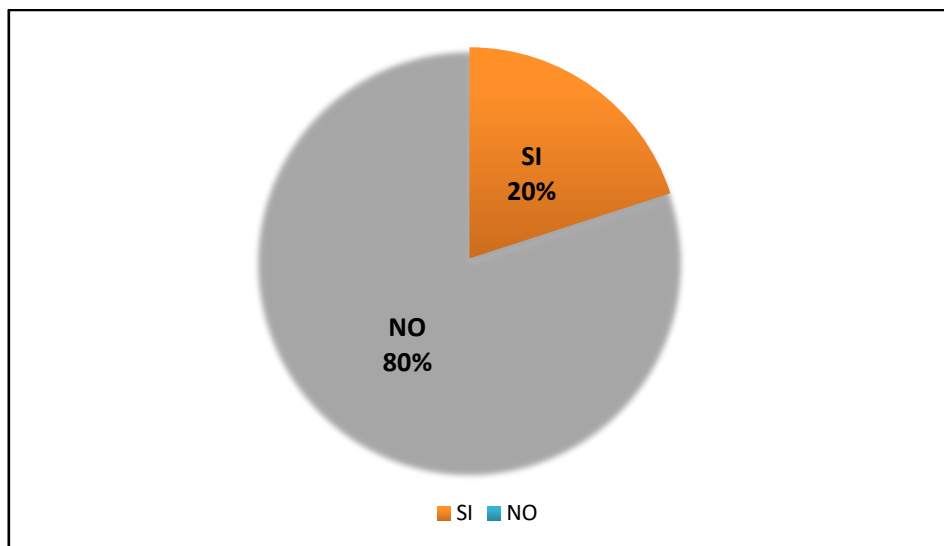
- ✓ Se realizó la toma de contacto con los alumnos para explicar los objetivos y fines de la investigación.
- ✓ Se incluyó una cláusula de confidencialidad (consentimiento informado).
- ✓ Se prosiguió con la aplicación de la entrevista y los talleres, resaltando la buena predisposición de los alumnos ante la temática propuesta.
- ✓ Se finalizó la investigación con su respectiva conclusión final.

RESULTADOS

Entrevista estructurada

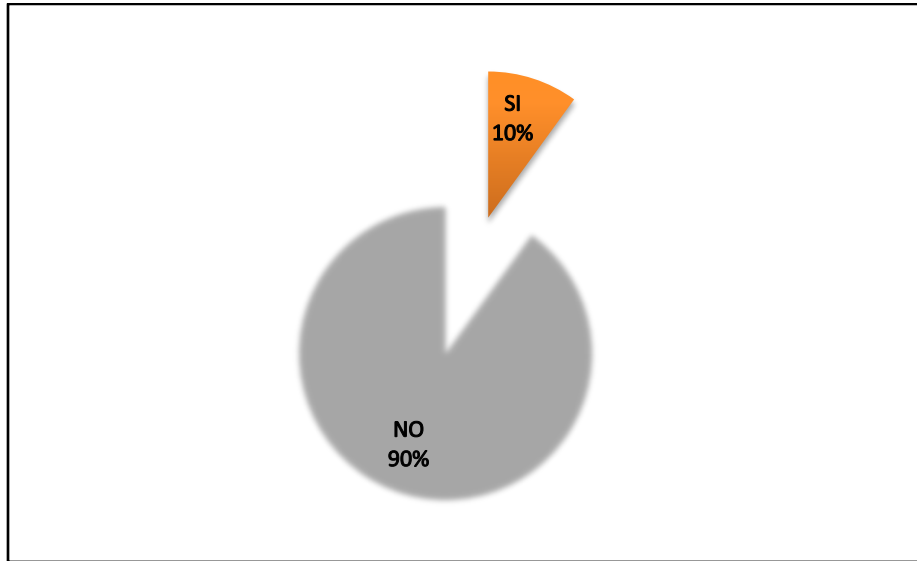
El objetivo de la primera pregunta era conocer sobre el conocimiento de los estudiantes si sabían lo que es orientación vocacional. El resultado de la misma demostró que el 80% de los entrevistados no conocían la misma. Mientras que solo 20% de los alumnos sabía que era la orientación vocacional.

Gráfico N°1. ¿Sabes que es el proceso de orientación vocacional?



