

Tesis de Grado:

Ambiente, volición y desempeño ocupacional de alumnas de 23 a 33 años de una de Escuela para adultos en la ciudad de Tafí Viejo



Alumna: María Marta Monteros

Directora de Tesis: Lic. En Terapia Ocupacional Vanina Carla Zenklusen

Asesora metodológica: Lic. en Terapia Ocupacional María de los Ángeles
Salvatierra Acebedo

Licenciatura en Terapia Ocupacional

Facultad de Ciencias de la Salud

Año 2019

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, lugar que me cobijó durante el cursado y finalización de mis estudios.

Muchas gracias a la directora de la carrera de Terapia Ocupacional, Lic. Ada Pucheta, por su apoyo incondicionalidad.

Gracias a mi directora de tesis, Lic. Vanina Zenklusen, que me acompañó y guio en todo el proceso de elaboración del trabajo.

Mi agradecimiento a mi asesor metodológico, Lic. María de los Ángeles Salvatierra, por su asesoramiento, paciencia y por aclarar siempre mis dudas.

Agradezco a los profesores de la carrera, mis grandes maestros, que me brindaron todos sus conocimientos a lo largo de estos años y me transmitieron con vocación y compromiso, la responsabilidad y amor a la profesión.

Mi reconocimiento a la directora de la escuela Dr. (hijos del) Perea Muñoz y maestras, por abrir sus puertas y permitirme llevar a cabo mi estudio con total libertad, a las alumnas que desinteresadamente participaron de esta investigación.

A mi familia, a mis padres que aunque no están presentes con su ejemplo me enseñaron a luchar por los sueños, a mis tías, Mercedes, Beatriz y mi primo Esteban por ser incondicionales, a mi compañero Julio simplemente Gracias. Por ser el sostén día a día, a mi familia política, siempre presente.

Gracias a mis compañeros de trabajo que me apoyaron los que deje atrás en el Hospital Avellaneda, los actuales en el Laboratorio de Salud Pública, especialmente a la Dra. Yuni, Dra. Vero, Silvana y Marisa. A mis amigas del barrio, trabajo, gimnasio que nunca dejaron que baje los brazos.

Gracias a mi Hija que llegó en el proceso, a darme más fuerzas a seguir adelante.

Índice

Agradecimientos	2
Resumen	5
Introducción	6
CAPÍTULO I	8
Planteamiento del problema	8
1. Problema de investigación	9
1.1 Objetivos de investigación	9
1.2 Interrogantes de investigación	9
1.3 Justificación del estudio	9
CAPÍTULO II	13
Marco teórico	13
2.1 Antecedentes de investigación	14
2.2 Marco conceptual	18
2.2.1 Modelo de la Ocupacion Humana	18
2.2.2 Terapia Ocupacional	19
2.2.3 Talleres Pre/ocupacionales	24
CAPITULO III	37
Marco metodológico	37
3. Metodología	38
3.1 Tipo de estudio	38
3.2 Variables	38
3.3 Tipo de Diseño	42
3.4 Población y muestra	42
3.5 Consideraciones Éticas	42
3.6 Técnicas y procedimientos para la Recolección	43
CAPÍTULO IV	44
Análisis de datos	44
4. Gráficos y análisis	45
CAPÍTULO V	53
Discusión, conclusiones y propuestas	53
5.1 Discusión	54
5.2 Conclusión	57

5.3 Propuestas	58
Anexos	61

Resumen

Ocupación Humana se refiere al hacer del trabajo, juego o de las actividades de la vida cotidiana dentro de un contexto temporal, físico o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana.

Ocupación del tiempo y el espacio. Todo lo que hacen los seres humanos existe en el marco del tiempo (Hall, 1969; Kerby, 1991; Young, 1992). El tiempo se revela como un vacío, que nos invita a llenarlo con el hacer (Meyer, 1922). Sin acción, el tiempo pasa profundamente sobre nosotros. En consecuencia, nos vemos movidos a llenar u ocupar el tiempo con las cosas que hacemos. Nuestro hacer llena el presente y anticipa el horizonte temporal que se encuentra inmediatamente delante nuestro.

La ocupación se refleja en tres áreas amplias: actividades de la vida diaria, juego y trabajo. Las actividades como estudiar, practicar y aprender mejoran las capacidades para un rendimiento productivo. La escolarización al formar parte de las áreas del desempeño ocupacional su papel es determinante en la formación del individuo y su relación con la sociedad.

El presente estudio pretende medir y recoger información significativa del individuo y su relación con la sociedad dentro de las áreas del desempeño ocupacional y describir cómo influye el medio ambiente en la toma de decisiones, además reconocer factores que obstaculicen el hacer, Por último conocer la perspectiva ocupacional de los alumnos al terminar el cursado. Sin dejar de lado la importancia de la intervención de la Terapia Ocupacional para la mejora de la calidad de vida y un futuro productivo en lo personal y familiar.

Para llevar a cabo la recolección de datos se usó la Entrevista Histórica del desempeño ocupacional, (OPHII) con el objetivo de evaluar identidad ocupacional, competencia ocupacional e impacto del ambiente, y el cuestionario Volitivo (VQ) nos da a conocer causalidad personal, valores e intereses de la persona.

Introducción

Se entiende que la vida cotidiana de los individuos actualmente está inserta en una trama conformada por variables sociales, políticas, culturales, económicas y geográficas. Debido a esto, por más generales y amplias que puedan ser estas orientaciones, siempre habrá que interpretarlas dentro de un contexto, y deberán implicar la participación de diversos actores en un marco de responsabilidades compartidas que permitan construir estrategias Institucionales que den respuestas a las problemáticas actuales. Hoy en día los conflictos son inherentes a la vida de las personas, por lo tanto lo son también a la vida escolar, la cual se ve inmersa en una comunidad que lucha con vaivenes socioculturales, donde lo fácil y rápido priman en la toma de decisiones, pero subyacen decisiones paralelas que impulsadas por el sentido de autovaloración llevan a alzar la mirada al progreso, donde surge una luz de esperanza a un anhelo sostenido por una institución. Es donde aparece la Escuela para adultos que revaloriza la educación desde una perspectiva ocupacional a fin de encaminar a los adultos que una vez abandonaron su educación a retomar y darle un nuevo sentido a su independencia. Desde esta perspectiva, la escuela debe asumir el conflicto y trabajar en su resolución a través de la palabra puesta en juego, el diálogo y de la participación. El conflicto es una oportunidad para el crecimiento y desarrollo de las personas involucradas, en lo que se refiere a dos dimensiones que se consideran fundamentales para la vida en sociedad: la revaloración propia y el reconocimiento del otro. La primera supone desarrollar y fortalecer la capacidad para afrontar las dificultades comprometiéndose en la reflexión, la decisión y la acción como actos conscientes e intencionales. La segunda implica desarrollar y fortalecer la capacidad para sentir y expresar preocupación y consideración por los otros, especialmente por esos otros cuya situación es distinta de la propia.

Esta investigación se torna importante para la ciencia de la Terapia Ocupacional ya que abre una mirada más al abanico tan exquisito de aplicaciones de esta ciencia que como objetivo central es la OCUPACIÓN en su máxima expresión a fin de comprender de qué modo las personas son motivadas hacia la ocupación de elegir y realizar las cosas que llenan sus vidas y deciden hacerlas.

El Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) ofrece un punto de vista amplio e integrador de la ocupación humana. Los seres humanos son conceptualizados como formados por tres componentes interrelacionados: volición, habituación y capacidad de desempeño. La volición se refiere a la motivación de la ocupación. La habituación al proceso por el cual la ocupación es organizada en patrones o rutinas. La capacidad de desempeño se refiere a las habilidades físicas o mentales que subyacen a un desempeño ocupacional hábil.

El desempeño requiere que las personas se basen en un conjunto objetivo de capacidades subyacentes. La teoría y la práctica en Terapia Ocupacional siempre han reconocido la importancia de estos componentes subyacentes para un rendimiento competente. En este modelo, la capacidad de desempeño se aborda desde un punto de vista diferente pero complementario. Podemos definir a la capacidad de desempeño como la capacidad para hacer cosas provistas por la condición de los componentes físicos y mentales objetivos y subyacentes y la experiencia subjetiva correspondiente.

En cuanto a la ocupación se la considera un proceso dinámico a través del cual mantenemos la organización de nuestros cuerpos y mentes. Cuando trabajamos, jugamos y realizamos las tareas de la vida cotidiana, no estamos simplemente participando en la ocupación. Nos estamos organizando. En la ocupación utilizamos nuestros cuerpos y mentes, dándoles forma en concordancia. Creamos nuestras capacidades, nuestros pensamientos y sentimientos acerca de nosotros, nuestras identidades sociales y nuestros hábitos a través de lo que hacemos.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

1. Problema de Investigación

1.1 Objetivos de Investigación

- Reconocer que aspectos del ambiente/contexto favorecen el desempeño ocupacional e identificar factores que participan en la elección ocupacional de los alumnos.

Objetivos Específicos

- Conocer intereses y habilidades ocupacionales de los estudiantes de la escuela para adultos de Tafí Viejo.
- Detectar patrones predecibles de deserción escolar.
- Describir el ambiente Institucional y el que rodea a los alumnos tanto familiar como cultural.
- Proponer desde la Terapia Ocupacional, estrategias que acompañen el cursado y faciliten el desempeño de los alumnos.

1.2 Interrogantes de investigación:

- ¿El ambiente influye directamente en el desempeño ocupacional y volicional de los alumnos de la escuela para adultos de la ciudad de Tafí Viejo?
- ¿Qué perspectivas ocupacionales proyectan los alumnos de la escuela al concluir el cursado?
- ¿El medio ambiente favorece o perjudica el desempeño ocupacional?
- Desde la Terapia Ocupacional ¿Qué estrategias se sugieren implementar para disminuir la deserción escolar de los alumnos?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se llevará a cabo en una Institución educativa estatal con formación profesional, la cual ofrece talleres pre- ocupacionales en los cuales se pueden aprender diferentes oficios.

Para el presente trabajo se seleccionarán 15 mujeres, entre 23 y 33 años, que concurren a los cursos de mayor demanda y que aceptaran ser entrevistadas.

Una vez recolectado los datos se buscará analizar, desde el punto de vista del Modelo de Ocupación Humana, algunos alcances del hacer humano desde la perspectiva individual y cómo influye el medio ambiente, tanto positiva como negativamente, en el desempeño del individuo y su rol en la sociedad.

La problemática planteada en esta investigación surge a partir de una inquietud sociocultural actual, en la se visualiza una comunidad culturalmente desgastada donde la incertidumbre invade la toma de decisión obstaculizando la mirada a un futuro, consumido por la desocupación laboral y aturdido por el ruido socio-económico que desvirtúa la mirada de progreso individual y familiar. En cuanto a las Instituciones, se muestran firme con sus convicciones y proyectos, apostando al progreso y la educación, a pesar de muchas veces no contar con estructuras edilicias sustentables, falta de materiales didácticos y pedagógicos. Convencida de que, actualmente la capacidad de superación de las personas va más allá de la demanda del medio, esta investigación se impulsa con el fin de seguir apostando al aprendizaje como mejor arma para desenvolverse en la sociedad apoyándose en pilares como la Ley de Educación Nacional (Nº 26.206) que fue sancionada el 14 de diciembre de 2006 y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender, establece la estructura del Sistema Educativo, haciendo alusión a todo los niveles y modalidades de Sistema Educativo Nacional; determina la extensión de la obligatoriedad escolar y plantea las responsabilidades y obligaciones de Estado Nacional, las Provincias y la ciudad Autónoma de Buenos Aires en relación a la educación.

Los cursos y/o talleres en los que participan los estudiantes en la escuela o a través de ella en otras organizaciones, serán considerados también como capacitaciones que posibiliten la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la futura inserción socio cultural (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014). Entonces podemos establecer que:

La práctica Formación Laboral requiere de la construcción de una propuesta educativa que incluya: objetivos, aprendizajes y contenidos e instancias de aplicación que permitan el desarrollo de capacidades necesarias para el ámbito socio ocupacional al que está orientada, así como la valoración del proceso de aprendizaje realizado.

Teniendo en cuenta las potencialidades de la formación laboral se hace necesario aclarar que no puede por sí sola generar empleo, pero si colabora en que las personas logren detectar oportunidades, lo que favorece la construcción de sujetos activos, constructores de oportunidades y de estrategias de inserción (OIT, 2004).

La recomendación 195/04 de la OIT define la formación continua como el conjunto de actividades de aprendizaje realizadas a lo largo de toda la vida con el fin de desarrollar las competencias- conocimientos, aptitudes profesionales y saber que se dominan y aplican en un contexto específico- y las cualificaciones – habilidades formales del trabajador, reconocidas en los planos nacional, internacional o sectorial-. Es fundamental trabajar esta definición en Formación para la vida y el trabajo a través de las prácticas, ya que favorece el desarrollo de habilidades que pueden permitir una mejor inserción en las actuales condiciones del mundo del trabajo.

Es fundamental conocer y habilitar instancias de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus intereses e inquietudes en torno a los ámbitos de participación e inclusión socio ocupacional. Por ello, consideramos importante destacar que los cursos y talleres pueden estar vinculados a la Orientación de la escuela, pero si existieran intereses diferentes de la misma por parte de los estudiantes, es importante que también se tengan en cuenta y que se consideren otras opciones, ya que el objetivo de las prácticas educativas es permitirle a los jóvenes aproximarse de manera experiencial y practica al mundo del trabajo, para contribuir a su inclusión socio ocupacional, teniendo en cuenta sus intereses y expectativas.

Se considera este análisis tiene fundamental importancia desde lo motivacional para cada individuo estimulando la mirada a un futuro más próspero. Y desde la Terapia Ocupacional abriendo perspectivas nuevas de abordajes a temas sociales relevantes que interfieren en lo cultural, amenazando o dañado su desempeño ocupacional.

En todo este proceso se logra visualizar una continua retroalimentación que afecta la valoración del individuo tanto en lo personal como por ser integrante de

un grupo social. A través del hacer y de sus resultados el individuo forma su auto concepto y autoestima llegando finalmente a crear su propia "identidad" de la que toma conciencia a través de su relación con los demás, y a crear su identidad social. Se concluye que el significado del hacer reafirma positiva o negativamente la identidad de las personas, la que está muy relacionada a la satisfacción de vida y que es clave para el desarrollo de la personalidad.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de investigación

WANDA JHOMALLY AGUIRRE LEDEZMA y LINA FERNANDA GUZMÁN DARAVIÑA (2016).

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE REHABILITACION HUMANA Y PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

Abordar el desempeño ocupacional de la población estudiantil universitaria, requiere identificar y conocer las implicaciones de tipo social, económico y académico que esta población enfrenta, sumando que la sociedad y la universidad hacen un aporte para la formación profesional del estudiante. Entendiéndose como desempeño ocupacional, el resultado de una relación dinámica entre personas, entorno y ocupación a lo largo de la vida del sujeto y cualquier cambio en cualquier parte de la interacción entre sujeto, entorno y ocupación afecta a las otras partes y en consecuencia, al desempeño (Kielhofner, 2006).

Durante el proceso de desarrollo y desempeño ocupacional, se generan transformaciones positivas y negativas, desencadenando cambios personales, ocupacionales y/o del entorno. Estos cambios inciden de forma directa, provocando un desequilibrio en la salud socioemocional, en el temperamento, en la personalidad, energía, impulsos y funciones emocionales; todo ello a consecuencia del estrés. (Crepeau, Cohn, Boyt, 2006).

También aparece un concepto clave: calidad de vida; lo que permite identificar que a través del diseño de una estrategia para garantizar que los estudiantes logren, permanecer y culminar sus estudios universitarios, favoreciendo el desempeño ocupacional, se piensa a su vez en las condiciones de vida a futuro de la población quien encuentra en la educación superior una alternativa, para tener unas condiciones de vida digna.

En la presente investigación, se pretende abordar la situación problema, analizándola desde el punto de vista ocupacional, entendiendo que el estudiante universitario, se encuentra desempeñando un rol ocupacional; una actividad con

propósito, la cual cómo se ha mencionado previamente y con relación a lo planteado en algunos artículos, busca mejorar la calidad de vida, esto permite ver cómo la ocupación permite que la persona trascienda, se desarrolle y logre satisfacer unas necesidades inmediatas y a futuro; en un contexto, el cual brinda unas oportunidades, a pesar de que en un gran número de casos estas no logran satisfacer unas necesidades inherentes a éste.

Alicia Trujillo Rojas, Leyla H. Sanabria Camacho, Lucy Carrizosa Ferrer, Eliana Isabel Parra Esquivel, Sara Ximena Rubio Vizcaya, John Jairo Uribe Sarmiento, Claudia Patricia Rojas Castillo, Lyda Otilia Pérez Acevedo, Jeannette Amanda Méndez Montaña (2011).

Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente.

Vivimos un período histórico vertiginoso, dinámico, con un acelerado desarrollo tecnológico y de las fuerzas productivas; época caracterizada por avances notables y por grandes contradicciones e injusticias sociales. Una etapa marcada por la globalización, el neoliberalismo y el mercado, que ponen en tensión el aumento significativo de la oferta de bienes y servicios y una limitación cada vez mayor de grupos de personas, comunidades y colectivos que quedan excluidos de dichos intercambios simbólicos y materiales. Un cambio cultural donde lo local es transformado en homogeneidad con pérdida de identidades, donde las ocupaciones dejan de tener sentido personal y se comprenden como patrones estandarizados de actuación. Desaparecen los meta-relatos y prima el individualismo expresado como emprendimiento y capacidad de autogestión para asumir la existencia cotidiana. En este escenario, lo público se privatiza, lo colectivo y lo asociativo se precariza, lo comunitario se atomiza, las ideologías y los proyectos sociales se reducen a necesidades individuales y particulares. Una sociedad de consumo y de la competencia, en la que el vaciamiento de la conciencia y la subjetividad dejan a la intemperie el sentido mismo de lo que nos produce como sujetos: las ocupaciones. En este contexto social, político, económico y cultural, emergen grandes sufrimientos humanos, cuyo centro es la violación de los derechos humanos o la ausencia de ellos. La pobreza, la exclusión social, el debilitamiento de los vínculos afectivos y sociales, la falta de accesos a

educación, salud, vivienda, acompaña a los grandes grupos humanos. La pérdida del bienestar social y de la calidad de vida de grandes sectores y poblaciones, conlleva daño psicosocial e importantes alteraciones en el proceso salud enfermedad. Violencia, consumo de drogas, aumento de la prevalencia de problemas de salud mental, mayor discapacidad, son la expresión más crítica de la exclusión y la ausencia de participación ocupacional de grupos y personas en condiciones dignas y respetuosas. Este es el ambiente socio-histórico que interpela a la terapia ocupacional (TO). El marco en el cual debe fijar una posición ética, política, conceptual y metódica. No es posible la abstinencia en una profesión donde su eje es la actividad social, manifestada como ocupación y materializada en sujetos que se encuentran en situación de exclusión, privación o segregación. Tras 50 años de desarrollo de TO en nuestra región, con una clara preeminencia teórica metodológica de carácter positivista, cuya centralidad es el individuo disfuncional, comienzan a delinearse otras prácticas de TO que pueden constituirse en nuevas formas de comprensión disciplinar y profesional. Al sustrato naturalista darwiniano, liberal del sujeto, a su manifestación en la ocupación como exterioridad del mismo y como única vía de participación con el medio, emergen paralelas otras propuestas de fundamentos en nuestro campo que interpelan el dominio hegemónico del mundo científico y metodológico ya señalado. Aparece con fuerza una comprensión más subjetiva de la persona, donde lo importante son los significados y los sentidos de las ocupaciones en ámbitos socioculturales particulares. Lo nuclear pasa a ser lo narrativo con una mirada que se sustenta desde vertientes constructivistas; así también, posiciones de orden social y político de la TO, no solo por las problemáticas que se deben abordar, sino por la naturaleza histórica de nuestra propia profesión y los marcos de intervención en los que participa en la actualidad, verbigracia, los desarrollos conceptuales referidos a la justicia y la injusticia ocupacionales, a la privación ocupacional, al apartheid ocupacional, la TO social y los documentos de posiciones sobre Rehabilitación Basada en Comunidad y Derechos Humanos de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) (Kronenberg, 2007). La TO ha dejado de ser una institución homogénea y unilateral que podía ser comprendida de una sola forma. Hoy el debate de las prácticas y la construcción diversa de fundamentos pone claramente en cuestión tal postulado. No es un fenómeno

abstracto y a histórico, sino que responde a las condiciones objetivas en las que nos encontramos, marcadas por la necesidad de los Estados, vía políticas sociales, de generar entornos más dignos para las personas, promover la inclusión social, la cohesión, la ciudadanía y, finalmente, un modo de vida democrático sustentado en el pleno respeto por los grupos y las personas. Ya no es posible pensar la TO desde un solo punto, y no me refiero únicamente a posiciones geográficas o epistemológicas, sino, principalmente, a la base de nuestra comprensión de lo real, manifestada como realidad, sujetos y ocupaciones. Es decir, las terapias ocupacionales implican reconocer la diversidad de fundamentos, la variedad de posiciones y las articulaciones en la comprensión de lo real, que suponen una democratización del oficio, de la cognición y del saber. Esta, en mi opinión, es el gran desafío al que estamos llamados como institución social (profesional y académica), el cual no es un tema primariamente conceptual de conocimiento, sino esencialmente práctico, histórico y situado. Lo que nos interesa, son los efectos de nuestra actuación, tanto como reproductores o transformadores del orden social existente. No es posible zafarse de las implicancias políticas y éticas de nuestro accionar. Asumir la existencia de terapias ocupacionales, es el resultado, justamente, de aceptar tales consecuencias en la producción de sujetos y de realidades.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Modelo de la Ocupación Humana

Es importante destacar que la expresión “Ocupación humana” denota que la ocupación es parte de la condición humana, la cual se refiere al hacer del trabajo, juego o de las actividades de la vida diaria dentro de un contexto temporal, físico o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana.

La ocupación exige caracterizar la rica diversidad del hacer humano. La ocupación se caracteriza en tres áreas amplias del hacer: actividades de la vida diaria, juego y trabajo. *Las actividades de la vida diaria* son las tareas vitales típicas necesarias para el cuidado de sí mismo y el auto mantenimiento, como ser aseo, baño, alimentación, limpieza de casa y lavandería (Christiansen y Baum, 1997) *El Juego* se refiere a actividades llevadas a cabo por propio gusto (Shannon, 1970; Reilly, 1974). Son ejemplos de juego el explorar, el imaginar, el celebrar, el participar en juegos o de deportes y cultivar pasatiempos. El juego es la ocupación más temprana y persiste durante toda la vida (Reilly, 1974; Robinson, 1977; Vandenberg y Kielhofner, 1982). *El trabajo* se refiere a las actividades tanto remuneradas como no remuneradas, que proporcionan servicios o comodidades a otros, como ideas, el conocimiento, la ayuda, el compartir información, el entretenimiento, objetos utilitarios o artísticos y protección (Chapple, 1970; Shannon, 1970). Las actividades como estudiar, practicar y aprender mejoran las capacidades para un rendimiento productivo. Por lo tanto, el trabajo incluye actividades en las que se participa como estudiante, empleado, voluntario, padre, compromiso con un pasatiempo serio y aficionado. Las actividades de la vida cotidiana, el juego y el trabajo se entretajan y a veces se superponen en el curso de la vida cotidiana.

El primer aspecto del MOHO es comprender de qué modo las personas son motivadas hacia la ocupación de elegir y deciden hacerlas. Los conceptos del MOHO intenten evitar la división de los seres humanos en componentes físico y mental separados. En cambio, cuerpo y mente se consideran aspectos integrados del ser humano total. Dentro del MOHO los seres humanos son conceptualizados

por tres componentes interrelacionados: volición, habituación, y capacidad de desempeño.

Volición

La volición se refleja en la amplia gama de pensamientos y sentimientos que tienen las personas acerca de las cosas que han hecho, están haciendo o podrían hacer. En efecto cada persona tiene sentimientos y pensamientos distintos acerca del hacer cosas que son esenciales para la volición. Los pensamientos y sentimientos se relacionan con tres aspectos fundamentales:

- ✓ sentido de eficiencia o de capacidad personal.
- ✓ Importancia o valor que se da a lo que uno hace.
- ✓ Goce o satisfacción que uno experimenta al hacer cosas.

La volición se conceptualiza como formada por la *causalidad personal* que se refiere al propio sentido de competencia y experiencia; *los valores* se refieren a lo que uno encuentra importante y significativo hacer; *los intereses* se refieren a lo que uno disfruta o le produce satisfacción hacer. En la vida cotidiana estos elementos están entrelazados en un único complejo cognoscitivo y emotivo interrelacionado.



La volición es un proceso continuo. Es decir, los pensamientos volitivos ocurren en el tiempo a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen las ocupaciones.

Experiencia: se refiere a pensamientos y sentimientos inmediatos que emergen del desempeño.

Interpretación: hace referencia a cuando reflexionamos sobre una experiencia y la interpretamos; por lo tanto podemos definir a la interpretación como el recuerdo y la reflexión sobre el desempeño en términos de su importancia para la propia persona y para su mundo. A través de nuestras interpretaciones de los desempeños pasados, también construimos ideas acerca del futuro y sus posibilidades. Estos pensamientos y sentimientos moldean el modo en que nos anticiparemos, oportunidades y requerimientos para realizar ocupaciones en el futuro.

Anticipación: constantemente encontramos posibilidades inmediatas y futuras para la acción. El modo en que anticipamos estas posibilidades de acción se refleja en aquello en lo que prestamos atención en el mundo que nos rodea. También se refleja en el modo en que reaccionamos a las oportunidades y expectativas para la acción.



Habitación

Podemos definirla como un patrón semiautomático de comportamiento el cual está organizado en concordancia con nuestros hábitats temporales, físicos, y sociales. El mundo que nos rodea tiene cierta estabilidad, nosotros en respuesta, también tenemos tendencia a actuar de un modo consistente organizado en patrones. El hecho de que lo hagamos así, es una función de los hábitos y roles.