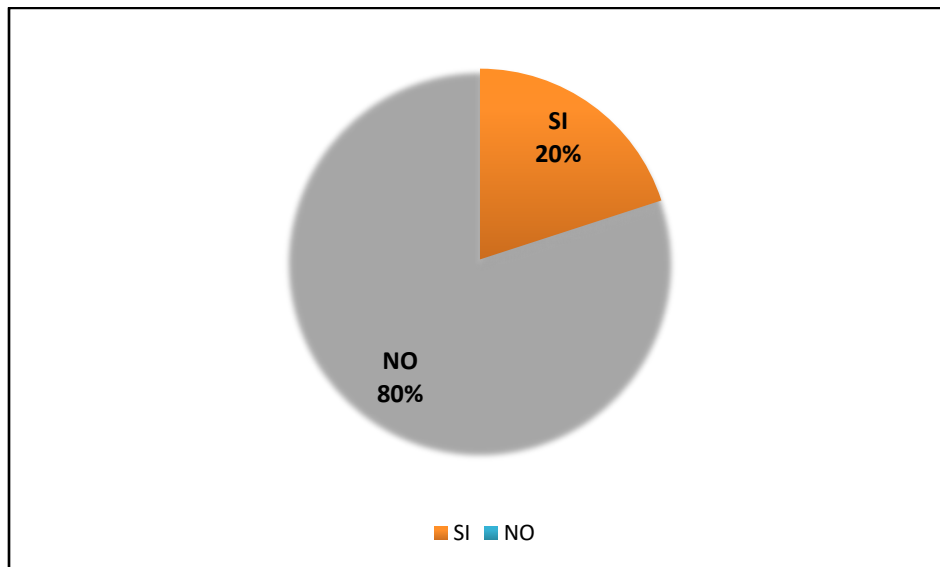
En esta pregunta, el 80 % respondió que no sabía que era la orientación vocacional, mientras que un 20% si tenía conocimiento sobre esta temática.

Gráfico N°2. ¿Realizaste el proceso de OV?



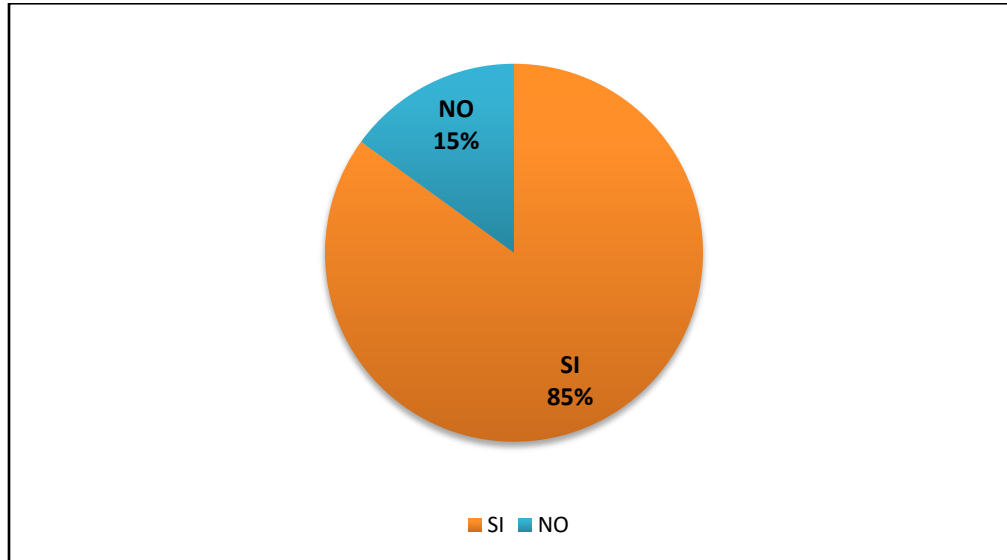
En esta pregunta, el 90 % respondió que no realizo nunca un proceso de orientación vocacional, mientras que un 10% si lo había hecho.

Gráfico N°3. ¿Sabes quienes necesitan la Orientación Vocacional?