Hábitos

Los hábitos preservan las formas de hacer las cosas que hemos internalizado a través de la ejecución repetida. Podemos definir a los hábitos como tendencias adquiridas para responder y desempeñarse en ciertas formas constantes en ambientes o situaciones familiares. Para que los hábitos existan:

- ✓ Debemos repetir la acción lo suficiente como para establecer el patrón.
- ✓ Se deben presentar circunstancias ambientales constantes

Roles internalizados

Nuestros patrones de acción también reflejan roles que hemos internalizado, es decir, nos identificamos y nos comportamos de formas que hemos aprendido a asociar con un estatus público o una identidad privada. A través de un proceso de socialización, las personas adquieren esos roles que derivan de un estado social. Podemos decir que los roles dan forma a nuestro sentido personal, nos proveen de una perspectiva o actitud, y evocan ciertos comportamientos.

Capacidad de desempeño

La capacidad de desempeño depende del estado de los sistemas musculo esquelético, neurológico, cardiopulmonar y otros sistemas corporales de la persona que son utilizados cuando se actúa en el mundo. La capacidad de desempeñarse, también depende de las habilidades mentales o cognoscitivas como memoria y planificación. El desempeño requiere que las personas se basen en un conjunto objetivo de capacidades subyacentes. Desde este modelo la capacidad de desempeño se aborda desde un punto de vista diferente pero complementario.

Destacamos la experiencia subjetiva y su rol para dar forma al modo en el que las personas se desempeñan. En terapia ocupacional, el desempeño de la persona y su dificultad de acción se abordan objetivamente.

Medio, Ambiente y Ocupación

Nosotros existimos en múltiples contextos. Nos ubicamos en un área geográfica particular y formamos parte de una sociedad. Somos miembros de culturas particulares y estamos influidos por ellas vivimos en algún tipo de morada y de rutina, nos movemos en un vecindario, el campo o nuestro pueblo y/o ciudad. Tenemos pertenencias y herramientas que nos rodean y que utilizamos. Vivimos entre personas con los cuales interactuamos estos con todos nuestros medios ambientes. Por lo tanto podemos definir el *medio ambiente* como las, características físicas y sociales particulares del contexto específico en el cual se hace algo que tiene impacto sobre lo que uno hace y sobre el modo en que se hace. Podemos reconocer que la mayoría de las personas operan en distintos medios ambientes en el curso de un día. A medida que nos movemos en diferentes espacios, objetos, grupo de personas y tipo de cosas que se hacen en esos contextos. La configuración de estos elementos en cualquier contexto influye en lo que decidimos hacer y en el modo en que lo hacemos.

Dado que los medios ambientes físicos y sociales son interpretados y moldeados por la cultura (Altman y Chemers, 1980), es importante reconocer la cultura como una característica penetrante del medio ambiente. *Cultura* se define como las creencias y percepciones, los valores y las normas, las costumbres y las conductas que son compartidas por un grupo o sociedad y que pasan de una generación a la siguiente a través de la educación formal (Altman y Chemers, 1980; Brake, 1980; Ogbu, 1981; Rapoport, 1980).

Cuando consideramos cualquier aspecto del medio ambiente físico y social, es importante recordar que la cultura es el fundamento que lo moldea y define. Es importante reconocer que la cultura también es internalizada por las personas. Los valores de una persona, su sentido de pertenencia, sus intereses, roles y hábitos internalizados son reflejos de la pertenencia de esa persona a una cultura particular. La cultura influye no solo en lo que se encuentra dentro del medio

ambiente, sino también en el modo en que una persona esta predispuesta a interactuar con el medio ambiente.

Los elementos del medio ambiente físico y social proporcionan oportunidades y recursos que inducen y permiten elegir y hacer cosas (Dunn, Brown yMcGuigan, 1994; Gibson, 1979; Law, 1991; Law, Cooper, Strong, Stewart, Rigby y Letts, 1996; Nelson, 1998; Reed, 1982), también puede proporcionar recursos para sostener nuestra motivación, los miembros de la familia y los amigos pueden ofrecernos apoyo emocional y confortarnos para sostener el esfuerzo hacia un objetivo. La confianza de los otros en nosotros puede alertarnos a hacer mejores elecciones acerca de lo que debemos emprender.

2.2.2 Terapia Ocupacional

Según la Asociación Terapistas Ocupacionales Tucumán (ATOTUC), quien adhiere a la definición de Terapia Ocupacional publicada por la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional (AATO) en el año 2013:

“La Terapia Ocupacional (T.O.) es una profesión que interviene en los ámbitos sanitario, educativo, laboral, judicial y social-comunitario. Sus profesionales brindan servicios a personas de diferentes grupos etarios que, al presentar situaciones de estrés, enfermedad, discapacidad y/o disfunciones ven afectado su desempeño ocupacional, su calidad de vida, y por consiguiente su salud integral. Esas personas requieren de la atención especializada a fin de desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que les posibiliten reposiciones ante nuevas situaciones, mejorar su capacidad funcional, la calidad de vida y alcanzar el máximo grado de autonomía personal.

El instrumento de intervención de la Terapia Ocupacional son las ocupaciones y actividades que realizan todos los seres humanos a lo largo de sus vidas desde que nacen hasta el final de la misma. Éstas implican tanto aquellas que aprendemos y nos son transmitidas a través de las relaciones vinculares y de la cultura como: las actividades básicas de la vida diaria (higiene, arreglo personal, etc.), actividades instrumentales de la vida diaria (manejo de dinero, transporte, etc.), ocio, juego, trabajo, educacional, participación social y tiempo libre.

Los servicios provistos por los terapeutas ocupacionales incluyen: consultas, evaluación, educación, promoción de la salud, intervención didáctica, adaptación del entorno (hogar, trabajo, etc.), prescripción de equipamiento adaptado de ayuda y acompañamiento de la familia y los cuidadores en el sistema sanitario y social.

Es importante destacar que los profesionales de la terapia ocupacional pueden extender su experiencia en el campo de la salud poblacional. El cual se hace desde un punto de vista de un enfoque de salud pública para prevenir la enfermedad y la discapacidad, y promover tanto una salud positiva como el bienestar.

Una orientación hacia la salud pública tiene más que un sentido económico, la salud poblacional, el bienestar y los programas de prevención presentan a las personas ideas de valores totalmente diferentes de la vida relacionados con el

conocimiento del mundo natural y el lugar de la ocupación que mantiene y promueve la salud desde los puntos de vista biológico y social. Este enfoque tiene la posibilidad de crear un mundo diferente, más sano y más saludable. Sin embargo, para llegar tan lejos es necesario que los profesionales de terapia ocupacional sean persuasivos desde el punto de vista político para lograr ambientes y sistemas justos desde el punto de vista ocupacional, que busquen oportunidades para informar a todas las personas acerca de la relación entre ocupación y salud, y que desarrollen programas fuera de los sistemas de salud. La creación de ambientes justos desde el punto de vista ocupacional permitiría que todos incluso aquellos con enfermedad, discapacidad y minusvalía social y mental, consideren de nuevo los hábitos para toda la vida.

Terapia Ocupacional en Educación

El ser humano es capaz de crear sistemas simbólicos elaborados que mediatizan la relación de la persona con el mundo por medio de la representación. El hombre puede no solamente percibir las cosas, sino que puede reflexionar, hacer deducciones de sus impresiones inmediatas; a veces es capaz de sacar conclusiones aun cuando no disponga de la correspondiente experiencia personal inmediata. En consecuencia, el hombre no solo puede captar las cosas más profundamente de lo que le permite la percepción sensible inmediata, sino que tiene la posibilidad de sacar conclusiones, no sobre la base de la experiencia inmediata, sino sobre la base del razonamiento (Luria, 1995, p.11-12).

Es precisamente por medio del razonamiento que el hombre se relaciona tanto con un mundo físico como un mundo concebido de una cierta manera, por ello, se puede afirmar que actuamos a la luz de ciertas lecturas de la realidad, lecturas que hacen de nuestra conducta una respuesta adecuada a la situación percibida. Desde este punto de vista, nuestras acciones son más conclusiones de argumentos que efectos de causas físicas.

Toda actividad, originada al interior de un colectivo, culminara por incidir sobre la construcción de las funciones superiores y algunos procesos solo pueden ser generados en actividades y procesos de socialización específicos. De entre todas las actividades que ofrece la cultura occidental, la EDUCACION tiene un

papel esencial en la constitución de los procesos psicológicos superiores ya que por su intermedio la persona es culturizada y humanizada. El acceso a la lengua escrita y a las formas de conceptualización propias de la ciencia no se advierten solo como la apropiación de un cuerpo de saberes externo, con los que puede establecerse una relación de información, sino que su apropiación se concibe como la reestructuración de las funciones psicológicas del sujeto que permiten su desarrollo según el vector de un creciente control sobre las propias operaciones intelectuales (Baquero, 1996, p.104).

La educación no solo impacta, sino que crea un cierto tipo de desarrollo al permitir la generación y complejización de los procesos superiores avanzados y, con ellos, se crean desarrollos subjetivos específicos.

En lo referente al ámbito educativo, el objetivo de la **Terapia Ocupacional** es dar respuesta a las diversas necesidades del alumno (educativas, de relación, de autonomía, recreativas o lúdicas y de accesibilidad), proporcionando los medios para adaptarse y participar activamente en su entorno maximizando sus niveles de funcionalidad e independencia. En esta tarea de promover metas educativas y guiar al niño hacia el alcance de su potencial pleno en el marco escolar, la **Terapia Ocupacional** contribuye al desarrollo físico, psíquico y afectivo del niño, así como a su integración en la sociedad como ciudadano activo y participativo.

Funciones de la terapia ocupacional en la escuela:

- ✓ Según Pratt & Allen (1989) la **terapia ocupacional** en la escuela consiste en una intervención para capacitar al estudiante a sobrepasar o compensar sus dificultades para lograr el máximo potencial.
- ✓ El servicio de **terapia ocupacional** puede abordar el desempeño de un estudiante en las actividades de la vida diaria, educación, trabajo, juego/ocio y habilidades sociales, con resultados que se dirigen a mejorar la participación de aquél en el currículo, el acceso al ámbito escolar y la participación en actividades extracurriculares.
- ✓ El profesional de **terapia ocupacional** en el entorno educativo está vinculado fundamentalmente con las ocupaciones significativas de los estudiantes dentro del ambiente educativo.

- ✓ El terapeuta ocupacional deberá colaborar con el equipo interdisciplinario en la evaluación del alumno con necesidades educativas especiales.
- ✓ Asesorar en las adaptaciones curriculares y en las adaptaciones de acceso al currículo en aquellos aspectos relacionados con el desempeño **ocupacional**: adaptaciones y/o modificaciones el entorno (aula, patio, comedor, etc.), con los materiales (didácticos, de escritura, acceso al ordenador...), tanto a los profesionales que participen en la respuesta educativa del alumnado con necesidades educativas especiales como a los propios alumnos y sus familias.
- ✓ Analizar y/o adaptar actividades para que se ajusten a las necesidades de los alumnos.
- ✓ Realizar las gestiones necesarias para la adquisición, conservación y/o control de las ayudas técnicas y del material necesario para desarrollar los programas de **terapia ocupacional**.

La evaluación **ocupacional** tiene como propósito, en un primer momento, detectar todo aquello que es, o podría ser un obstáculo o una imposibilidad para el desarrollo normal de una actividad y, por tanto, ocasiona disfunción **ocupacional**, es decir, aquello que pone límites a ejercicio de una ocupación en conjunto o en parte de forma transitoria o permanente para una persona determinada. La disfunción puede tener el origen en la misma, en el entorno, o bien en la metodología o programación de la actividad, pero también en la interacción de dos o más de los elementos indicados. Principalmente, el terapeuta deberá identificar las capacidades, destrezas y/o habilidades personales, y las oportunidades que le permitan funcionar de una forma lo más autónoma y satisfactoria en su vida.

Durante una evaluación e intervención de terapia ocupacional se centra en:

- 1- Áreas de desempeño ocupacional: actividades de la vida diaria (básica, instrumental y avanzada), educación, trabajo, juego, esparcimiento u ocio y participación social.
- 2- Habilidades y destrezas de desempeño ocupacional: motoras, de procesamiento y de comunicación e interacción.
- 3- Patrones de desempeño ocupacional: hábitos, rutinas y roles.

- 4- Intereses y motivaciones de la persona.
- 5- Contexto de educación: cultural, físico, social, personal, espiritual, temporal y virtual.
- 6- Demandas de la actividad: objetos utilizados y sus propiedades, demanda espaciales, demandas sociales, secuencia y regulación/ritmo.
Acciones requeridas, requerimientos funcionales del cuerpo, requerimientos estructurales del cuerpo.
- 7- Factores de la persona: función del cuerpo y estructuras del cuerpo.

El terapeuta ocupacional es el responsable de la evaluación del comportamiento ocupacional, es decir, de los aspectos de persona, ocupación y ambiente, así como la relación entre ellos, según los modelos reconocidos para la práctica profesional.

En cuanto a las intervenciones se pueden desarrollar directamente con un alumno o grupo de alumnos, de forma indirecta a través de otros profesionales, y sobre el entorno (colegio, familia, etc.). Se administra dentro de lo posible en los ambientes típicos del alumno. Estos ambientes pueden incluir entre otros la clase, el comedor escolar, los servicios o el recreo.

La Terapia Ocupacional en el ámbito escolar, surge a partir del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional, realizado en septiembre de 2015 en la ciudad de Paraná (Prov. de Entre Ríos). El encuentro con colegas de distintos lugares del país que se desempeñan en este campo en diferentes modalidades del sistema educativo: escuela común de nivel primario, especial en nivel inicial, primario, Centros Formación Integral e integración escolar, puso en evidencia la disparidad en la regulación del ejercicio profesional en las diferentes jurisdicciones. Consideramos que dentro del ámbito escolar aún quedan espacios por validar, en sus distintos niveles tanto en el ámbito de gestión estatal como privado.

Por lo que desde la AATO se propusieron los siguientes objetivos:

- Analizar y evaluar marcos normativos vigentes que determinan y delimitan el rol del Terapeuta Ocupacional en esta área de intervención y la pertinencia de los mismos.
- Conocer marcos teóricos que orienten nuestra práctica en el área de Educación.

- Propiciar espacios de encuentro e intercambio entre los Terapistas Ocupacionales que desempeñan su rol profesional en las diferentes modalidades del Sistema Educativo.
- Promover espacios de difusión y capacitación propia de ésta área de trabajo.
- Participar en espacios de relevancia para la profesión a nivel distrital, provincial o nacional o en cualquier otro que los profesionales de la T.O. seamos convocados proponiendo y colaborando en el desarrollo de políticas públicas del área de Educación.

Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional

ARTÍCULO 11.- Los fines y objetivos de la política educativa nacional son:

- Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.
- Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.
- Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.
- Fortalecer la identidad nacional, basada en el respeto a la diversidad cultural y a las particularidades locales, abierta a los valores universales y a la integración regional y latinoamericana.
- Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
- Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N° 26.061.

- Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.
- Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles.
- Concebir la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar las capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida.
- Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento.
- Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.
- Asegurar a los pueblos indígenas el respeto a su lengua y a su identidad cultural, promoviendo la valoración de la multiculturalidad en la formación de todos/as los/as educandos/as.
- Comprometer a los medios masivos de comunicación a asumir mayores grados de responsabilidad ética y social por los contenidos y valores que transmiten.
- Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable.
- Promover valores y actitudes que fortalezcan las capacidades de las personas para prevenir las adicciones y el uso indebido de drogas.
- Brindar una formación corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/as educandos/as y su inserción activa en la sociedad.
- Promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea.
- Brindar una formación que estimule la creatividad, el gusto y la comprensión de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.

- Coordinar las políticas de educación, ciencia y tecnología con las de cultura, salud, trabajo, desarrollo social, deportes y comunicaciones, para atender integralmente las necesidades de la población, aprovechando al máximo los recursos estatales, sociales y comunitarios.
- Promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.

EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS

ARTÍCULO 46.- La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida.

ARTÍCULO 47.- Los programas y acciones de educación para jóvenes y adultos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y de las distintas jurisdicciones se articularán con acciones de otros Ministerios, particularmente los de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, de Desarrollo Social, de Justicia y Derechos Humanos y de Salud, y se vincularán con el mundo de la producción y el trabajo. A tal fin, en el marco del Consejo Federal de Educación se acordarán los mecanismos de participación de los sectores involucrados, a nivel nacional, regional y local. Asimismo, el Estado garantiza el acceso a la información y a la orientación sobre las ofertas de educación permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.

ARTÍCULO 48.- La organización curricular e institucional de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos responderá a los siguientes objetivos y criterios:

- Brindar una formación básica que permita adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y de construcción del conocimiento, atendiendo las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población destinataria.

- Desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.
- Mejorar su formación profesional y/o adquirir una preparación que facilite su inserción laboral.
- Incorporar en sus enfoques y contenidos básicos la equidad de género y la diversidad cultural.
- Promover la inclusión de los/as adultos/as mayores y de las personas con discapacidades, temporales o permanentes.
- Diseñar una estructura curricular modular basada en criterios de flexibilidad y apertura.
- Otorgar certificaciones parciales y acreditar los saberes adquiridos a través de la experiencia laboral.
- Implementar sistemas de créditos y equivalencias que permitan y acompañen la movilidad de los/as participantes.
- Desarrollar acciones educativas presenciales y/o a distancia, particularmente en zonas rurales o aisladas, asegurando la calidad y la igualdad de sus resultados.
- Promover la participación de los/as docentes y estudiantes en el desarrollo del proyecto educativo, así como la vinculación con la comunidad local y con los sectores laborales o sociales de pertenencia de los/as estudiantes.
- Promover el acceso al conocimiento y manejo de nuevas tecnologías.

2.2.3 Talleres pre-ocupacionales

Podemos definir a los Talleres Pre ocupacionales o de Formación laboral como: “cursos/talleres referidos a un oficio, actividad o puesto de trabajo o tareas diversas, vinculados a un ámbito de producción de bienes y/o servicios (...), con valor en el mercado de trabajo actual y proyección a futuro” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014,p.26).

Los talleres pre ocupacionales deben de plantearse objetivos que sean claros, concretos y realistas. Analizando la intervención en su globalidad, encontramos que aparece un objetivo general que es la meta final que se pretende alcanzar; la formación integral, con una finalidad específica de integración profesional para desempeñar un oficio. Esta meta es tan general que va a trabajar desde diferentes ámbitos, con objetivos específicos en cada uno de los campos:

- Podemos considerar un “área técnica”, desde la que se pretende iniciarles en una formación ocupacional y profesional que les oriente y ayude en el mundo laboral, y les permita alcanzar niveles mínimos de garantía social.
Metas concretas que se plantean en este campo serian: la adquisición y desarrollo de aptitudes manuales básicas, el dominio operativo de la especialidad en la que ellos trabajen y la adquisición de los conocimientos teóricos-tecnológicos propios de esa profesión.
- Desde una perspectiva “socio-cultural”, se intenta completar la formación básica de estos alumnos, siempre adecuada a sus necesidades. Para ello, trabajar a partir de sus intereses, irán demandando diversos temas. Además, para una integración social y cultural se han de potenciar sus inquietudes intelectuales y ampliar sus horizontes en cuanto a formación cultural y en cuanto a utilización diferente del tiempo libre.
- En el ámbito “psico-social” de la persona se pretende conseguir su integración personal y social, corrigiendo para ello los problemas

conductuales propios y de desarraigo familiar, a través de un plan de actuación tutorial y de seguimiento.

La función del docente en los talleres, es, por un lado, de orientar las actividades técnicas, pero además también debe ser un animador en el campo cultural, que les cuestione las propias prácticas, les plantee problemas, y les estimule para demandar un perfeccionamiento teórico y de carácter cultural.

Desde el desarrollo diario de los talleres, se plantean una serie de normas de convivencia y de responsabilidad personal para la correcta dinámica del taller, de modo de ir mejorando el auto concepto y la autogestión del grupo, estas normativas se refieren: a asistencia continúa, puntualidad, actitud y rendimiento acorde con sus posibilidades, cuidado de los materiales.

En cuanto a recursos humanos, se trabaja en general en equipo, en ocasiones dependiendo del presupuesto asignado al programa encontramos la figura del psicólogo, pedagogo. El peso más importante de la intervención recae sobre los docentes del taller, que llevan las riendas de las actividades y las relaciones en el grupo de alumnos.

Los talleres deberán organizarse en orden creciente en complejidad del contenido, ateniendo al nivel de desarrollo y cantidad de alumnos involucrados.

Es importante destacar que, éste tipo de educación pretende una formación proyectada al trabajo, desarrollando las capacidades de inferir, relacionar, observar, registrar, sistematizar, etc., ajustándose a la evolución del sistema productivo y al cambio social; estableciendo relaciones estables de participación con los agentes sociales; interviniendo progresivamente en aspectos de investigación, diseño y programación, relacionándose con las nuevas tecnologías.

Desde el Ministerio de Educación pretenden potenciar la formación profesional y acercarse más a la realidad que viven los jóvenes y soslayar, en lo posible, la tremenda incertidumbre en la que se encuentran de cara al empleo.

Asociar la educación, el proceso de aprendizaje a actividades profesionales, laborales u ocupacionales favorece la adquisición de los instrumentos y

conocimientos puramente académicos. De aquí, la importancia de este sector formativo, que cumple, entre otras funciones, las siguientes:

- Sirve de soporte fundamental a la formación instrumental.
- Permite colocar al mismo nivel de importancia el trabajo manual que el puramente académico-instrumental.
- Puede proporcionar una alternativa laboral a muchas personas adultas que acuden a los talleres.

Hay que partir de la realidad de que las posibilidades de una verdadera capacitación laboral constituyen una tarea que excede a las propias fuerzas de la capacitación de los talleres pre ocupacionales, ya que existen otras instituciones que asumen este papel de forma singular y específica. Sin embargo, el colectivo de las personas que acude a los talleres está demostrando ser un ámbito de actuación ocupacional muy eficaz y de gran rentabilidad social.

La mayor parte de las personas adultas que acuden a los talleres son trabajadoras o aspiran a serlo. Por eso queda perfectamente justificado que, en una educación integral, se potencia la formación ocupacional. Actividad fundamental es la de orientar y divulgar sobre las posibilidades de trabajo con el fin de preparar a las personas para abordar la entrada en el sistema productivo con mayores posibilidades de éxito.

Todas las actividades llevadas a cabo en el taller cumplen un objetivo muy importante:

Además de contemplar eficazmente el desarrollo personal, son el mejor medio para fortalecer culturalmente al municipio y la forma más efectiva para difundir y dar a conocer a la comunidad, facilitando la captación y asistencia de las personas a los mismos.

Podemos señalar que en esta sociedad en la que prima la competencia, se produce un fenómeno importante de desigualdad de oportunidades. No todos tienen las mismas ventajas a la hora de acceder al mercado del trabajo y además dentro de nuestros talleres, un colectivo muy importante de alumnos es el de las mujeres, las cuales sufren desigualdades cuando tienen que incorporarse al

mismo. En muchas ocasiones las mujeres están subempleadas o se encuentran en empleos precarios y tienen menos oportunidades de promoción. Por tanto, desde los talleres pre ocupacionales es fundamental articular respuestas coherentes a situaciones, intentando generar una formación eficaz que evite discriminaciones por razón de sexo o de edad.

CAPITULO III

Marco Metodológico

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

Según los tipos de investigación clasificados por R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2003), el trabajo de investigación se enmarcará dentro del enfoque cuantitativo, ya que el problema de investigación es concreto y las preguntas versan sobre cuestiones específicas.

Descriptivo: según el autor Hernández Sampieri (año 2006), se lo define así ya que el investigador busca describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; es decir detallar como son y cómo se manifiestan. Mediante este tipo de estudio se busca especificar las propiedades, las características, y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Si bien el diseño es descriptivo pretende establecer un acercamiento a las relaciones que tienen las variables entre sí a fines de poder profundizar en un futuro con estudios de tipo analítico capaces de medir asociación de las mismas con diseños de muestras más complejas.

3.2 Variables

Variable1: Desempeño Ocupacional

Definición conceptual: es la capacidad de hacer las cosas provistas por la condición de los componentes físicos y mentales objetivos subyacentes y la experiencia subjetiva correspondiente.

Definición operacional: variable cualitativa ordinal.

Para medir se utilizará la Entrevista Histórica de Desempeño compuesta por tres escalas de evaluación:

- Escala de identidad ocupacional: mide el grado en el cual las personas tienen valores, intereses y confianza personal; el grado en que se ven en distintos roles ocupacionales y mantienen una imagen del tipo de vida que desean.
- Escala de competencia ocupacional: mide el grado en el cual una persona puede sostener un patrón de participación ocupacional que sea productivo y satisfactorio.
- Escala de ambientes de comportamientos ocupacionales mide el impacto del medio ambiente en la vida ocupacional ambiente de la persona.

Estos ítems serán calificados entre 1 (uno) y 4 (cuatro) puntos y el total, con un mínimo de 11 (once) y máximo de 44 (cuarenta y cuatro), arrojará uno de los siguientes resultados:

- 11 a 21 puntos: Extrema disfunción ocupacional.
- 22 a 32 puntos: Algo de disfunción ocupacional.
- 33 a 43 puntos: Función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria.
- 44 puntos: Función ocupacional totalmente competente.

Variable 2: Volición

Definición conceptual: patrón de pensamientos y sentimientos acerca de la propia persona como actor en el propio mundo que ocurren a medida que uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que uno hace. Los pensamientos y los sentimientos volitivos incluyen la causalidad personal, los valores e intereses.

Definición operacional: variable cualitativa ordinal.

Se medirá la volición a través del cuestionario Volitivo, el cual está compuesto por 14 ítems que describen comportamientos que reflejan valores, intereses, y causalidad personal. Los ítems son puntuados utilizando una evaluación de cuatro puntos (pasivo, dudoso, involucrado y espontaneo). La evaluación indicará la medida en la cual la persona muestra comportamientos volitivos versus la cantidad de apoyo, aliento y estructura que es necesaria para una acción volitivamente relevante. La escala refleja el hecho de que las personas con mayor volición eligen la acción y demuestran afecto positivo más fácilmente,

mientras que las personas con una volición más limitada necesitan recursos y apoyos ambientales adicionales.