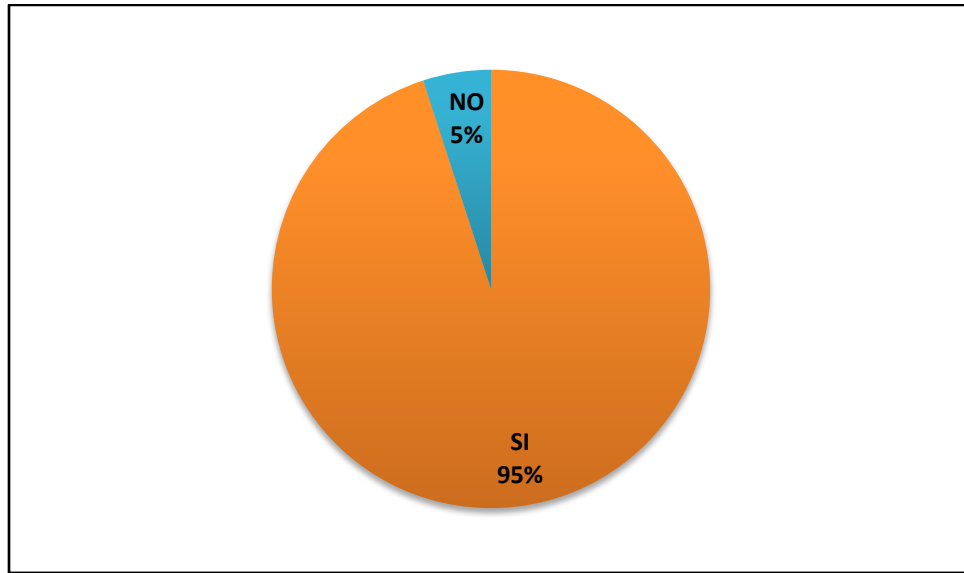
En esta pregunta, el 80% contestó que no sabían quienes necesitan orientación vocacional, mientras que el 20% restante respondió que sí.

Gráfico N°4. ¿Pensaste que carrera estudiaras cuando termines el secundario?



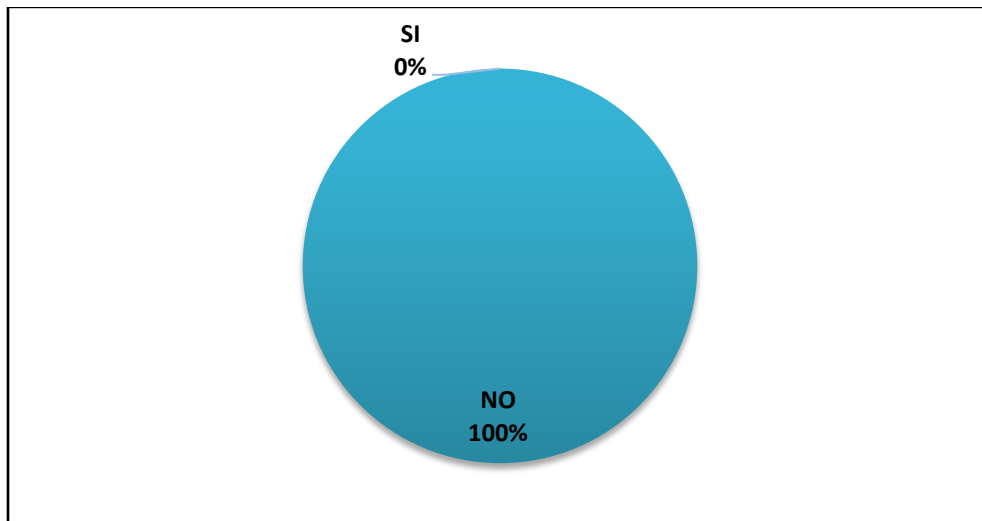
En esta pregunta, el 85 % respondió, que, si sabían qué carrera estudiar, mientras que el 15 % de los entrevistados dijeron que era algo que no se lo habían planteado con anterioridad.

Gráfico N°5. ¿Hablaste con alguien sobre tu futuro?



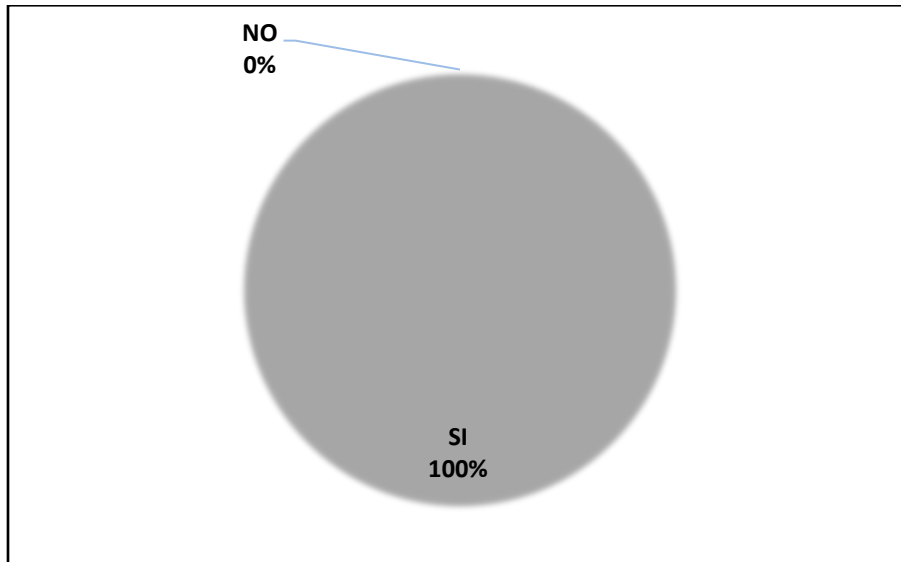
En esta pregunta, el 95% de los adolescentes contestó que, si lo habían realizado, mientras que el 5% restante no lo había hecho jamás.

Gráfico N°6. ¿La institución ofrece el proceso orientación vocacional?



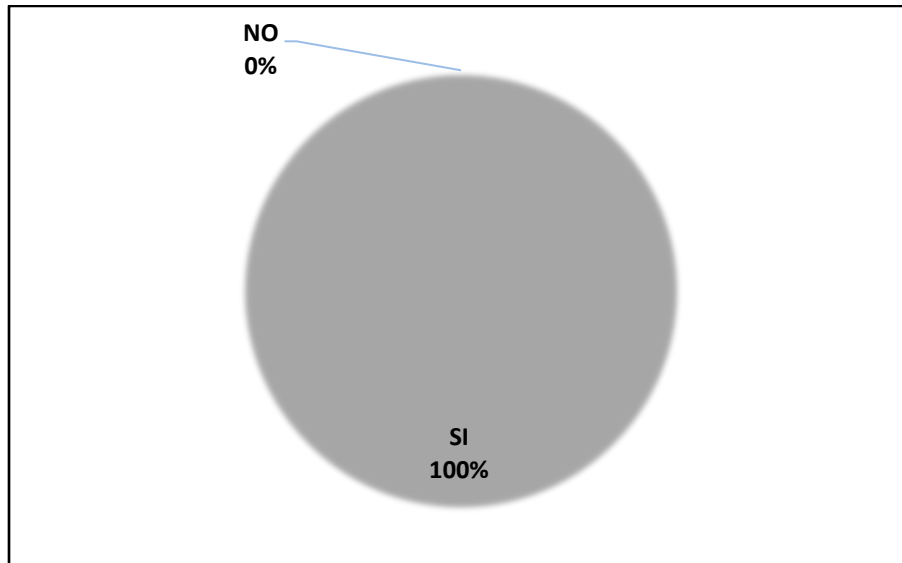
En esta pregunta, todos los entrevistados concluyeron que, en dicha institución, no realizan procesos de orientación vocacional, no contando con las herramientas ni recursos para hacerlo.

Gráfico N°7. ¿Te gustaría que existiese orientación vocacional en tu colegio para poder realizarla?



En esta pregunta, el 100% de los participantes dijeron sí. A todos los alumnos les gustaría que existiese esa posibilidad para realizar este proceso para guiarlos en sus elecciones futuras.

Gráfico N°8. ¿Te gustaría que alguien te acompañe en la elección del ciclo orientado?



En esta pregunta, el 100% de los participantes dijeron sí. Todos los alumnos manifestaron que les gustaría que alguien los acompañe en la elección del ciclo orientado.