Para llevar a cabo esta evaluación se deben seleccionar dependiendo del ambiente tres o cinco contextos en los que se debe observar a los alumnos para esto se deben tener en cuenta lo siguiente:

- Los factores del medio ambiente social y físico que más impactan la volición tanto positiva como negativamente.
- En qué medida la volición es estable o variable entre los medios ambientes.
- El nivel de motivación que típicamente muestra una persona.
- Los tipos de soportes que aumentan la volición del individuo.
- Los intereses y valores de la persona.

Luego de establecer los contextos a evaluar se disponen catorce ítems donde se evalúan actitudes como ser:

- 1- Muestra curiosidad.
- 2- Inicia acciones /tareas.
- 3- Intenta cosas nuevas.
- 4- Muestras orgullo.
- 5- Intenta desafíos.
- 6- Busca responsabilidades adicionales.
- 7- Intenta corregir errores.
- 8- Intenta resolver problemas.
- 9- Muestra preferencias.
- 10-Realiza la actividad hasta completarla.
- 11-Permanece involucrado.
- 12-Invierte energía/emoción/atención adicional.
- 13-Indica objetivos.
- 14-Muestra que una actividad es especial o significativa.

Y se evalúa con la siguiente escala:

P= pasivo.

D= dubitativa.

I= involucrado (participa).

E=espontaneo.

Variable 3: Ambiente:

Definición conceptual: ambiente está formado por variables físicas y sociales. La variable física consiste de espacios y los objetos dentro de éstos. El ambiente social incluye grupos o agrupamientos de personas y formas ocupacionales que desempeñan las personas. Los ambientes en los que uno desempeña ocupaciones son combinaciones de lo físico y lo social. Estos estimulan y demandan, influyen y facilitan el comportamiento ocupacional.

Definición operacional: variable cualitativa ordinal.

Para medirlo de utilizará una encuesta semi-estructura, la cual consta de 7 preguntas las cuales evaluarán el ambiente físico y social que rodea a la persona. A través de las preguntas se intentará conocer si el ambiente es favorecedor o no para el desempeño ocupacional.

Su valoración será evaluada de la siguiente manera:

- De 1 a 3 preguntas contestadas con la opción B se considerará un ambiente favorecedor para el desempeño ocupacional.
- De 3 a 6 repuestas contestadas con la opción B determinará un ambiente medianamente favorecedor para el desempeño ocupacional.
- Más de 6 respuestas contestadas con la opción B, se considerará un ambiente desfavorecedor para el desempeño ocupacional.

3.3 Tipo de diseño

No experimental, transversal.

Un diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Transversal: recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Se puede afirmar que la tesis sigue un diseño no experimental, transversal, ya que en el proceso de recolección de datos las variables no son manipuladas y se aplican los instrumentos en un momento determinado.

3.4 Población y muestra:

Población: la misma está formada por mujeres entre 23 y 33 años de edad que asisten a la Escuela (hijos del) José Perea Muñoz diariamente.

Muestra: no probabilística de 15 mujeres que participaron por voluntad propia.

Criterios de inclusión:

- Mujeres que hayan cursado más de un año de capacitación.
- Mujeres con edades comprendidas entre los 23 y 33 años.
- Mujeres que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Mujeres que asistieron menos de un año de capacitación.
- Mujeres mayores de 33 o menores de 23 años.
- Mujeres que al momento de la entrevista no brinden su consentimiento.

3.5 Consideraciones éticas:

Los criterios a tener en cuenta para realizar la investigación serán:

- Consentimiento informado y la aceptación de cada persona que realice la entrevista y desee ser parte de la muestra del estudio. En el mismo se dará a conocer cuáles son los objetivos de investigación.

- Confidencialidad de la identidad y la información brindada por las personas que formarán parte de muestra.

3.6 Técnicas y procedimientos para la recolección

Para la realización del trabajo se utilizaron dos evaluaciones estandarizadas que forman parte del Modelo de Ocupación Humana (MOHO): Entrevista semi-estructurada de OPHI-II modificada (Kielhofner y col., 2002) y cuestionario volitivo (Chern y col., 1996). Además se elaboró una encuesta para determinar las condiciones del ambiente físico y social de las alumnas.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los días 11 de marzo y 29 de abril del 2019. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 40 minutos.

Todas las evaluaciones realizadas se encuentran detalladas en el anexo.

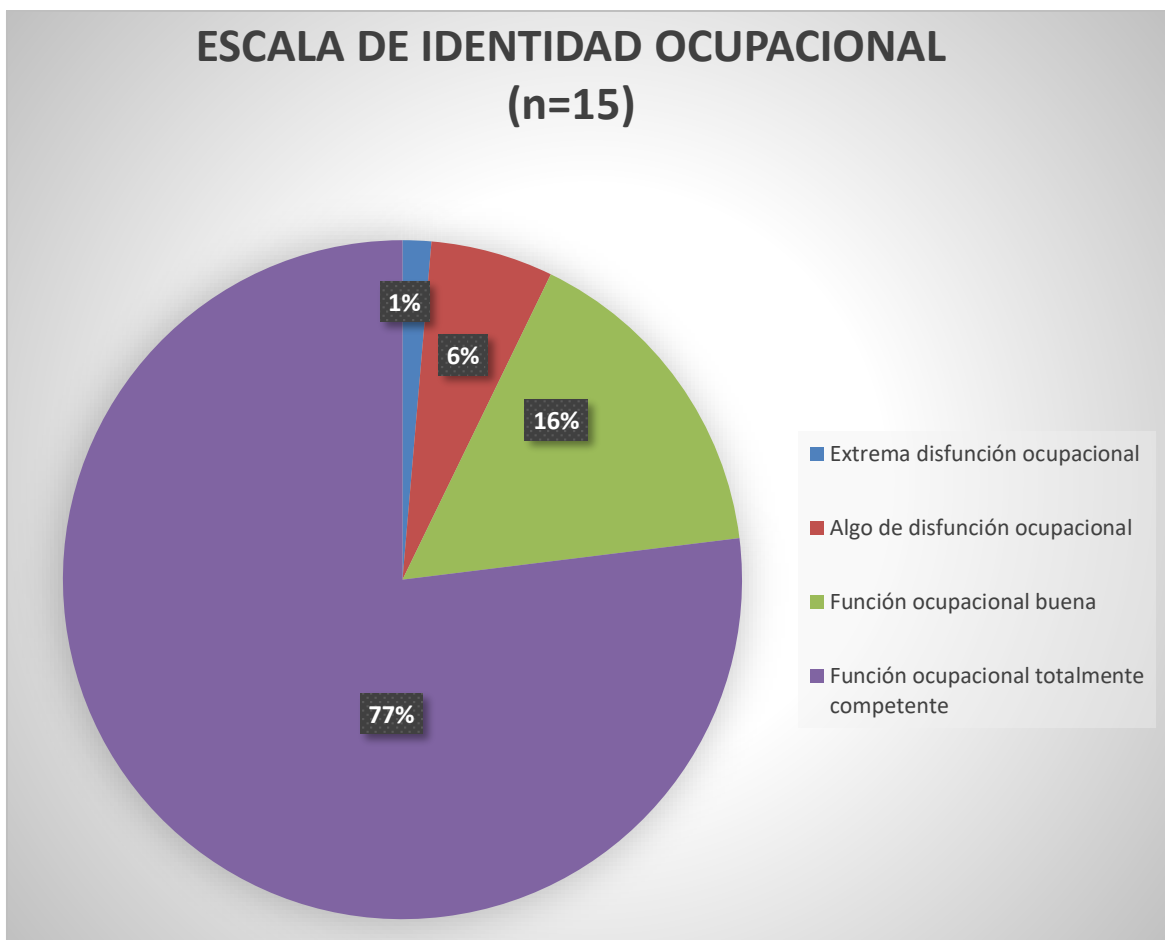
CAPITULO IV

Análisis de datos

4. Gráficos y análisis

Variable 1: DESEMPEÑO OCUPACIONAL.

Grafico 1: Identidad ocupacional de alumnas que concurren a los talleres en la Escuela (hijos del) José Perea Muñoz.



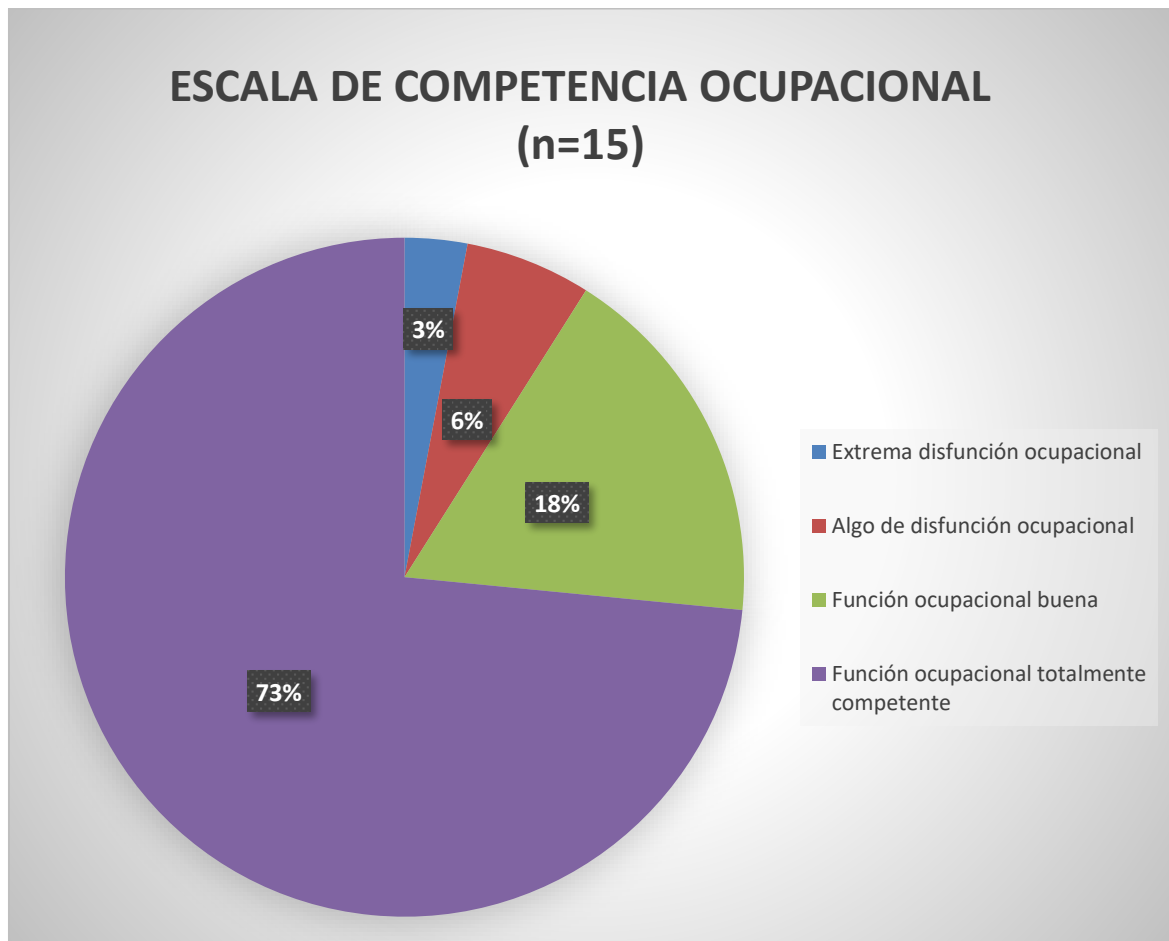
Fuente: Encuesta

El grafico 1 arroja desde el punto de vista de la identidad ocupacional, donde se tuvo en cuenta metas, estilo de vida, responsabilidades, habilidades, limitaciones y satisfacciones en el estilo de vida pasada; se observó que de las 15 alumnas encuestadas un (77%) de la población estudiada manifestó una función ocupacional totalmente competente,(16%) reveló una función ocupacional buena,

(6%) presentó algo de disfunción ocupacional y que solo (1%) de la muestra manifestó extrema disfunción ocupacional.

Variable 1: DESEMPEÑO OCUPACIONAL

Grafico 2: calidad de competencia ocupacional de alumnas concurrentes a los talleres de la escuela (hijos del) Perea Muñoz.