Talleres

A través de los talleres que se impartieron en la institución se pudo poner de manifiesto que los estudiantes no se encontraban informados sobre lo que es la orientación y la elección vocacional. Quedando al descubierto que los mismos, no reconocían esta instancia y por ende el hecho de que la institución podía tejer redes con otras instituciones para advertir sobre diversas carreras u ocupaciones. Marcando así, el hecho de que son muchos los alumnos que desconocen esta temática, razón por la cual, como futuro profesional, me parece importante que los mismos cuenten con alguien que pueda guiarlos y de esta manera ayudarlos a insertarse en el mundo laboral, atravesando, esta crisis que implica pasar de la adolescencia a la adultez.

En base a esto, los resultados fueron muy claros desde una primera instancia, dado que, si bien había desconocimiento con respecto a la orientación

vocacional, note mucho interés por parte de los estudiantes en cuanto a la aplicación no solo de la entrevista, sino en la predisposición para la charla informativa y en la participación activa de los talleres y más aún, en las técnicas que le iba aplicando en el transcurso de los encuentros.

Es importante marcar que todos tienen derecho a equivocarse, es decir, que si comienzas unos estudios y consideras que no es lo tuyo, no hay que desistir, siempre hay alternativas de cambiar de opinión o de carrera. Ese tipo de experiencias nos ayudan a conocernos mejor y sobre todo a madurar. Por eso en base a mi hipótesis inicial pude observar que estos no son conscientes de la importancia que tiene la orientación, y mucho menos la importancia para sus vidas, que tiene el hecho de realizar una buena elección vocacional.

Es importante en este aspecto el poder de la visión ya que reside en la capacidad de los estudiantes de situarse y asirse emocionalmente, de ser proactivos y tenaces para encontrar todas las respuestas a las preguntas que llevan a ella y transmitirla con fidelidad y pasión a sus futuros colegas.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo fue conocer si los estudiantes de 6to año pertenecientes al Colegio Nacional Nicolás Avellaneda, tenían conocimiento de la orientación vocacional y de la elección vocacional, ya que el conocimiento de

estas y la presencia de estrategias en la institución podría guiarlos o facilitarles de alguna manera una futura elección sobre su proyecto de vida.

A partir de la investigación realizada y de las técnicas utilizadas para recolectar datos, queda al descubierto que estos estudiantes en su mayoría, no conocen el proceso de orientación vocacional. Por ello, es que existen casos de alumnos que hacen deserción de sus estudios, cambian de carreras profesionales, o tienen bajo rendimiento, debido a que justamente en concordancia con lo que venía planteando anteriormente, no reciben una adecuada orientación para la elección de su vocación, por tanto, en base a su percepción errónea, realizan una elección al azar y, consecuentemente, se sienten desilusionados y poco motivados para culminar la carrera profesional elegida, ya que en ese momento los mismos no conocían, las herramientas que existen para poder ayudarlos a tomar una decisión a conciencia que realmente favorezca a futuro, su desempeño en determinada área de la vida, más precisamente, la profesional.

También hay que resaltar que la mayoría de los jóvenes tienen la intención de tener proyectos a futuro, seguir estudiando o trabajando, todos quieren cumplir de una u otra manera sus metas, aunque a veces esto se les resulta dificultoso.

Rascovan, S. (1998) afirma: “Lo vocacional es un campo de problemáticas, del ser humano y la elección de su hacer (...). Es el escenario de un entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social-productiva y la singularidad de cada sujeto” (p.5).

Si bien existen obstáculos para poder cumplir las metas de los alumnos como ser falta de interés por el estudio, falta de constancia en encarar proyectos, problemas económicos o dificultades familiares, esto podría dar la posibilidad de replantearse para cambiar y poder estar bien con ellos mismos y con el entorno que los rodea, para así descubrir nuevas habilidades propias que les permitan resolver problemas en la vida.

La mayoría de los jóvenes hoy, están interesados y les gustaría tener la posibilidad del acceso a el proceso de orientación vocacional en la institución, ya que todos no tiene la posibilidad de tenerla por sus propios medios, es decir, por medios privados. Les gustaría tener un espacio donde puedan ser escuchados y plantear sus interrogantes acerca de su futuro. Que los guíen, apoyen, les den posibilidades, variables, en estos tiempos de incertidumbre laboral ayudándolos así, a tomar la mejor elección, ya que ellos consideran según lo planteando en sus discursos, que es fundamental tener un trabajo a futuro.