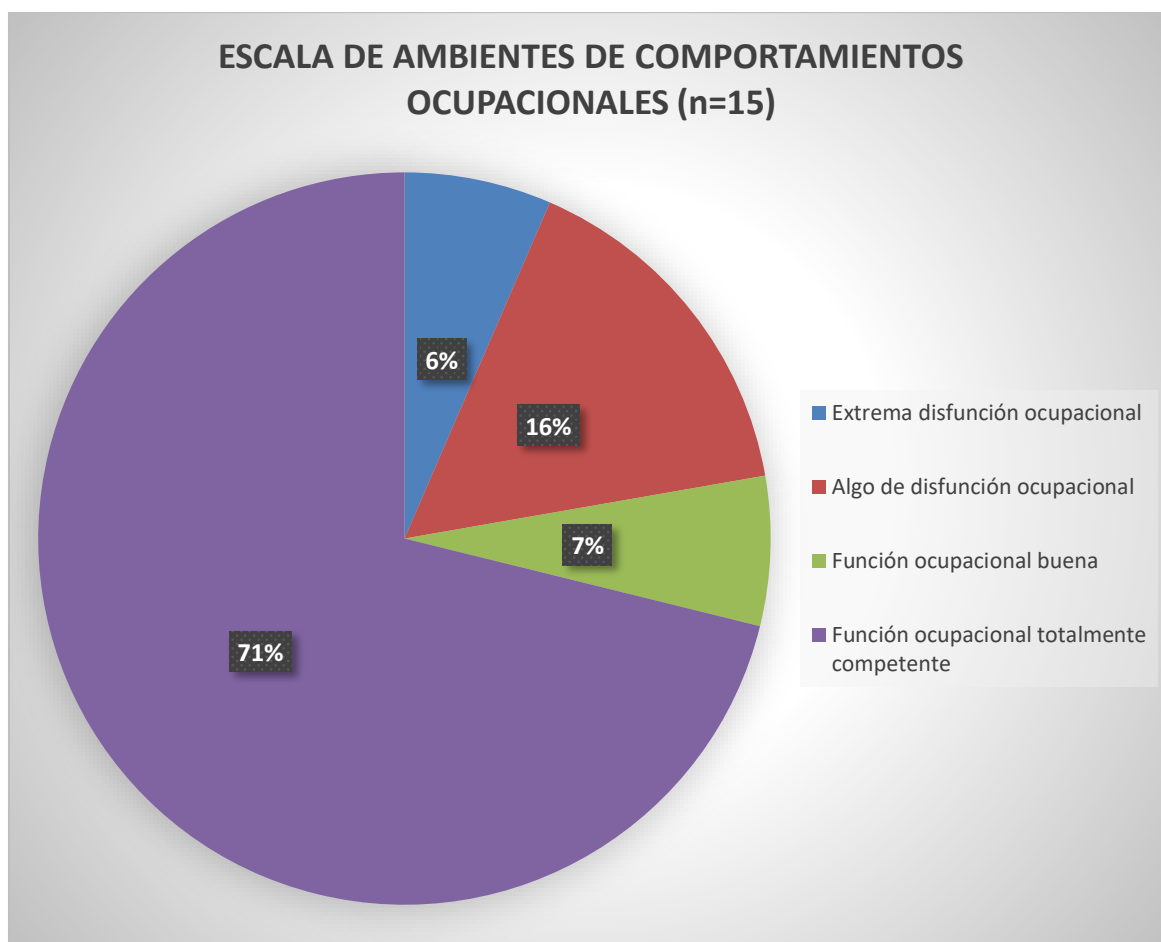
Fuente: encuesta

En el grafico 2 se observa el desempeño ocupacional desde el punto de vista de la competencia ocupacional, donde se evidenció, estilo de vida actual, cumplimiento de roles, metas, organización de tiempo para cumplir responsabilidades, hábitos del pasado, quedó demostrado que el (73%) de las 15 alumnas entrevistadas obtuvo una función ocupacional totalmente competente, (18%) reveló que tiene una función ocupacional buena, (6%) mostró algo de

disfunción ocupacional y un solo (3%) de las encuestadas manifestó extrema disfunción ocupacional.

Variable 1: DESEMPEÑO OCUPACIONAL

Grafico 3: ambientes de comportamientos ocupacionales.

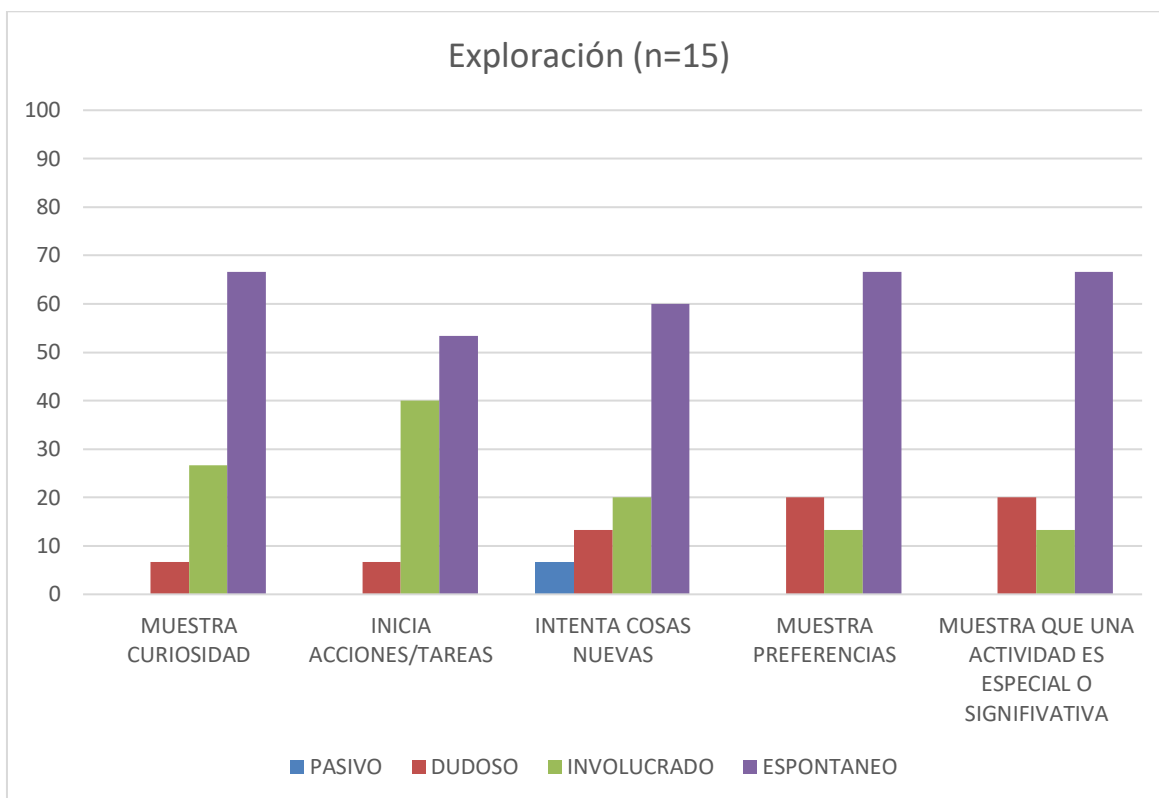


Fuente: encuesta.

El gráfico 3 revela el desempeño ocupacional teniendo en cuenta el ambiente, como es percibido por el individuo y su comportamiento en el mismo, teniendo en cuenta su hogar y su rol en el mismo, grupo social productivo, de diversión, espacios físicos y recursos, lo cual se observó que de las 15 alumnas encuestadas el (71%) reveló una función ocupacional totalmente competente, (7%) manifestó una función ocupacional buena, el (16 %) reveló disfunción ocupacional, y solo el (6%) mostró extrema disfunción ocupacional.

Variable 2: VOLICIÓN

Grafico 4: revela la habilidad de exploración de las alumnas que concurren a la escuela (Hijos del) Perea Muñoz.



Fuente: encuesta.

En el gráfico 4, se puede observar la capacidad volitiva de la población desde la habilidad de exploración de la persona, donde se tuvo en cuenta las siguientes características:

- Muestra curiosidad: de las 15 encuestadas se observó que el (67%) de la población manifestó ser espontáneo, (27%) mostró estar involucrado, (7%) se manifestó dudoso.

- Inicia acciones y tareas: se observó que de las 15 encuestadas el (53%) se manifestó espontáneo, (40%) involucrado, (7%) dudoso.

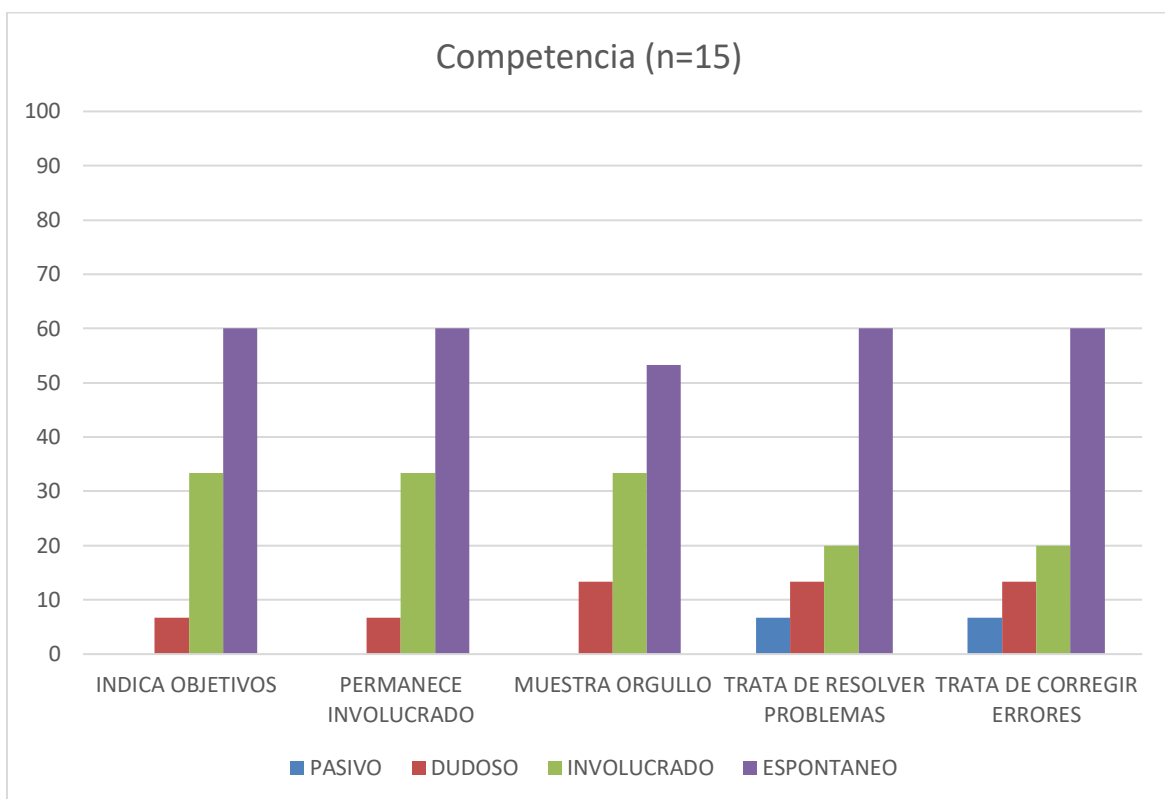
- Intenta cosas nuevas: el (60%) se mostró espontáneo, (20%) involucrado, (13%) dudoso, (7%) pasivo.

- Muestra preferencias: de las 15 encuestadas el (67%) manifestó ser espontáneo, (13%) involucrado, (20%) dudoso.

-Muestra que una actividad es especial o significativa: del total de encuestadas el (67%) reveló ser espontáneo, (13%) involucrado, (20%) dudoso.

Variable 2: VOLICIÓN

Gráfico 5: capacidad de competencia desde el punto de vista volitivo de las alumnas encuestadas que concurren a la escuela (hijos del) Perea Muñoz.



Fuente: encuesta.

En el gráfico 5 se puede observar las siguientes características en cuanto a los niveles de competencia de las 15 alumnas encuestadas:

- Indica objetivos: se observó que el (60%) se muestra espontáneo, (33%) involucrado, (7%) dudoso.

-Permanece involucrado: el (60%) se manifestó espontáneo, (33%) involucrado, (7%) dudoso.

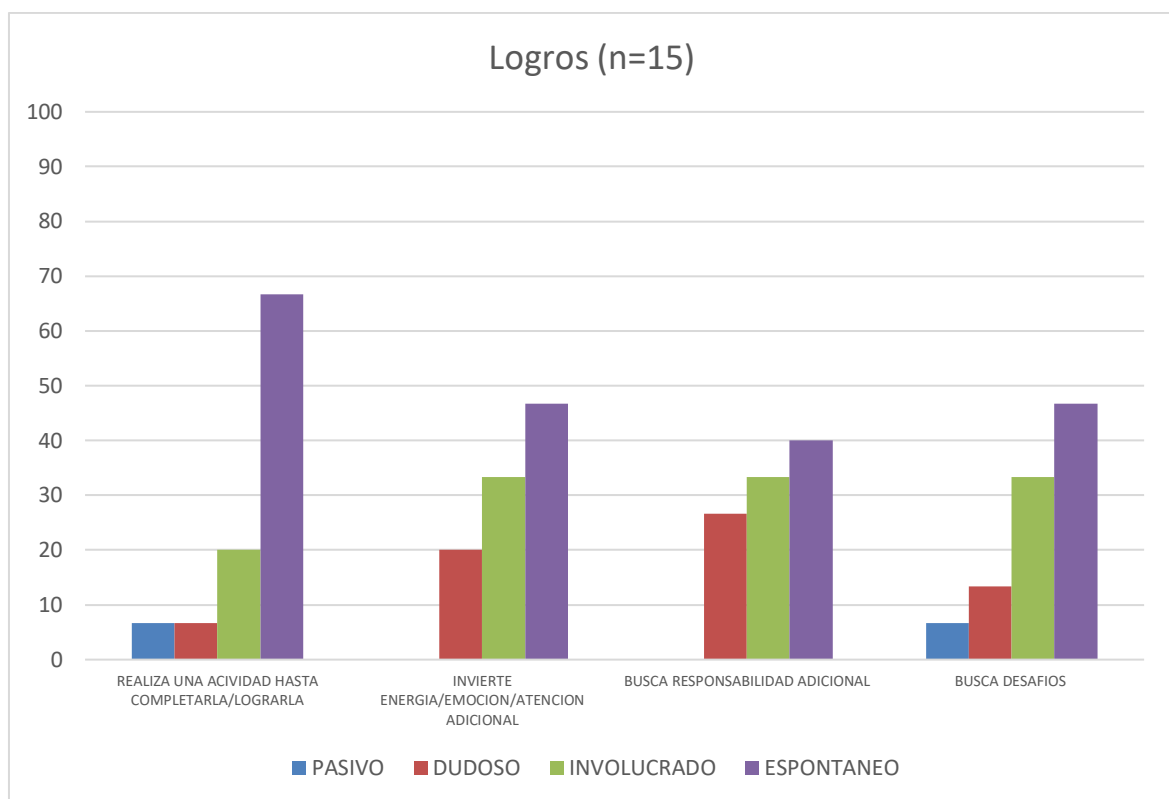
-Muestra orgullo: el (53%) reveló ser espontáneo, (33%) involucrado, (13%) dudoso.