A partir de todo lo mencionado previamente pude inferir que la hipótesis plateada en la investigación si se cumple, ya que como mencione anteriormente , la mayoría de los alumnos no sabían de la existencia de esta herramienta a la hora de elegir, desconocían lo que Mira y López (1948) planteaban: La orientación vocacional es la actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con el menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. (p. 5)

El proceso y el acto de elegir tienen aspectos conscientes e inconscientes. En la búsqueda incesante que implica la elección de un objeto vocacional, hay momentos de enamoramiento, de ilusión, de euforia, pero también de desencanto, de desilusión, de apatía. Es un proceso continuo, permanente. (Ministerio de educación 2010)

El desafío de los de jóvenes será con ayuda de esta herramienta (orientación vocacional), encontrar su lugar en el mundo, transitar en eso desconocido hasta encontrar su verdadera vocación.

PROPUESTAS

En base a los resultados obtenidos en esta investigación, se detallan a continuación las siguientes propuestas:

- Introducir un espacio transversal en las horas de tutorías, donde se les permita conocer sobre la orientación vocacional a alumnos.
- Dictado de charlas o talleres sobre orientación vocacional tanto para los docentes como para los alumnos.
- Mesas paneles sobre el tema.
- Realizar convenios con otras instituciones que ofrecen la orientación vocacional como por ejemplo (UNSTA), para realizar dicho proceso.
- Mantener el acompañamiento del alumnado en el transcurso de la escolaridad. Que dentro de la institución se generen proyectos, para momentos claves como el da elección del ciclo orientado y al momento de egreso de los alumnos del secundario.
- Sostener proyectos que amplíen la elección vocacional, como ser los sociocomunitarios por ejempló el C.A.J en el cual se abren otras perspectivas para una elección de los alumnos.

REFERENCIAS

Barraza López, R. (2014). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *INE*, 15(3),2.

Boholavsky, Lopez Bonelli & Bleger 1994, p.25 (Ficha de Catedra).

Bohoslavsky, R. (1985). *Orientación Vocacional "La estrategia clínica" (2 ed.)*..

Buenos Aires: Nueva visión.

Cortada, N. (2000). *El profesional y la orientación. México. edit. Trillas*

El efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. (2008). *Remo*, 5 (13), 11.

La orientación Vocacional-Ocupacional en la escuela secundaria. (2010).
Ministerio de Educación, 2.

López Bonelli, A. (1989). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires Ed. Ateneo.

López, M. (14 de julio de 2008). Elección vocacional. *Pleni Lunia*. Recuperado de <https://plenilunia.com/revista-impres/elecci-n-vocacional/576/>

Ministerio de Educación. Orientación vocacional y escuela secundaria. (2010)

Mira y López, E. (1948) *Manual de Orientación Profesional (1ed.)*. España: Kapelusz.

Mendoza, T. & Rodríguez Martínez, R. (2007). El efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera. *REMO*, 5(12), 11-12.

Rascovan, S. (1998). *Orientación vocacional aportes para la formación de orientadores* (1 ed.). Buenos Aires: Novedades educativas.

Sánchez Verdugo, G. (3 de septiembre de 2003). Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. *Monografías.com*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

Sardi, G. Gutierrez, J. Ceballos F. & Palma P. (2020). La orientación vocacional y profesional como estrategia en la comunidad universitaria. *South Florida*, 2 (1), 901.

Una puerta al conocimiento. (06 de agosto de 2008). Técnicas de exploración psicológica para el ámbito laboral. Recuperado de <http://marpsi.blogspot.com/2008/08/vision-de-futuro.html>

ANEXOS

Consentimiento informado

Manifiesto:

Que he sido informado de forma verbal por
en.....

Fecha /...../....., y que me ha sido entregado por escrito la información sobre las características referidas a mi participación en la investigación.

He comprendido toda la información que se me ha proporcionado, habiendo sido aclaradas mis dudas satisfactoriamente.

Por lo tanto,
Yo.....

CONOZCO Y CONSIENTO:

1. Que se me apliquen instrumentos incluidos en la investigación.
2. Que el material obtenido será utilizado para la investigación y será confidencial y sujeto al secreto profesional.
3. Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento.

“Declaro conocer, comprender y aceptar los términos establecidos por la Guía de compromiso ético para prácticas profesionales de grado en Psicología.

FIRMA

ACLARACION

Taller N°1

Esta actividad busca ser un espacio de diálogo y acompañamiento para quienes estén atravesando el momento de elección de un estudio.