-Trata de resolver problemas: el (60%) espontáneo, (20%) involucrado, (13%) dudoso, (7%) pasivo.

- Trata de corregir errores: el (60%) mostró ser espontáneo, (20%) involucrado, (13%) dudoso, (7%) pasivo.

Variable 2: VOLICIÓN

Gráfico 6: capacidad de logro de las alumnas que concurren a la escuela (hijos del) Perea Muñoz.



Fuente: encuesta.

En el gráfico 6 se pone en evidencia la capacidad de logro de las alumnas desde el punto de vista volitivo, donde evaluamos las siguientes características:

- Realiza una actividad hasta completarla y lograrla:(67%) se mostró espontáneo, (20%) involucrado, (7%) dudoso, (7%) pasivo.

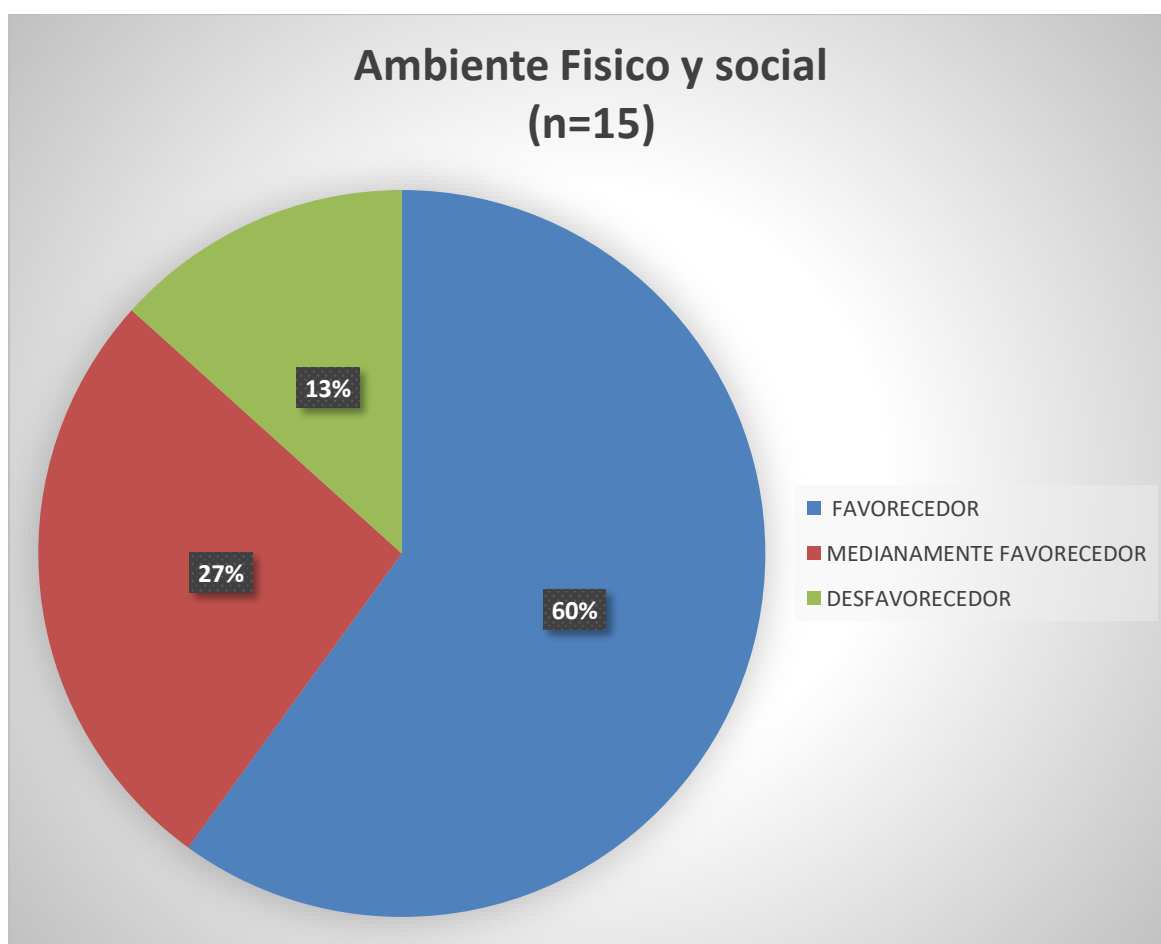
-Invierte energía, emoción, atención adicional: (47%) espontáneo, (33%) involucrado, (20%) dudoso.

-Busca responsabilidad adicional: (40%) espontáneo, (33%) involucrado, (27%) dudoso.

- Busca desafíos: (47%) espontáneo, (33%) involucrado, (13%) dudoso, (7%) pasivo.

Variable 3: AMBIENTE FÍSICO Y SOCIAL

Gráfico 7: valoración del ambiente físico y social que rodea a alumnas que concurren a la escuela (hijos del) Perea Muñoz.



Fuente: encuesta.

El siguiente gráfico evaluó el ambiente tanto físico y social, teniendo en cuenta espacios en los que la persona actúa (hogar, barrio), los objetos que utiliza,

interacciones con otros y los grupos sociales que rodean a las alumnas que concurren a la escuela (hijos del) Perea Muñoz, dónde se obtuvieron los siguientes resultados, de las 15 alumnas entrevistadas el (60%) de la muestra consideró que convive en un ambiente favorecedor, un (27%) reveló que el ambiente tanto físico como social es medianamente favorecedor, y solo un (13 %) reveló vivir en un ambiente desfavorecedor.

CAPITULO V

Discusión, conclusiones y propuestas

5.1 Discusión

La presente investigación fue realizada en la Escuela (hijos del Dr.) Perea Muñoz, la cual está destinada a brindar servicios a alumnos adultos mayores con orientación laboral. Dicha investigación se llevó a cabo a través de entrevistas semi-estructuradas al alumnado, pudiendo contar previamente con autorización de la dirección de la escuela y consentimiento informado a cada una de las encuestadas. El objetivo del trabajo fue indagar sobre los aspectos del ambiente/contexto que favorecen el desempeño ocupacional e identificar factores que participan en la elección ocupacional, identificando intereses y habilidades ocupacionales, a fin de detectar patrones de deserción si en caso los hubiese. En la investigación participaron 15 alumnas que concurren a los talleres pre-ocupacionales que brinda dicha la escuela.

Teniendo en cuenta el marco teórico y los antecedentes previamente mencionados a fin de enlazarlos con el estudio realizado en la escuela de Tafi Viejo se puede hacer hincapié en el desempeño ocupacional del alumnado y su relación con el entorno, remarcando aspectos reales y observables que favorecen el desempeño, como así también, las percepciones que tienen de sus realidades, sentimientos, emociones y valoraciones. Al evaluar desempeño ocupacional, se tuvo en cuenta la identidad ocupacional, competencia y ambiente; el estudio arrojó que más del 70% de las 15 encuestadas presentó una función ocupacional competente, lo que quedó demostrado que el ambiente y situación socio-cultural no son limitantes de la ocupación ya que muchas de ellas concurren a clases superando obstáculos tanto económicos como ambientales, lo cual además queda diluida la idea de posibles deserciones escolares desde el punto de vista del desempeño ocupacional, ya que no se presentan patrones actitudinales que puedan desencadenar a un abandono escolar.

Se evaluó la volición teniendo en cuenta habilidades de exploración donde más del 60% de las 15 alumnas mostró tener habilidades exploratorias en general pero en características como ser: inicia cosas nuevas se observa un 13% se mostró

dudoso ya que por razones económicas y culturales no se anima a los cambios, además un 20% manifestó presentar dudas ante preferencias en cuanto a una ocupación en especial. En cuanto al aspecto competitivo de la volición en general el 60% mostró ser competente ocupacionalmente, pero cabe destacar que un 20% mostró inseguridades para resolver problemas y corregir errores. Pero un 7% se manifestó pasivo, por lo que quedó demostrado que no cuentan con las herramientas volitivas para resolver problemas y corregir errores.

En cuanto a la habilidad de obtener logros el 66 % realizó una actividad hasta completarla donde quedó demostrado que las mismas superaron los obstáculos tanto económicos y socioculturales a fin de poder concluir con el cursado de los talleres, un 14% se mostró dudoso y pasivo frente a completar los talleres. En cuanto si se invierte energía y responsabilidad adicional con respecto a los talleres un 47 % manifestó duda y pasividad frente a esta pregunta, por lo que no manifestaron metas a futuro. Al evaluar ambiente físico y social se pudo determinar un ambiente favorecedor en un 60% de la muestra, un 27% un ambiente medianamente favorecedor y un 13 % manifestó vivir en un ambiente desfavorecedor la evidencia de estos porcentajes no marcan un patrón de deserción por parte de las encuestadas, ya que en la entrevista se hace referencia en una de las preguntas, a abandonar el taller, la cual tuvo incidencia negativa.

Tomando como referencia la investigación de Aguirre Ledesma, W. J., y Guzmán Daraviña (2016) "Diseño de una estrategia para favorecer el desempeño ocupacional de los estudiantes de la escuela de rehabilitación humana y prevenir la deserción estudiantil" Colombia. Donde se destaca que el desempeño ocupacional, es resultado de una relación dinámica entre personas, entorno y ocupación a lo largo de la vida del sujeto y cualquier cambio en cualquier parte de la interacción entre sujeto, ambiente y ocupación afecta a las otras partes y en consecuencia, al desempeño (Kielhofner, 2006) desencadenando cambios personales, ocupacionales y/o contexto. . Según datos presentados por el Ministerio de educación, se ha observado que las tasas de deserción del sistema se han ubicado entre el 45% y el 50%, lo que significa o indica que cerca de, uno de cada dos estudiantes que ingresan al sistema no culminan sus estudios. Citando cifras más recientes, en la presentación del informe "Cómo rinde la Educación

Superior”, donde se dio a conocer las cifras de acceso y permanencia, así como el Índice de Progreso de la Educación Superior (IPES) en el país, se presentó la medición realizada entre 2010 y 2012, encontrando: altas tasas de deserción, pues indican las estadísticas que de cada 100 estudiantes que se matriculan para un primer semestre, solo 55 se gradúan.

Por lo que se consideran tres factores fundamentales que alimentan estos elevados niveles de abandono: razones de carácter económico, problemas de carácter académico o bajas competencias académicas, y fallas en la orientación vocacional. A partir de la información anteriormente planteada, se encuentra que la deserción es una situación problema que afecta no solamente al estudiante, que por diversas circunstancias se ve obligado a abandonar la carrera profesional que ha iniciado, sino que también puede afectar a la familia y comprometer recursos del Estado.

Según este estudio no se publicaron trabajos similares en Argentina pero a modo comparativo con el marco teórico se dimensionan discordancias muy marcadas al quedar en evidencia diferentes patrones en cuanto a desempeño ocupacional y deserción escolar de los alumnos, ya que los antecedentes de investigación marcan un desequilibrio en el rol ocupacional de los estudiantes, influenciados por el ambiente y contexto sociocultural, a diferencia de éste estudio, no muestra desequilibrios en cuanto a niveles de desempeño, mucho menos de posibles deserciones.

Cada uno de los roles que desempeña el individuo en los diferentes contextos en que participa hacen parte de la búsqueda de un equilibrio ocupacional, dándole un significado a la vida de cada individuo y es allí donde radica su importancia. De esta manera se identifica a la deserción escolar como situación problema que afecta el desempeño ocupacional de la persona en la ejecución del rol como estudiante, y afectando todas las esferas de desarrollo personal a nivel bio-psico-social.

Considerando que la Terapia Ocupacional es una disciplina cuyo fin es la autonomía e independencia personal para lograr una mejor calidad de vida, los profesionales deben estar capacitados para ejercer en el área escolar, por ser el

“estudio”, una ocupación, a fin de poder generar hábitos y rutinas que acompañen el crecimiento profesional y laboral del adulto. Se deja entrever la importancia de la sinergia entre la terapia ocupacional y el ámbito escolar, considerando útil, necesario e importante establecer una conexión tanto con el alumnado, autoridades e institución para transmitir a través de planes de intervención, ya sea en el aula o a través de modificaciones en la currícula, fomentar la independencia en cuanto a la toma de decisiones y en la exploración de intereses, elaborando un plan vocacional y laboral a fin de dar una mejor calidad de vida.