Es una actividad grupal donde los participantes abordan preguntas e inquietudes respecto a la elección del mismo.

La actividad se encuentra previamente planificada con una charla informativa sobre el tema abordado, en la cual se les informa y relata sobre lo que es la orientación vocacional, quien la necesita, quien puede hacerla, los objetivos de la misma, etc., para proseguir con la aplicación de una técnica de presentación, seguida de una entrevista estructurada, donde los estudiantes deberán completar con si o con no de acuerdo a las preguntas formuladas.

La técnica utilizada es del ovillo de lana: en la cual sentados o parados en círculo, se trata de tirar a un compañero el ovillo de lana y decir cómo se llama y contar algo de sí mismo. Una vez realizado esto, sujeta la lana a su dedo y se vuelve a arrojar el ovillo a quien se lo tiro, nombrándolo y haciéndole una pregunta, este responde y se lo tira al anterior, de forma que el ovillo se vuelva a armar. Finalizada la actividad, el coordinador además de mencionar los emergentes también hace referencia a la “matriz grupal”, sobre la cual trabajan en el transcurso de las entrevistas siguientes.

Entrevista estructurada

SI	NO
-----------	-----------

¿Sabes que es la orientación vocacional?		
¿Alguna vez hiciste orientación vocacional?		
¿Sabes quienes necesitan Orientación Vocacional?		
¿Pensaste que carrera estudiaras cuando termines el secundario?		
¿Hablaste con alguien sobre tu futuro?		
¿ La institución ofrece el proceso orientación vocacional?		
¿Te gustaría que existiese orientación vocacional en tu colegio para poder realizarla?		
¿Te gustaría que alguien te acompañe en la elección del ciclo orientado?		

Taller N°2

Esta actividad busca ser un espacio de identificación tanto de los puntos fuertes como de los puntos débiles del individuo, en la cual identificaremos como hemos llevado cada asignatura, o como hemos tenido que esforzarnos en mayor o menor medida en determinadas tareas. Marcando y dependiendo de por cual actividad nos sentimos atraídos.

Es una actividad grupal donde los participantes, exploran los gustos e intereses, y se propicia el acercamiento a las alternativas educativas en educación superior. Esta actividad se dividirá en dos momentos:

En un primer momento se utilizará la técnica a utilizar del explorador: es una técnica proyectiva-reflexiva y de diagnóstico. Según Bohoslavsky, esta técnica nos permite arribar a un diagnóstico de la situación por la que atraviesa el sujeto (...) permite ver el mundo interno y externo del sujeto, analizar temores, manejo del tiempo (pasado, presente y futuro), proyectos a futuro (...). Se le propone al grupo que reflexione sobre el porqué del juego y que relación que guarda con el proceso de orientación vocacional y con el momento que está viviendo. Se busca ir desentrañando de lo manifiesto a lo latente.

Consigna: “organicen un viaje de exploración. Deberán determinar a qué lugar y quienes irán al viaje, que objetos o cosas llevarían, por cuanto tiempo, a quienes invitarían y a quienes no (por ejemplo, un profesor, parientes, etc.)”

En un segundo y último momento se utilizará la técnica Visión de futuro: La técnica fue presentada por Silvia Gelvan de Vainstein en las Segundas Jornadas Nacionales de orientación vocacional en Córdoba, en el año 1972; si bien sus orígenes están más en el contexto de lo vocacional, actualmente se lo emplea e incluye en otros campos como el psicodiagnóstico (...) La intervención del consultor se subordina a los mecanismos que se empleen y el análisis de los psicodinamismos subyacentes. La participación está destinada a que el consultante esclarezca sus variables y estas sean aprehendidas.

Consigna: “Trate Ud. De imaginarse por un momento una escena de su futuro. Haga de cuenta que está en blanco es una de esas bolas mágicas de los cuentos, donde pudiera verse en una escena haciendo algo en el futuro. Una vez que tenga esa imagen dibújela en la hoja colocando el año en el que transcurre la escena y/o la edad que Ud. Tendría en esa situación futura. Después de dibujarla explique por escrito lo que significa. Tiene 15 minutos para hacer el trabajo”.

Su administración puede ser en forma grupal o individual, y permite aperturas e intercambios más rápidos en la consideración de la problemática compartida.