5.2 Conclusión

La “ocupación” se refiere al hacer, del trabajo, juego o de las actividades de la vida cotidiana dentro de un contexto temporal, físico o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana. Los tipos de cosas que hacemos, pensamos y sentimos acerca de ellas derivan de las condiciones e influencias de tiempo, espacio, sociedad y cultura que se entrecruzan. La ocupación humana única, que caracteriza a nuestra especie, es una función de estas condiciones e influencias.

La escuela es una institución que alimenta esta ocupación ya que brinda el espacio físico y social para que se desarrolle, dotada de los elementos necesarios a favor de la ocupación, en ella se articulan la familia, ambiente, economía y cultura. En este trabajo de investigación, se pudo dilucidar los aspectos ocupacionales de la población en estudio, donde quedó demostrado que el ambiente no condicionó a las alumnas a cursar los talleres, en muchas de las encuetadas el contexto no es favorecedor ya que, varias manifestaron presentar problemas de movilidad para llegar a los talleres, otras manifestaron inconvenientes de accesibilidad en cuanto a seguridad en el barrio, y otras manifestaron vivir en hogares precarios, y que movidas por intereses personales y culturales concurren diariamente a clases, motivadas por un interés ocupacional, derribaron todos los pronósticos de deserción escolar ya que las mismas se ven sumamente interesadas en el cursado de los talleres con expectativas a futuro de crecimiento personal y laboral, presentaron un autoestima alto en su gran mayoría,

algunas con inconvenientes en la resolución de problemas y frente a la presentación de experiencias nuevas y búsqueda de desafíos.

No se debe perder de vista que cada una de las áreas evaluadas, representa una marcada importancia tanto desde lo objetivo como desde lo subjetivo, en el área institucional escolar; la Terapia Ocupacional puede intervenir en cada una de ellas para lograr un abordaje integral y significativo.

Queda demostrado que todas las áreas evaluadas se interrelacionan y por ello alguna falencia en una de ellas motiva a la intervención de la Terapia Ocupacional para tomar decisiones conformes a los intereses personales y vocacionales a fin de lograr una óptima calidad de vida a futuro.

5.3 Propuestas

A modo de cierre de esta investigación, surgen diferentes propuestas para llevar a cabo dentro de la institución a raíz de lo observado:

1. Generar espacios físicamente diseñados para impulsar la motivación vocacional (imágenes, folletos informativos de carreras y talleres, actualizaciones).
2. Proponer cambios estructurales de ambientes físicos, con colores cálidos y en los ambientes naturales fomentar la limpieza y el cuidado.
3. Elaborar plan de modificación de ambientes físicos, adaptándolos al afluente de alumnos, y al taller en particular.
4. Acordar reuniones de equipo entre los directivos y profesores para implementar métodos pedagógicos actuales y acordes a la situación social.
5. Participar en juntas con equipo técnico asesorando en adaptaciones curriculares.
6. Analizar y/o adaptar actividades para que se ajusten a las necesidades de los alumnos.
7. Gestionar material de trabajo para los distintos talleres, ya que son provistos con materiales precarios.

8. Tramitar y coordinar reuniones tutoriales para orientar a los alumnos en el ámbito laboral en cuanto a identificación de roles y profesiones, orientación vocacional, apoyo en estudio de mercado a fin de obtener una ocupación acorde a sus intereses.

Bibliografía

- Kielhofner, G. (2004). Motivos, patrones y desempeño de la ocupación: conceptos básicos. *Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación. Buenos Aires: Editorial Panamericana*, 15-30.
- Algado, S. S. (2015). Una Terapia Ocupacional desde un paradigma crítico. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 2(7), 3.
- Aguirre Ledezma, W. J., & Guzmán Daraviña, L. F. (2016). *Diseño de una estrategia para favorecer el desempeño ocupacional de los estudiantes de la escuela de rehabilitación humana y prevenir la deserción estudiantil [recurso electrónico]* (Doctoral dissertation).
- Trujillo Rojas, A., Sanabria Camacho, L., Carrizosa Ferrer, L., Parra Esquivel, E., Rubio Viscaya, S., Uribe Sarmiento, J.,...& Méndez Montaña, J. (2011). Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente. *Ocupación: sentido, realización y libertad*, 1-160.
- <http://www.terapia-ocupacional.org.ar/capitulo-terapia-ocupacional-en-ambito-escolar/> Artículo: *Terapia Ocupacional en el ámbito escolar*.
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad educativa, Área de políticas y pedagógicas y curriculares. (2018). *Recomendaciones y propuestas para implementar la Práctica Formación Laboral en Formación para la Vida y el Trabajo de 6 ° año*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley_de_educ_nac_0.pdf
- García, M. A. S. (1994). *Las aulas o talleres ocupacionales: un modelo de intervención educativa con jóvenes escolarizados*. Tabanque: Revista pedagógica, (9), 145-154.
- Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, A. (1994). *La formación ocupacional en la educación de adultos*. La educación permanente como proceso de transformación (pp. 147-155).

Anexos VI

6.1 Autorizaciones y consentimiento informado



UNIVERSIDAD DEL NORTE SANTO TOMÁS DE AQUINO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

San Miguel de Tucumán, Tafi Viejo 05 de marzo de 2019.

A la Directora de La Escuela para Adultos

(Hijos del) José Perea Muñoz

Sra. Graciela Acevedo

S / D:

Quien suscribe, María Marta Monteros estudiante de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional, la misma es dictada en la Universidad Santo Tomas de Aquino.

El motivo de esta nota es solicitarle autorización para realizar un trabajo de campo en la población estudiantil de dicha escuela con fines investigativos a fin de concretar la carrera con una tesis de grado. El objetivo de la investigación es recabar datos relevantes de un grupo de alumnos elegidos al azar, teniendo en cuenta el ambiente en el que se desenvuelven, conocer orientaciones ocupacionales, y perspectivas de futuro. Desde el punto de vista de la carrera evaluar métodos de intervención, proponer estrategias de acción para actuar frente a factores que predisponen la deserción escolar.

P/D: adjunto consentimiento informado que se les brindara a los entrevistados con el fin de conservar identidad.

Sin otro en particular me despido muy Atte. María Marta Monteros

Consentimiento Informado

Declaro que he recibido toda la información correspondiente a la investigación y sus objetivos, comprendo el compromiso que asumo y lo acepto expresamente. Firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para manifestar mi participación en el Trabajo de Tesis “Ambiente, volición y desempeño de alumnas de 23 a 33 años de una Escuela para adultos de la ciudad de Tafi Viejo”. Al firmar este consentimiento, afirmo la confidencialidad, el anonimato, no renuncio a ninguno de mis derechos, solicito se apliquen los principios de autonomía, justicia beneficencia y no maleficencia y manifiesto que puedo retirarme de la investigación si así lo deseara.

Firma:

Fecha:

Firma del Investigador:

6.2 Entrevistas:

OPHI II

Preguntas Entrevista Semi-Estructurada OPHI-II

1. Roles ocupacionales y comportamiento ocupacional

- ¿Trabaja, estudia? ¿Está a cargo de niños, de la casa?
- ¿En qué consiste su trabajo?
- ¿Cuáles son sus responsabilidades?
- ¿Cuál son los principales motivos por los que hace esto?
- Cuénteme algo que haya hecho recientemente sobre lo que es usted (padre, Trabajador, estudiante) y de lo que se sienta orgulloso.
- En el pasado:
- ¿Ha trabajado, estudiado?
- ¿Por qué lo eligió?
- ¿Fue difícil?
- ¿Por qué renunció a esto?
- ¿Afectó su discapacidad a su trabajo?
- Pregunte por otros roles en el mismo sentido: Amigo, participante de Organizaciones, cuidado de la casa, etc.

2. Rutina diaria

- Describa un típico día de la semana
- ¿Hace lo mismo en fines de semana?
- ¿Está satisfecho con su rutina?
- ¿Qué es lo más importante de su rutina?
- Si tuviera un día bueno/malo ¿Cómo sería?
- Antes, ¿su rutina era diferente? ¿Le gustaba más o menos que la actual?
- ¿Qué es lo que le gustaría cambiar de su rutina?
- ¿Tenía o tiene algunos proyectos o hobbies que formaban parte de su rutina?

3. Eventos críticos de vida

- ¿Cuándo cambiaron las cosas realmente para usted?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuál ha sido hasta ahora, la mejor y la peor época de su vida?

4. Ambientes ocupacionales.

- Hábleme de su casa. ¿Es confortable? ¿Le gusta, es adecuado? ¿Y el barrio? ¿Puede moverse sin dificultad?
- ¿Le incita a hacer cosas interesantes? ¿Le aburre?
- ¿Con quién vive?
- ¿Cómo se lleva con las personas con las que vive? ¿Qué hace con ellos?
- ¿Tiene algún conflicto con alguna persona con la que vive?
- ¿Puede confiar en su familia?
- En relación a su lugar de trabajo/estudios, hacer preguntas en el mismo sentido.
- Diversión: ¿Cuáles son las cosas que hace para relajarse y divertirse?
- ¿Les gusta?
- ¿Son adecuadas?
- ¿Cómo se lleva con las personas con las que se divierte?

5. Selección de actividades/Ocupaciones

- ¿Cómo llegó a desempeñar los roles que desempeña actualmente?
- ¿Cuáles son las cosas realmente importantes para usted?
- ¿Qué cosas puede hacer y por qué? ¿Qué cosas no puede hacer?
- ¿Puede dar un ejemplo?
- Recientemente ¿no ha podido hacer una cosa realmente valiosa para usted?
- ¿Ha podido elegir lo que realmente le importa?
- ¿Cuenta con tiempo para hacer las cosas que desea?
- ¿Cuenta con tiempo libre? ¿Disfruta?

Metas

- ¿Tiene metas/proyectos hacia el futuro? ¿Cuáles son?
- ¿Puede caminar hacia las metas que se pone?
- ¿Ha tenido impedimentos para alcanzar una meta?
- ¿Cómo decide hacer las cosas que realmente quiere?
- ¿Puede manejar y resolver los problemas que le surgen para superar los Obstáculos y caminar hacia la meta?

Segunda partes: Escala de calificaciones

HOJA DE REGISTRO DE DATOS				
ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL	1	2	3	4
Tienes metas personales o proyectos				
Identifica un estilo de vida ocupacional				
Espera éxito				
Acepta responsabilidades				
Valora habilidades y limitaciones				
Tiene compromisos y valores				
Reconoce identidades y obligaciones				
Tiene interés				
Se sintió efectivo en el (pasado)				
Encontró sentido, satisfacciones en su estilo de vida (pasado)				
Hizo elecciones ocupacionales				
ESCALA DE COMPETENCIA OCUPACIONAL				
Mantiene un estilo de vida satisfactorio				
Cumple con las expectativas de sus roles				
Trabaja hacia metas				
Cubre los estándares de desenvolvimiento personal				
Organiza su tiempo para cumplir responsabilidades				
Participa en intereses				
Cumplió con sus roles (pasado)				
Mantuvo hábitos (pasado)				
Logró satisfacción (pasado)				
ESCALA DE AMBIENTES DE COMPORTAMIENTOS OCUPACIONALES				
Grupo social en la vida hogareña				
Grupo social del principal rol productivo				
Grupo social de diversión				
Espacios físicos, objetos y recursos en la vida hogareña				
Espacios físicos, objetos y recursos en el rol productivo				
Espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión				

Entrevista de perfil Volitivo

PROCESO	DIMENSIONES	Paciente 1:				Paciente 2:				Paciente 3:				Paciente 4:				Paciente 5:				
		P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	P	D	I	E	
EXPLORACIÓN	Muestra curiosidad																					
	Inicia acciones/tareas																					
	Intenta cosas nuevas																					
	Muestra preferencias																					
	Muestra que una actividad es Especial o significativa																					
COMPETENCIA	Indica objetivos																					
	Permanece involucrado																					
	Muestra orgullo																					
	Trata de resolver problemas																					
	Trata de corregir errores																					
LOGRO	Realiza una actividad hasta Completarla/lograrla																					
	Invierte energía/emoción/atención Adicional																					
	Busca responsabilidad adicional																					
	Busca desafíos																					

CLAVES
P: Pasivo
D: Dudoso
I: Involucrado
E: Espontaneo

Entrevista de perspectiva de ambiente físico y social

- Los espacios en los cuales esta persona actúa, ¿representan barreras o apoyos físicos que impactan en el desempeño? A: apoyos físicos, B: barreras.
- Los objetos que utiliza esta persona ¿Apoyan el rendimiento? A: si, B: no.
- ¿Constituyen los espacios y los objetos un medio ambiente físico con los recursos suficientes para hacer las cosas que esta persona necesita y desea hacer? A: si B: no.
- ¿El medio ambiente proporciona formas ocupacionales apropiadas en las cuales puede participar esta persona? A: si B:no
- Las formas ocupacionales ¿constituyen un desafío suficiente para esta persona y proporcionan un sentido de valor? A:si B:no
- Las interacciones con los otros ¿apoyan o inhiben el desempeño ocupacional de esta persona? A: apoyan B: inhiben.
- Los grupos sociales de los cuales esta persona es miembro ¿apoyan los roles significativos? A: apoyan B: no apoyan.
- ¿Cuáles son las reacciones de los otros frente al abandono de la escolaridad? A: positivas B: negativas.